

# Verben getrennt schreiben und zusammenschreiben

Schülerbuch S.254, 256, 257

KOMPETENZBOX



## Betonungs- und Bedeutungsprobe

Nutze die **Betonung** und die **Bedeutung**.

Zusammengeschriebene Verben haben meist nur **eine betonte Silbe**.

Entsteht eine **neue Gesamtbedeutung**, schreibt man zusammen.

Verbindungen mit **dem Verb sein** werden immer getrennt geschrieben.

*da sein, da gewesen, da zu sein, zusammen sein* (aber: *das Zusammensein*)

## Adjektiv-Verb-Verbindungen schreiben

Kann man das Adjektiv **nicht** mehr **sinnvoll steigern**, schreibt man die Adjektiv-Verb-Verbindung in der Regel zusammen.

*wahrnehmen, da nicht: wahrer nehmen*

Lässt sich das Adjektiv **nicht** mehr mit **sehr erweitern**, schreibt man die Adjektiv-Verb-Verbindung in der Regel zusammen.

*krankschreiben, da nicht: sehr krankschreiben*

## Nomen-Verb-Verbindungen und Verb-Verb-Verbindungen schreiben

In der Regel werden Verbindungen aus zwei Verben sowie aus Nomen (Substantiv) und Verb als Wortgruppen aufgefasst und daher getrennt geschrieben.

*spazieren gehen, Auto fahren*

Ist die **Bedeutung** der ursprünglichen Bestandteile **verblasst**, schreibt man zusammen.

*teilnehmen ↔ (ein) Teil nehmen*

Manchmal ist neben der Getrennschreibung auch die Zusammenschreibung erlaubt.

*kennen lernen oder kennenzulernen*

- 1 Setze die vorgegebenen Verben in richtiger Getrennt- oder Zusammenschreibung in die Lücken ein.  
Globus Wende die Proben an.

Der Mensch ist ein geselliges Wesen, er möchte meistens mit seinen Artgenossen

\_\_\_\_\_ (zusammen/sein). Das trifft aber nicht auf jedes Lebewesen zu. Da gibt es so

manchen Einzelgänger, dem es \_\_\_\_\_ (schwer/fällt), in Gesellschaft zu leben. Gleichzeitig

muss man \_\_\_\_\_ (fest/stellen), dass der Mensch ein kulturelles Wesen ist: Zwar ist er nicht

so stark und so schnell und kann nicht so \_\_\_\_\_ (gut/sehen) wie manches Tier, dafür

punktet er damit, dass er \_\_\_\_\_ (viel/lernen) kann. Man kann also \_\_\_\_\_

(sicher/gehen), dass er noch so manche Erfindung \_\_\_\_\_ (zusammen/bauen) und auf

diesem Planeten noch lange gut \_\_\_\_\_ (zurecht/kommen) wird, oder?

- 2 a) In jeder Wortschlange versteckt sich ein Verb, das sich aus Adjektiv und Verb zusammensetzt, sodass eine neue Gesamtbedeutung entsteht. Schreibe es jeweils dahinter.

USTERBLAUMACHENTERUNVERLOÖS

\_\_\_\_\_

BANVERKENTFERNSEHENÜBERLAFTGLEET

\_\_\_\_\_

ZGUSTERSCHGEKKENTESCHIEFGEHENGELTZTERU

\_\_\_\_\_

ARZIEFNOSIFREISPRECHENMERKUSTERSCHWAB

\_\_\_\_\_

- b) Ordne die zusammengesetzten Verben aus Aufgabe 2a) in die Tabelle ein. Ergänze jeweils auch die Bedeutung bei Getrenntschreibung.

Verb	Bedeutung Zusammenschreibung	Verb	Bedeutung Getrenntschreibung

- 3 Bilde aus den Adjektiven und Verben passende Adjektiv-Verb-Verbindungen und probiere aus, ob du das Adjektiv in der Verbindung mit dem Verb jeweils steigern oder erweitern kannst. Entscheide dich dann für Getrennt- oder Zusammenschreibung und setze die Verben passend in die Lücken im Text ein.

wahr fest übrig deutlich eindeutig weit

schwimmenden nehmen bleiben erkennen gestellt kommunizieren

Walgesänge lassen sich mit dem menschlichen Ohr nicht \_\_\_\_\_. Die

\_\_\_\_\_. Kolosse singen tatsächlich, das haben Wissenschaftler schon vor

einiger Zeit \_\_\_\_\_. Dabei können die Tiere auf ihren Wanderungen

\_\_\_\_\_. Mithilfe eines Akustik-Programms lassen sich die Walgesänge

5 \_\_\_\_\_. Herausgefiltert wird dabei anderer Lärm, beispielweise vom

Schiffsverkehr, sodass nur die Gesänge \_\_\_\_\_.

- 4 Vervollständige die Sätze, indem du die vorgegebenen Wörter an passender Stelle einfügst.  
 Entscheide, wann du getrennt und wann du zusammenschreiben musst.

auseinander setzen/auseinandersetzen gutschreiben/gut schreiben festziehen/fest ziehen

freihalten/frei halten feststehen/fest stehen

- A Weil sie immer miteinander schwatzen, möchte die Lehrerin Tim und Frieder \_\_\_\_\_.
- B Anton und Emma wollen sich mit dem Thema Walfang \_\_\_\_\_.
- C Weil Antons Mutter zu viel gezahlt hat, will die Bank ihr das Geld \_\_\_\_\_.
- D Karla wird gelobt, weil sie \_\_\_\_\_ kann.
- E Hast du einen dicken Fisch an der Angel, must du \_\_\_\_\_.
- F Damit sich die Seile nicht wieder von einander lösen, musst du den Knoten \_\_\_\_\_.
- G Gustav möchte seiner Schwester im Bus einen Platz \_\_\_\_\_.
- H Sie hat so lange geübt, bis sie die Rede \_\_\_\_\_ kann.
- I Papa prüft noch einmal, ob das Bücherregal \_\_\_\_\_.
- J Ich wusste nicht, dass das Ergebnis der Wahl bereits \_\_\_\_\_.

- 5 Schreibe aus dem Wortgitter acht Verbverbindungen heraus. Achte dabei auf die Getrennt- oder Zusammenschreibung.

U	M	E	I	N	A	Z	U	S	A	M	M	E	N	S	E	I	N
E	S	K	A	L	A	T	I	O	Y	F	M	G	U	T	I	N	A
B	Z	U	S	A	M	M	E	N	S	P	I	E	L	E	N	N	C
R	A	H	M	L	M	A	U	S	K	I	T	Z	E	L	N	E	H
I	M	M	E	K	L	A	U	S	P	H	M	F	E	S	E	H	F
G	R	I	M	M	P	H	E	I	L	I	A	T	R	E	B	A	R
S	O	N	N	E	I	L	U	T	N	E	C	H	T	U	E	L	A
E	I	S	C	H	W	A	R	Z	F	A	H	R	E	N	L	T	G
I	N	N	E	R	E	I	E	E	R	I	E	M	A	L	N	E	E
N	O	R	D	P	O	P	E	I	S	O	N	U	R	B	O	N	N

- 6 Verbinde die Nomen links sinnvoll mit je einem Verb rechts. Schreibe die Nomen-Verb-Verbindungen auf und überlege, ob sie getrennt oder zusammengeschrieben werden müssen. Achte auch auf die Groß- und Kleinschreibung.

Maß	wandeln	<u>maßregeln</u>
Schule	landen	
Schlaf	stehen	
Leid	essen	
Schlange	regeln	
Not	rechnen	
Eis	schwänzen	
Kopf	tun	

- 7 Bilde aus den vorgegebenen Verben Wortverbindungen, die aus je zwei Verben bestehen und die sinnvoll in die Lücken im Text passen. Setze sie richtig ein.

apportieren stehen gewöhnen müssen baden bleiben sitzen

gehen üben lernen gehorchen sein

In der Hundeschule kann man nicht sitzenbleiben, dafür müssen die Hunde

\_\_\_\_\_ . Sie \_\_\_\_\_ und im Wasser \_\_\_\_\_.

Sie lernen, dass sie Unarten \_\_\_\_\_ und auf Kommandos hören. An die meisten Anforderungen und Abläufe wird ein Hund sich erst \_\_\_\_\_.

- 8 Setze die unterstrichenen Wortverbindungen mit „zusammen“ jeweils in den Infinitiv.  
Entscheide, ob getrennt oder zusammengeschrieben werden muss.

#### Infinitiv

A Sie setzten sich zusammen auf eine Bank.

\_\_\_\_\_

B Der Ingenieur setzt die Teile des Geräts zusammen.

\_\_\_\_\_

C Das kleine Kind baute die Kiste zusammen.

\_\_\_\_\_

D Die Klasse sang zusammen ein Lied.

\_\_\_\_\_

E Das Unfallopfer brach zusammen.

\_\_\_\_\_

F Alle Mitarbeiter kamen zusammen, um das Problem zu lösen.

\_\_\_\_\_

G Die Kinder spielen gerne zusammen.

\_\_\_\_\_

H Das Haus fiel nach der Sprengung in sich zusammen.

\_\_\_\_\_

## ABSCHLUSSTEST Getrennt- und Zusammenschreibung

- 1 Kreuze an, welche Wortverbindungen *in der Regel* getrennt und welche *in der Regel* zusammengeschrieben werden.

Punkte  
8

- |   | zusammen                 | getrennt                 |
|---|--------------------------|--------------------------|
| A Wortverbindungen mit „sein“   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B Wortverbindungen mit „zusammen“, in denen beide Bestandteile betont gesprochen werden               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C Wortverbindungen, in denen eine neue Bedeutung entsteht   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D Wortgruppen aus Adjektiv + Verb, in denen sich das Adjektiv nicht steigern lässt                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E Wortgruppen aus Adjektiv + Verb, in denen sich das Adjektiv durch „sehr“ erweitern lässt            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| F Wortgruppen aus Nomen + Verb  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| G Wortgruppen aus Verb + Verb   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| H Schreibt man das Verb im Infinitiv zusammen, dann schreibt man Partizip II und Infinitiv mit zu ... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 2 Entscheide dich für die richtige Schreibweise.

Punkte  
10

Hast du dich schon einmal mit dem feinen Gehör eines Hundes

\_\_\_\_\_ (auseinander\*gesetzt)? Es \_\_\_\_\_

(über\*trifft) die Fähigkeiten des menschlichen Gehörs bei Weitem.

Der Hund hört Frequenzen, die wir nicht mehr \_\_\_\_\_

◦ (wahr\*nehmen). Hingegen kann er \_\_\_\_\_ (fest\*schlafen),

wenn der Fernseher \_\_\_\_\_ (laut\*läuft).

Faszinierend ist weiterhin, dass Hunde aus den Geräuschen auch einen Rhythmus, wie Herrchens

Schrittfolge, \_\_\_\_\_ (heraus\*hören). Sie können Geräusche \_\_\_\_\_

(klar\*unterscheiden) und müssen noch nicht einmal dafür den \_\_\_\_\_ (Kopf\*drehen).

10 Das \_\_\_\_\_ (über\*nehmen) die Ohren, die sehr beweglich sind. Der Kopf des Hundes

dagegen kann \_\_\_\_\_ (ruhig\*bleiben).



## 0–8 Punkte

Arbeite die Seiten 88–91  
noch einmal genau durch!

## 9–13 Punkte

Sieh dir noch einmal  
die Kompetenzboxen an!

## 14–18 Punkte

Primal

## AUSWERTUNG

gesamt