



EVALUACIÓN QUIMESTRAL

AMIE: 01H00075

“Educación Integral para Seres humanos extraordinarios”

Página 1 de 1

<b>NIVEL:</b>	5 - Bachillerato.	<b>SUBNIVEL:</b>	<b>GRADO / CURSO:</b>	Segundo.
<b>AREA:</b>	Ciencias Sociales	<b>ASIGNATURA:</b> Historia	<b>QUIMESTRE:</b>	Segundo
<b>DOCENTE:</b>	Lcda. Marcela Verdugo			
<b>ESTUDIANTE:</b>		<b>FECHA:</b>	/ /2022	

**INDICADORES DE EVALUACIÓN.**

**I.CS.H.5.19.1.** Explica la evolución e impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones industriales, relacionando estos acontecimientos con las principales características del liberalismo. (J.1., J.3., I.2.)

**I.CS.H.5.9.4.** Analiza las causas y consecuencias de la Revolución francesa considerando el proyecto napoleónico y su vinculación con el humanismo renacentista y la Ilustración. (I.2.)

**I.CS.H.5.19.1.** Explica la evolución e impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones industriales, relacionando estos acontecimientos con las principales características del liberalismo. (J.1., J.3., I.2.)

**I.CS.H.5.16.3.** Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.)

Explico las características del socialismo, el contexto histórico del apareamiento de sus ideas. **(I.CS.H.5.20.1.)**

**I.CS.H.5.20.1.** Explico las características del socialismo y sus ideas en relación con la crisis del socialismo real en la Unión Soviética y las reformas de la República Popular China. (J.1., I.2.)

**I.CS.H.5.20.2** Examino el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, su reacción ante las presiones de los bloques y defensa de la identidad local y regional. (J.1., I.2.)

**I.CS.H.5.15.3.** Analizo el impacto social y económico de la Revolución cubana, destacando el embargo económico norteamericano. **(J.1., I.2., S.4.)**

PRUEBA DE FIN DE UNIDAD	EXAMEN QUIMESTRAL	X	SUPLETORIO	REMEDIAL																						
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ITEMS</b>				<b>VALOR</b>																					
<b>CS.H.5.4.18.</b> Analizar los procesos revolucionarios liberales más importantes (la Revolución francesa) tomando en cuenta sus proyectos económicos	<b>1.- Complete los espacios en blanco del párrafo con los términos del recuadro correspondientes a los Estados Generales.</b>  En 1789, Francia era un Estado gobernado por el poder.....de, Luis XVI, con una sociedad .....en la que la ..... era el primer Estado, y el....., el segundo Estado que gozaban de privilegios; a diferencia del tercer Estado, formado por la..... que pretendían llegar al poder. <div><b>nobleza, absolutista, estamental, clero, burguesía y las clases populares.</b></div>				5. Dif.																					
<b>CS.H.5.2.25.</b> Argumentar sobre las principales causas y consecuencias de la Revolución francesa y la vigencia de sus postula dos principales hasta el presente.	<b>2.- Subraye las respuestas correctas, sobre las consecuencias de la revolución francesa.</b>  A. El liberalismo se convirtió en la base de un nuevo sistema político  B. El proteccionismo se convirtió en la base del sistema económico.  C. La nobleza y el clero perdieron todos sus privilegios.  D. Se estableció una economía basada en la agricultura.  E. La burguesía toma el poder.				3. Dif.																					
<b>CS.H.5.4.16.</b> Identifi car y diferenciar la Primera y Segunda Revolución Industrial tomando en cuenta las fuentes de energía, la tecnificación, la mecanización de la fuerza de trabajo y el impacto en el medio ambiente	<b>3.- Seleccione con una X, si los siguientes enunciados sobre las consecuencias de la primera Revolución industrial son correctos o incorrectos.</b> <table><tr><th>Enunciados.</th><th>Correcto</th><th>Incorrecto</th></tr><tr><td>Escases de productos.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Baja de precios.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Auge del comercio internacional.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Surgimiento de la clase obrera.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Crecimiento del área rural.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Expansión colonial y búsqueda de materias primas</td><td></td><td></td></tr></table>				Enunciados.	Correcto	Incorrecto	Escases de productos.			Baja de precios.			Auge del comercio internacional.			Surgimiento de la clase obrera.			Crecimiento del área rural.			Expansión colonial y búsqueda de materias primas			3. Dif.
Enunciados.	Correcto	Incorrecto																								
Escases de productos.																										
Baja de precios.																										
Auge del comercio internacional.																										
Surgimiento de la clase obrera.																										
Crecimiento del área rural.																										
Expansión colonial y búsqueda de materias primas																										












EVALUACIÓN QUIMESTRAL

AMIE: 01H00075

“Educación Integral para Seres humanos extraordinarios”

Página 1 de 1

<b>CS.H.5.3.43.</b> Analizar las causas y repercusiones de la Gran Depresión en la economía	<b>4.- Encierre en un círculo las características de la Gran Depresión.</b>  ❖ El exceso de la producción de bienes, superiores a las necesarias.  ❖ La ruina de muchos inversores por la falta de compradores de las acciones de la bolsa.  ❖ Las inversiones extranjeras dieron las ganancias esperadas.  ❖ El alto costo de las materias primas que importaban.	<b>2. Dif.</b>												
<b>CS.H.5.4.13.</b> Caracterizar la fase imperialista del capitalismo, con base en el origen, desarrollo y características de las primeras etapas de este sistema económico.	<b>5.- Relacione según corresponda a cada palabra con su respectivo concepto.</b>  <table><tr><td><b>Capitalismo.</b></td><td>Dotó de ideas al movimiento obrero.</td></tr><tr><td><b>Socialismo</b></td><td>Crisis del capitalismo 1229.</td></tr><tr><td><b>Gran Depresión</b></td><td>Caracterizado por la propiedad privada y la búsqueda del beneficio económico.</td></tr></table>	<b>Capitalismo.</b>	Dotó de ideas al movimiento obrero.	<b>Socialismo</b>	Crisis del capitalismo 1229.	<b>Gran Depresión</b>	Caracterizado por la propiedad privada y la búsqueda del beneficio económico.	<b>3.Dif</b>						
<b>Capitalismo.</b>	Dotó de ideas al movimiento obrero.													
<b>Socialismo</b>	Crisis del capitalismo 1229.													
<b>Gran Depresión</b>	Caracterizado por la propiedad privada y la búsqueda del beneficio económico.													
<b>CS.H.5.4.22.</b> Determinar el contexto histórico de aparecimiento de las ideas socialistas y su influencia en los procesos sociales de los siglos XIX y XX.	<b>6.- Escriba dentro del paréntesis el numeral que corresponde a cada personaje con su respectivo postulado del socialismo Utópico</b> <table><tr><td>1</td><td><b>Robert Owen.</b> </td><td>( )</td><td>La abolición de la propiedad privada, muchos lo llaman el primer anarquista, estaba en contra de la institucionalidad y las autoridades.</td></tr><tr><td>2</td><td><b>Proudhon.</b> </td><td>( )</td><td>consideraba que había que desarrollar la tecnología y desarrollar a la producción, esto ayudaría a disminuir el enfrentamiento social</td></tr><tr><td>3</td><td><b>Saint Simon</b> </td><td>( )</td><td>Consideraba que el valor de las mercancías dependía del trabajo que se utilizaba para fabricar el producto, estableció un sistema de incentivos para sus trabajadores</td></tr></table>	1	<b>Robert Owen.</b> 	( )	La abolición de la propiedad privada, muchos lo llaman el primer anarquista, estaba en contra de la institucionalidad y las autoridades.	2	<b>Proudhon.</b> 	( )	consideraba que había que desarrollar la tecnología y desarrollar a la producción, esto ayudaría a disminuir el enfrentamiento social	3	<b>Saint Simon</b> 	( )	Consideraba que el valor de las mercancías dependía del trabajo que se utilizaba para fabricar el producto, estableció un sistema de incentivos para sus trabajadores	<b>3. Dif</b>
1	<b>Robert Owen.</b> 	( )	La abolición de la propiedad privada, muchos lo llaman el primer anarquista, estaba en contra de la institucionalidad y las autoridades.											
2	<b>Proudhon.</b> 	( )	consideraba que había que desarrollar la tecnología y desarrollar a la producción, esto ayudaría a disminuir el enfrentamiento social											
3	<b>Saint Simon</b> 	( )	Consideraba que el valor de las mercancías dependía del trabajo que se utilizaba para fabricar el producto, estableció un sistema de incentivos para sus trabajadores											
<b>CS.H.5.4.23</b> Identificar la revolución Socialista de Rusia, y establecer sus características específicas.	<b>7.- Complete la línea de tiempo de la Revolución rusa con los siguientes acontecimientos.</b> <table><tr><td colspan="5">Rusia sale de la guerra, Lenin toma el poder, revuelta del pan</td></tr><tr><td><b>1905.</b> Domingo sangriento</td><td><b>Febrero 1917</b></td><td><b>Noviembre</b></td><td><b>1918</b></td><td><b>1922</b> Creación de la URSS</td></tr></table>	Rusia sale de la guerra, Lenin toma el poder, revuelta del pan					<b>1905.</b> Domingo sangriento	<b>Febrero 1917</b>	<b>Noviembre</b>	<b>1918</b>	<b>1922</b> Creación de la URSS	<b>3.Dif</b>		
Rusia sale de la guerra, Lenin toma el poder, revuelta del pan														
<b>1905.</b> Domingo sangriento	<b>Febrero 1917</b>	<b>Noviembre</b>	<b>1918</b>	<b>1922</b> Creación de la URSS										





EVALUACIÓN QUIMESTRAL

AMIE-01H00075

“Educación Integral para Seres humanos extraordinarios”

Página 1 de 1

<p><b>CS.H.5.4.24.</b> Argumentar el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fria y su actitud frente a los EE. UU. y la URSS atendiendo sus condiciones geopolíticas.</p> <p><b>CS.H.5.3.45.</b> Identificar y evaluar las motivaciones del proceso revolucionario cubano y sus repercusiones en América Latina.</p>	<p><b>8.- Complete el siguiente enunciado con las siguientes palabras del recuadro sobre las Revolución Cubana.</b></p> <table border="1"><tr><td><b>Palabras claves</b></td><td>Cuartel Moncada, Fidel Castro, Batista, 1956, campañas de alfabetización, régimen dictatorial, 1959, Ernesto Guevara.</td></tr></table> <p>A mediados del siglo XX, Cuba vivía un..... bajo el mando de....., su economía fundamentada en el cultivo de caña de azúcar era precaria. La revolución cubana inicia con la toma del..... por parte de..... la misma que fue derrotada. En.....Fidel Castro organiza una guerra de guerrillas junto a..... la cual duro hasta.....donde derrota a Batista y toma el poder. Establece una serie de medidas populares: nacionalizo las empresas estadounidenses y desarrolla .....</p> <p><b>9.- Analiza la lectura sobre la crisis de los misiles y luego contesta las siguientes preguntas:</b></p> <p>En 1961 exiliados cubanos, apoyados por EE. UU., invadieron Bahía de Cochinos para derrocar a Castro. En represalia la URSS instaló misiles nucleares por lo que EE. UU se retira y considero varias opciones para castigar a Cuba como: bombardeo, invasión o bloqueo. Esta última fue implementada y desde entonces Cuba soporta un bloqueo económico.</p> <p><b>Análisis del estudiante:</b></p> <p><b>1.- En que consiste el bloqueo económico.</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>2.- Cuál cree que fue la posición del Ecuador frente al bloqueo a Cuba.</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<b>Palabras claves</b>	Cuartel Moncada, Fidel Castro, Batista, 1956, campañas de alfabetización, régimen dictatorial, 1959, Ernesto Guevara.	<p><b>8. Dif.</b></p> <p><b>2.Dif</b></p>
<b>Palabras claves</b>	Cuartel Moncada, Fidel Castro, Batista, 1956, campañas de alfabetización, régimen dictatorial, 1959, Ernesto Guevara.			
	<p><b>10.- ¿Qué temas de lo aprendido en la materia de historia cree que le servirá en los ámbitos de la vida cotidiana?</b></p> <p><b>11.- ¿Escriba que actividades le gusto desarrollar para demostrar los conocimientos aprendidos durante este segundo quimestre en la materia de historia?</b></p> <p><b>12.- ¿Qué dificultades has tenido dentro del proceso de aprendizaje de la materia?</b></p>	<p><b>1. Dif</b></p> <p><b>1. Dif</b></p> <p><b>1. Dif</b></p>		



“José María Vélaz S.J.”  
Unidad Educativa Fiscomisional


Extensión N° 3 Cuenca  
Organización Institucional -2021- 2022

EVALUACIÓN QUIMESTRAL

AMIE: 01H00075

“Educación Integral para Seres humanos extraordinarios”

Página 1 de 1

		<b>TOTAL</b>	36 Dif
		<b>NOTA SOBRE DIEZ.</b>	10/10.
<b>ELABORADO POR</b>	<b>REVISADOR POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>	
<b>Nombres y apellidos:</b> Lcda. Marcela Verdugo.	<b>Nombres y apellidos:</b> Lcda. Bernarda Jimbo T	<b>Nombres y apellidos:</b> Econ. Mónica Uguña U	
<b>Firma:</b> 	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	
<b>Fecha: 21 / 06/2022</b>	<b>Fecha: 21 / 06/2022</b>	<b>Fecha: 21 / 06/2022</b>	