	ESCUELA "MERCEDES GONZÁLEZ" Guayaquil N9-29 y Esmeraldas QUITO – ECUADOR Teléfonos: 2-282-882 / 2-954-915	
	Evaluación del Segundo Quimestre	**2021 - 2022**

Nombres y apellidos del estudiante:	
Grado/curso:	Paralelo:
Fecha:	Docente:
CIENCIAS NATURALES	

CALIFICACIÓN: 10

EVALUACIÓN DE PROCESOS:

I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.)

1. Relaciona el concepto de la columna A con la definición de la columna B. (1 punto)

COLUMNA A	COLUMNA B
Son aquellas especies que fabrican su propio alimento	**Consumidores de primer orden**
Son aquellas especies cuya alimentación se basa en plantas	**Descomponedores**
Denominados secundarios, son las especies carnívoras, se alimentan de otros animales	**Productores**
Aquellas especies que se encargan de que los restos de los otros niveles pasen a formar parte del suelo	**Consumidores de segundo orden**

I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.)

2. Clasifica en la tabla los órganos reproductores masculino y femenino
(2 punto; 0,20 cada ítem)

Ovario | Vagina | Trompas de Falopio | Conducto deferente | Próstata

Óvulo | Pene | Útero | Testículo | Espermatozoide

REPRODUCTOR MASCULINO	REPRODUCTOR FEMENINO

LIVEWORKSHEETS

	ESCUELA "MERCEDES GONZÁLEZ" Guayaquil N9-29 y Esmeraldas QUITO – ECUADOR Teléfonos: 2-282-882 / 2-954-915	
	Evaluación del Segundo Quimestre	**2021 - 2022**

I.CN.3.3.2. Determina desde la observación e investigación guiada, las causas y consecuencias de la alteración de los ecosistemas locales e infiere el impacto en la calidad del ambiente. (J.3., I.2.)

3. Lee y une correctamente el tipo de ecosistema al cual corresponde la definición (1,5 puntos)

Son aquellos en los que los seres vivos viven en el agua.	**Son aquellos en los que los seres vivos viven en zonas intermedias. (Terrestre-Acuático)**	**Son aquellos en los que los seres vivos viven en el suelo y en el aire.**
_____	_____	_____

Aéreo	**Acuático**	**Mixto**

4. Lee los ejemplos y escribe el nombre de la relación del ser vivo (1,5 punto; 0,50 cada ítem)

Dos cebras machos peleando por la hembra.	Para mantener la colmena cada abeja cumple su función.	Para poder alimentarse y sobrevivir el león caza a la cebra.
_____	_____	_____

Competencia	**Depredación**	**Cooperación**

LIVEWORKSHEETS

	ESCUELA "MERCEDES GONZÁLEZ" Guayaquil N9-29 y Esmeraldas QUITO – ECUADOR Teléfonos: 2-282-882 / 2-954-915	
	Evaluación del Segundo Quimestre	2021 - 2022

METACOGNICIÓN:

5. **Colorea el tema estudiado que más te gustó en Ciencias Naturales y ¿por qué? (1punto)**

Pirámide Trófica	Aparato Reproductivo	Tipos de Ecosistemas	Aparatos del Cuerpo Humano

Porque:.....

6. **En la relación de cooperación los seres vivos se benefician mutuamente, ¿qué idea sugieres aplicar para dar solución al conflicto (pueblo contra gobierno) que se atraviesa en Ecuador? (1punto)**

Mi idea:.....

.....

7. **En la maduración de los aparatos reproductores masculino y femenino, el cuerpo humano atraviesa ciertos cambios corporales. Coloreo los cambios corporales que he sufrido en mi cuerpo y explico ¿por qué? (1punto)**

Cambio de voz	He crecido	Tengo espinillas	Ha crecido mi vello
Ensanchamiento de caderas	Aumento de busto	Mis órganos sexuales maduraron	

.....

AUTORREGULACIÓN:

8. **Marque con un visto donde usted crea conveniente (Responda con sinceridad) (1punto)**

	Satisfactorio	Muy bueno	Bueno
Mi progreso frente al trabajo ha sido.			
He demostrado interés en los temas estudiados.			
Cómo valoro la calidad de mis presentaciones.			

LIVEWORKSHEETS