



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR
"MERCEDES DE JESÚS MOLINA" No.2
"Educar es la muestra más grande de amor"
CÓDIGO AMIE: 17H01696

AÑO LECTIVO
2021-2022

Evaluación del Segundo Quimestre de Matemática

Lcda. Jeanneth Rocío Taimal Vásquez

2021-2022

Eres pequeño, pero puedes hacer cosas grandes.

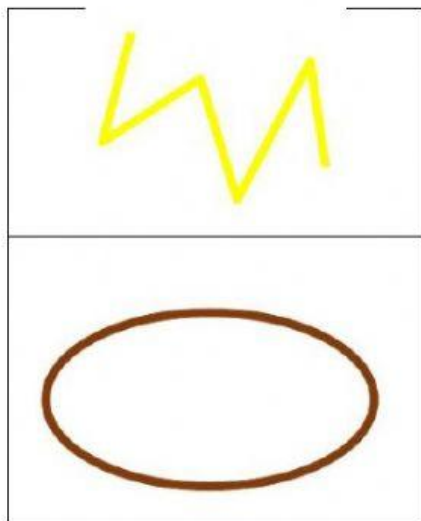
Tercero: A

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta.
- La evaluación dura 90 minutos.
- Utiliza esfero de color azul.
- Los borrones y manchones anularan la pregunta.

DESTREZA: M.2.2.7. Reconocer líneas, rectas y curvas en figuras planas y cuerpos.

1. Una con líneas. (1p)



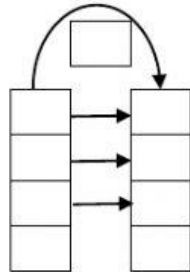
Línea curva

Línea recta

Destreza: M.2.1.7. Representar, en diagramas, tablas y una cuadrícula, las parejas ordenadas de una relación específica entre los elementos del conjunto de salida y los elementos del conjunto de llegada.

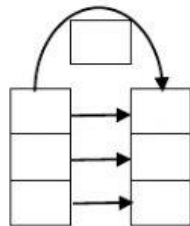
2. Complete el diagrama y responda a la pregunta. (1p)

- “Se forman tres grupos de trabajo: el primero recibe 6 costales; el segundo, 5 cónstales; y el tercero, 12 costales. Si agregamos 3 costales más a cada grupo. ¿Cuántos cónstales tendrá cada grupo para recolectar residuos reciclables?”



Respuesta: _____

- “Para reforestar las áreas verdes cercanas a la escuela; se reparten 20, 40 y 60 árboles al tercer, cuarto y quinto año de básica, respectivamente. Si a último momento se decide quitar 10 árboles a cada año para entregárselos a otro grado de básica. ¿Cuántos árboles recibirán cada año de básica?”



- Respuesta: _____

DESTREZA: Realizar adiciones, sustracciones y multiplicaciones con los números hasta 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica. (M.2.1.21.)

3. Subraye las respuestas correctas. (1,5 p)

- Términos de la suma son:
 - ☐ Minuendo, sustraendo, diferencia.
 - ☐ Primer sumando, segundo sumando, suma total
 - ☐ Factor, factor, producto
- Términos de la resta son:
 - ☐ Minuendo, sustraendo, diferencia.
 - ☐ Primer sumando, segundo sumando, suma total
 - ☐ Factor, factor, producto
- Términos de la multiplicación son:
 - ☐ Minuendo, sustraendo, diferencia.
 - ☐ Primer sumando, segundo sumando, suma total
 - ☐ Factor, factor, producto

4. **Resuelva** las siguientes operaciones matemáticas y escribe su respuesta en números y letras. (2p)

$$\begin{array}{r}
 \\
 5 \ 8 \ 4 \\
 + 1 \ 9 \ 7 \\
 \hline
 \\
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \\
 5 \ 8 \ 8 \\
 1 \ 7 \ 9 \\
 + \quad 9 \ 5 \\
 \hline
 \\
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \\
 5 \ 6 \ 3 \\
 - 1 \ 8 \ 9 \\
 \hline
 \\
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \\
 7 \ 0 \ 0 \\
 - 5 \ 2 \ 5 \\
 \hline
 \\
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \\
 \quad 2 \ 4 \\
 \times \quad \quad 9 \\
 \hline
 \\
 \end{array}$$

5. **Coloque** una **X** en el indicador que considere su alcance de aprendizaje. (4 p)

Indicador	No logrado	En proceso	Alcanzado
Resolver operaciones de sumas.			
Resolver operaciones de restas.			
Resolver operaciones de multiplicación.			
Leer y escribir números naturales hasta 999			

6. **Resuelva** en una hoja aparte el siguiente problema y responda a la pregunta. (1,5 p)

- “El papá de Miguel compró un casco en un valor de \$148 y una bicicleta en \$625. Si pagó \$800. ¿Cuánto recibió de vuelto?”

Respuesta: _____

DESTREZA: M.2.2.14. Realizar conversiones monetarias simples en situaciones significativas.

7. **Observe** los conjuntos de dinero y **escriba** en letras la cantidad que representa cada uno. (1p)



8. **Reflexione** la siguiente interrogante: “¿Es importante ahorrar dinero? ¿Por qué?” (2p)

DESTREZA: M.2.1.18. Reconocer mitades y dobles en unidades de objetos

9. Escriba el doble de las siguientes cantidades. (1p)

El doble es	9	25	15	8	5

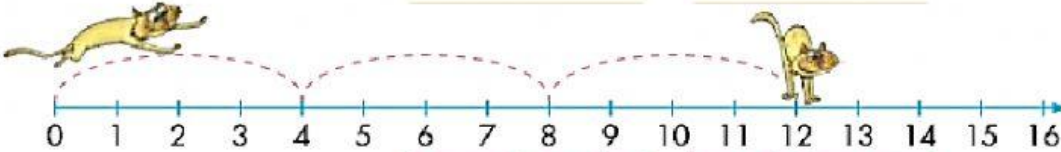
10. Plantee un problema matemático a partir del concepto “el doble es”. (2p)

• .

Respuesta: _____

Destreza: M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.

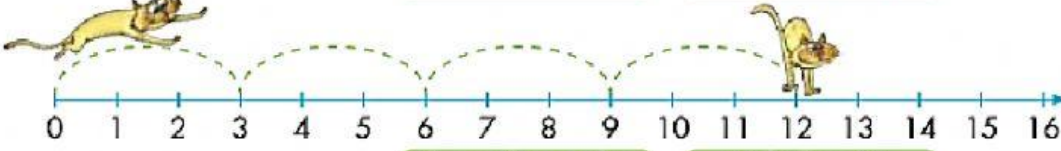
11. Escriba en sumandos iguales y en multiplicación la representación de cada semirrecta numérica. (1p)



El _____ de _____ es _____.

Sumandos iguales

Multiplicación



Cuatro veces _____ es _____.

Sumandos iguales

Multiplicación

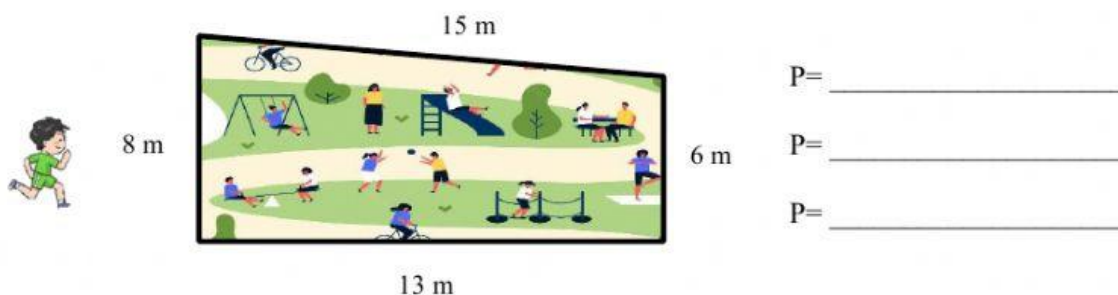
12. **Escriba** la multiplicación que representa en las siguientes gráficas. (1p)



DESTREZA: M.2.2.6. Reconocer y diferenciar cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características, y determinar el perímetro de cuadrados y rectángulos por estimación y/o medición.

13. **Resuelva** el siguiente problema. (1p)

- “¿Cuántos metros recorrerá el niño, para dar la vuelta al parque?”



Respuesta: _____

Destreza: M.2.2.18. Leer horas y minutos en un reloj analógico.

14. **Resuelva** el siguiente problema de medición de tiempo usando conceptos de am y pm. (1p)



- Anota la hora en la que Anita llegó a la escuela: _____
- Anita estuvo tres horas y media en la escuela, ¿a qué hora salió? _____

15. Reflexione la siguiente interrogante: “*¿Considera importante llegar puntual a sus actividades? ¿Por qué?*” (2p)

Destreza: M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.

16. Resuelve los siguientes problemas. (1p)

- “Un paquete tiene 5 cromos. *¿Cuántos cromos tendrá si compra 9 paquetes?*”

Respuesta:

- *¿Cuántas patas tiene 8 sillas?*

Respuesta: