

UNIDAD EDUCATIVA ARRAYANES-ÁLAMOS

AÑO LECTIVO 2021-2022

Examen Segundo Quimestre

LENGUA Y LITERATURA

Segundo de básica

Nota:

/81

Nombre:

Destreza: *Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias.*

1. Lectura comprensiva. Lee el siguiente texto, señala la respuesta correcta. Observa el dibujo y marca verdadero o falso:



| | | |
|---|---|---|
| Hace mucho frío. | V | F |
| El cangrejo está fuera del mar. | V | F |
| Hay tres niños dentro del mar. | V | F |
| El niño juega con su madre a la pelota. | V | F |
| La pelota está junto al cubo y la pala. | V | F |
| Una niña se está bañando con un flotador verde. | V | F |

Destreza: Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica.

2. Selecciona de los sustantivos comunes.

pájaro

pelota

Ibarra

Carol

cama

Max

Álamos

gato

3. Une con una línea las palabras que significan lo mismo (sinónimos).

cansado

fácil

sencillo

andar

veloz

agotado

caminar

rápido

4. Copia la oración cambiando la palabra subrayada por su opuesto (antónimo)

- El balón está muy sucio.

- La sopa está muy caliente.

- Anna siempre está muy feliz.

- La fiesta estuvo muy aburrida.

5. Marca la sílaba trabada del dibujo y escribe la palabra.



| |
|-----|
| bru |
| bri |
| bro |



| |
|-----|
| cre |
| cri |
| cro |



| |
|-----|
| gra |
| gro |
| gre |



| |
|-----|
| bla |
| ble |
| ble |



| |
|-----|
| tre |
| tra |
| tri |



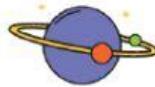
| |
|------|
| fra |
| fre |
| frío |



| |
|-----|
| pri |
| pre |
| pro |



| |
|-----|
| dri |
| dre |
| dro |



| |
|-----|
| pla |
| pla |
| pla |



| |
|-----|
| flo |
| fla |
| fle |



| |
|-----|
| gla |
| gli |
| gle |



| |
|-----|
| cle |
| clo |
| chu |

6. Encierra en un círculo la palabra que rime con la imagen.



vaca

mesa

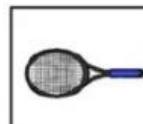
pato



mochila

maleta

cuchillo



blusa

gorila

trompeta



trompeta

oveja

tomate



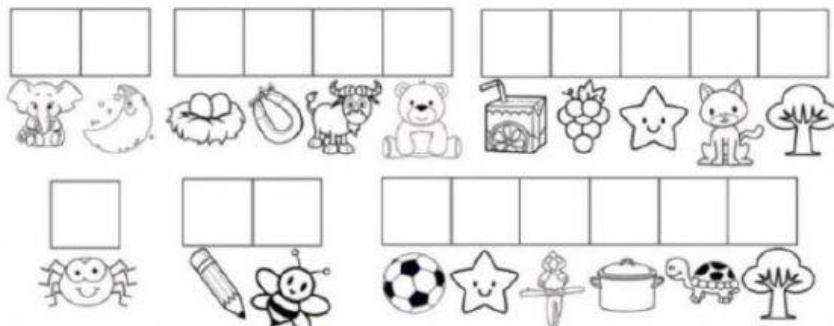
computador

lata

lechuga

Destreza: Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica.

7. Escribe la letra inicial de cada dibujo, descubre la oración y escríbela.



8. Ordena las siguientes palabras para formar una oración

| | | | |
|-------|----|-------|--------|
| alto. | La | vuela | paloma |
|-------|----|-------|--------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------|--------|--------|----|
| maleta. | Carlos | perdió | su |
|---------|--------|--------|----|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------|-----------|------|----|
| mono | saltando. | está | El |
|------|-----------|------|----|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

9. Coloca los signos de puntuación que nos hacen falta.

, . , y . , y .

- Me gustan las fresas uvas manzanas , y .
- Carlos María Juliana se van a la playa

10. Identifica y selecciona la oración que está mal escrita y luego escribe de manera correcta.

- Mateo y Diana se van al zoológico.
- mi hermana fernanda va a la escuela
- Los niños juegan en el parque.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

11. Escribe oraciones a partir del dibujo.

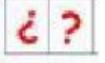


12. Selecciona el sujeto de las siguientes oraciones.

Los niños juegan en el parque.

Mi hermana y Mateo tienen la misma edad.

El policía detuvo al ladrón.

13. Lee las oraciones y coloca el signo de interrogación  o de exclamación  donde corresponda.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ¿ | ? | ¿ | ? | ¿ | ? | ! | ! | ! | ! |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

1. Feliz cumple

2. Cuánto cuesta

3. Ay, me dolió

4. Quieres jugar

5. A dónde vas



Destreza: Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), teniendo en cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos.

14. Une con una línea donde corresponda cada parte del poema.

| | |
|----------------|---|
| AUTOR | Es el nombre del poema. |
| TÍTULO | Es la línea del poema. |
| VERSO | Es el conjunto de versos del poema. |
| ESTROFA | Es la persona que escribe el poema (poeta o poetisa). |
| RIMA | Es el mismo sonido que producen dos palabras. |

15. Dictado de oraciones

1

2

3

Lic. Washington Díaz / Lic. Soledad Vinueza
Docentes 2do EGB

Coordinación Primaria