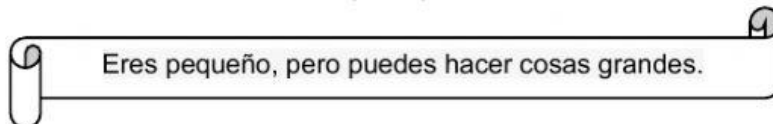


	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "MERCEDES DE JESÚS MOLINA" No.2 "Educar es la muestra más grande de amor" CÓDIGO AMIE: 17H01696	AÑO LECTIVO 2021-2022
---	---	---

Evaluación del Segundo Quimestre de Estudios Sociales

Lcda. Jeanneth Rocío Taimal Vásquez

2021-2022



Tercero: A

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta.
- La evaluación dura 90 minutos.

DESTREZA: CS.2.1.7. Analizar el hecho histórico más relevante de la provincia, considerando fuentes y evidencias materiales (documentos, monumentos, museos, restos arqueológicos, etc.) y describirlo de forma oral, escrita o gráfica

- 1. Nombre** un acontecimiento histórico suscitado en su provincia y **seleccione** si su fuente es histórica primaria o secundaria. **(1p)**

Primaria

Secundaria

DESTREZA: CS.2.2.8. Identificar la capital, las ciudades y las autoridades de la provincia, considerando su nivel demográfico, la provisión de servicios básicos y la acción responsable en la solución de las necesidades sociales.

- 2. Escriba** las capitales de las siguientes provincias y a qué región pertenecen. **(1p)**

Provincia	Capital	Región
1. Esmeraldas		
2. Galápagos		
3. Chimborazo		
4. El Oro		
5. Pichincha		

3. **Subraye** la respuesta correcta. (1p)

- ¿Cuántas provincias tiene el Ecuador?
 - 18 provincias
 - 24 provincias
 - 10 provincias
- ¿A quién denominamos capital provincial?
 - A la ciudad que funciona como centro administrativo y político.
 - A la ciudad que tiene arquitectura moderna.
 - A la ciudad con pocos habitantes.

4. **Defina:** ¿Qué es censo? (1p)

5. **Realice** un censo de la población que existe en el aula de clases y **responda** a la interrogante. (1p)

Grado	Mujeres	Hombres
TERCER GRADO		
Número de estudiantes		

- ¿Cuál es la mayoría de la población en tercer grado? _____

6. Analice la siguiente situación y responda: (1p)

“Si fuera presidente de tercer grado y tiene que repartir una cantidad de dinero recaudado durante el año lectivo. A quién destinaría la mayor parte del dinero según el censo realizado con anterioridad, explique su respuesta”

--

DESTREZA: CS.2.3.6. Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad, ejemplificándolas con temas de seguridad vial y desastres naturales

7. Escriba una acción cooperativa que deberían realizar cada grupo para participar activamente en la prevención de desastres naturales. (1p)

8. Explique con sus propias palabras qué es el principio de reciprocidad y cómo puede ayudar a crear una cultura de convivencia vial. (1p)

--

Destreza: CS.2.1.10. Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.

9. Responda las siguientes interrogantes: **(1p)**

- ¿Cuál es nuestra responsabilidad con los símbolos patrios?

--

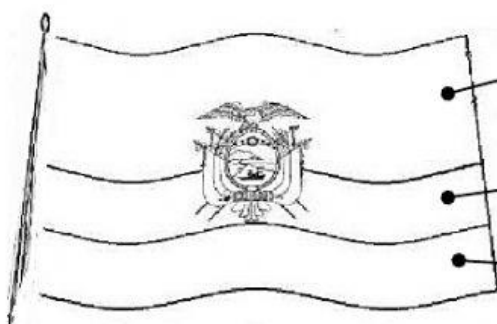
- ¿Qué representa los símbolos patrios?

--

- ¿Cómo debe ser mi comportamiento durante el momento cívico de mi escuela?

--

10. Escriba el significado de sus colores. **(1p)**



11. Responda la interrogante. **(1p)**

¿Qué parte del himno a la escuela te gusta más? ¿Por qué?

--

12. Complete el coro del Himno Nacional **(1p)**

¡Salve oh Patria, mil veces! ¡Oh _____!

gloria a ti, gloria a ti

ya tu pecho _____ pecho _____

¡gozo y _____, ya tu pecho rebosa,

y tu _____, tu frente _____

más que el sol _____ lucir.

DESTREZA: CS.2.3.3. Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos.

13. Escriba con sus propias palabras, lo que entiendo por derecho. **(1p)**

--

14. Complete la siguiente escala de metacognición en base a: Los derechos de los niños, niñas y adolescentes. **(1p)**

5	¿Dónde lo puedo utilizar?	
4	¿Para qué ha servido?	
3	¿Qué ha sido fácil o difícil?	
2	¿Cómo lo he aprendido?	
1	¿Qué he aprendido?	