UNIDAD EDUCATIVA
"INTERNACIONAL PENSIONADO ATAHUALPA"

EXAMEN SEGUNDO QUIMESTRE	AREA/ASIG.: LENGUA Y LITERATURA	DOCENTE: Lic. Mayra Valencia
NOMBRE:	GRADO: 4° "A"	FECHA: 28/06/2022

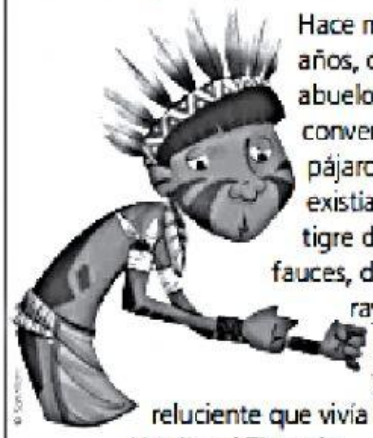
INDICACIONES:

- ✓ **¡CUIDADO!** Realiza la prueba solo, la **HONESTIDAD** es un valor que debes aplicar.
- ✓ **¡NO COPIES NI DEJES QUE TE AYUDEN EN CASA!** Si lo haces se aplicará la sanción estipulada en el Art. 226 del reglamento de la LOEI.
- ✓ Forma de calificación. Cada ítem tiene su valor, el total suma **10 puntos**

"LO ÚNICO IMPOSIBLE ES AQUELLO QUE NO INTENTAS"

1.- Lee con atención la siguiente leyenda, luego contesta las preguntas.

El tsáchila que se convirtió en Sol (leyenda tsáchila)



Hace muchísimos años, cuando los abuelos podían conversar con los pájaros, en el cielo existía un enorme tigre de enormes fauces, de ojos como rayos, con garras poderosísimas y un pelaje reluciente que vivía en la oscuridad.

Un día, el Tigre de la oscuridad andaba furioso y hambriento, y de un solo bocado se comió el Sol y en la Tierra cayeron las tinieblas.

Los tsáchilas vivían en esa interminable noche y no hallaban qué hacer. No había cómo sembrar ni cazar y la comida escaseaba. La Luna confundida por la ausencia del Sol, tampoco salía y eso era aún más grave porque ya no había cómo enamorarse con su luz. Los pájaros morían sin el amanecer y los ríos empezaron a secarse porque la lluvia sin la guía de los astros celestes tampoco caía. Angustiados los tsáchilas decidieron hacer su propia luz e intentaron encender ramas y alumbrarse con su fuego, pero fue inútil. Viendo tanto desastre a los sabios ancianos se les ocurrió crear su propio Sol. Se reunieron y pensaron que esto se podía lograr convirtiendo a un joven tsáchila en el poderoso astro.

Escogieron a uno de los jóvenes a quien cubrieron de hermosas vestiduras y de una imponente corona dorada, sobre sus muñecas y tobillos relucían joyas de oro puro. El joven empezó a llorar lágrimas luminosas y su rostro fue cubriéndose lentamente mientras se elevaba hacia el camino del Sol que era todo de plata.

Al día siguiente, al despertar todos esperaban la ansiada luz, pero lo que vieron fue un día nublado, con algo de claridad, pero aún sin Sol. Así pasaron tres días tristes y sombríos. Al cuarto día su sorpresa fue total, apenas si podían abrir los ojos, una luz incandescente los quemaba y era casi imposible de aguantar. Ahí estaba el Sol de nuevo, reinando en lo más alto, alcanzando con sus rayos a cada uno de los tsáchilas. Hermoso en todo su esplendor, ahí estaba de nuevo, pero no lograban soportarlo. Recordaron entonces, los ancianos, que el joven que se convirtió en Sol tenía dos ojos y que seguramente estaba alumbrando con los dos. Sería necesario que alumbrara solo con uno. Así que lanzaron una gran piedra hacia el cielo y pudieron por fin volver a disfrutar de las bondades del rey Sol que ahora anda con un solo ojo.

Ruth Moya. El recuerdo de los abuelos. literatura oral aborigen [en línea]. Alf.cc 1993. [Fecha de consulta: 15 de octubre de 2016]. Disponible en: <http://pachamama.alf.cc/522.html>.

LIVEWORKSHEETS

El propósito de este es texto es:

A. Informar
B. Expresar sentimientos
C. Dar instrucciones
D. Narrar

¿Por qué las tinieblas cayeron en la Tierra?

A. Porque el Sol se fue de vacaciones.
B. Porque Dios apagó el Sol.
C. Porque un tigre se comió de un bocado el Sol.
D. Porque se le fue la luz del Sol.

¿Por qué ya no podían enamorarse?

A. Porque la luna dejó de salir.
B. Porque estaban cansados del amor
C. Porque no habían chicos y chicas guapos y guapas.
D. Porque no habían muchas iglesias para casarse.

¿Qué hicieron para que alumbrara con un solo ojo?

A. Porque lanzaron una piedra al cielo para que alumbrara con un solo ojo.
B. Porque le pusieron una venda a un ojo.
C. Porque se olvidó de abrir el ojo.
D. Porque se durmió con un solo ojo.

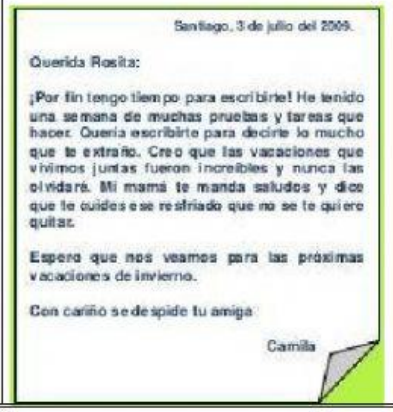
2.- Observa los siguientes textos e identifica ¿cuál es un anuncio publicitario? Elige la respuesta correcta.


Actualidad

Niños aprenden mejor con robótica

Académicos de la Upla potencian el aprendizaje de las matemáticas en escuela municipal de Playa Ancha.

30


Santiago, 3 de julio del 2009.

Querida Rosita:

¡Por fin tengo tiempo para escribirte! He tenido una semana de muchas pruebas y tareas que hacer. Quería escribirte para decirte lo mucho que te extraño. Creo que las vacaciones que vivimos juntas fueron increíbles y nunca las olvidaré. Mi mamá te manda saludos y dice que te cuides ese resfriado que no se te quiere quitar.

Espero que nos veamos para las próximas vacaciones de invierno.

Con cariño se despide tu amiga

Camila



LIVEWORKSHEETS

3.- Lee el siguiente texto y clasifica las palabras que están en negrilla según el recuadro (agudas, graves y esdrújulas).

El mapache de **Héctor** es un animal **dulcísimo**, juega intentando subir a los **árboles**, sin tener **éxito**. Casi siempre cae al **césped** y se pone **pálido** del susto, que le sirve de **colchón** y **protección**, evitando que golpee su cuerpo de manera violenta.

Por las mañanas, Héctor observa sus gracias, **alentándolo** y **aplaudiéndolo** como una forma de demostrar su cariño y amor. Por las tierras el mapache pasa horas observando **inmóvil**, si su amo **llegó** a casa el **sábado** como de costumbre, para que le dé el alimento y agua que en el **día** no **bebió**, esperando a su mejor amigo: Héctor su amo.

Héctor y el mapache tienen **química**, su cariño es inmenso y decidieron guardar estas escenas hermosas en una **película**.

ESDRÚJULAS	GRAVES	AGUDAS



4.- Observa las sílabas que están separadas y elige la opción correcta.

A.	Princi - pal	sil - lón	car – na – v - al	hu – mo – rís – tica
B.	Prin – ci - pal	si – llón	car – na – val	hu – mo – rís – ti – ca
C.	Prin – ci - p - al	s - i – llón	ca - r – na – v - al	humo – rís – tica
D.	Pr - in – ci - pal	si – ll - ón	car – na – val	hu – mo – rísti – ca

LIVEWORKSHEETS

5.- Indica por qué las palabras resaltadas en el texto son adjetivos posesivos.

«En el jardín de nuestra casa, mis hermanos y yo encontramos una extraña criatura. Tenía su casa detrás de un árbol. Mis padres dijeron que debía seguir viviendo allí porque no molesta ni hace daño a nadie».

A. Porque nombran a personas, animales o cosas.
B. Porque califican al sustantivo.
C. Porque indican pertenencia.
D. Porque siempre van después de un sustantivo.

6.- Las palabras que se encuentran resaltada con negrilla a qué clase pertenecen.

- El siguiente grupo de palabras: **casa, lápiz, borrador y montaña** son:

A) Sustantivos
B) Adjetivos
C) Pronombres
D) Verbos

7.- Lea cada enunciado y escribe una V si es verdadero o una F si es falso.

▪ Las palabras esdrújulas son las que llevan el acento en la última sílaba.	
▪ Las palabras agudas llevan tilde cuando NO terminan en n, s o vocal.	
▪ Todas las palabras esdrújulas se tildan.	
▪ Las palabras graves son las que llevan el acento en la penúltima sílaba.	

8.- En el siguiente texto identifica 4 verbos, señala la opción de respuesta correcta.

«Nicolás tiene un robot. Su papá se lo regaló por su cumpleaños. Desde ese día, Nicolás lo programa para que lo ayude a realizar sus tareas. Un día, cansado por jugar con sus amigos, Nicolás se quedó dormido. Al despertar, se dio cuenta de que el robot había desaparecido. Se puso a buscarlo. Cuando, de pronto, vio que el robot prendía y apagaba sus luces detrás del escritorio. Nicolás se puso muy contento». Equipo Editorial

A) Nicolás, papá, tareas y luces.
B) Tiene, regaló jugar y buscarlo.
C) Ayude, había, amigos y contento.
D) Robot, pronto, amigos y contento.

LIVEWORKSHEETS

9.- Une con líneas las frases para formar los refranes.

a. Barriga llena,	y te diré quien eres.
b. Ojos que no ven,	no se le miran los dientes.
c. Dime con quien andas,	corazón que no siente.
d. A caballo regalado	corazón contento.

10.- Lee las siguientes oraciones e identifica el verbo, sujeto y predicado de las mismas. Escribe según corresponda.

Lidia cantará en el programa de Navidad en la escuela.
Verbo:
Sujeto:
Predicado:

Mi perro corre muy alegre cuando lo saco a pasear.
Verbo:
Sujeto:
Predicado:

Las flores crecen muy hermosas en el campo.
Verbo:
Sujeto:
Predicado:

Los niños escriben un poema a su mamá.
Verbo:
Sujeto:
Predicado:

LIVEWORKSHEETS