

Guía 4 LENGUAJE- GRADO SEGUNDO

APRENDIZAJE ESPERADO

- Reconozco que es necesario hacer preguntas para comprender los cuentos que leo.
- Doy respuestas acertadas sobre los cuentos que leo, lo que demuestra que comprendí el cuento.
- Reconozco los elementos del cuento: personajes, tiempo, lugar.
- Tengo en cuenta que los cuentos son narraciones que tienen tres partes: iniciación, nudo y desenlace.
- Reconozco las partes de un cuento al escribirlo.
- Produzco textos para atender a un propósito comunicativo particular.
- Clasifico las palabras que indican sustantivos según si es propio o común.

TEMAS:

- **El cuento.**
- **Elementos del cuento (tiempo, lugar, personajes)**
- **Sustantivo común y sustantivo propio.**
- **Diferencia entre cuento y poema.**
- **Escribe un cuento siguiendo las recomendaciones.**

Aprendamos a comunicarnos de manera asertiva

DiNo, el dinosaurio, y Coro, el loro.

DiNo, el dinosaurio, y Coro, el loro, tenían un problema con sus amigos Nano y Nina, que peleaban por cualquier cosa todo el tiempo, empujándose, insultándose y hasta pegándose.

A DiNo y Coro no les gusta cuando ven que sus compañeros se hacen daño y se tratan mal. El otro día, por ejemplo, Nano, que estaba molesto, le gritó "¡feal!" a Nina, que simplemente pasaba por ahí.

DiNo nos cuenta: yo me di cuenta que a Nina no le había gustado lo que Nano había hecho, pero no dijo nada por miedo. Y fue así como entendí que cuando alguien hace algo a otra persona, puedo decirles clara y calmadamente: **"no hagas eso, que a nadie le gusta que lo traten así"**.

Coro nos cuenta: "yo me di cuenta de que gritando insultando y empujando, la situación empeoraba, así que pensé debo decirles amablemente que paren de pelear, y fue así como se me ocurrió que podía ser buena idea llamar a otros compañeros para decir todos en grupo **"paren"**".

Cuento adaptado del Programa Aulas en Paz
(www.aulasenpaz.org).

Pregunta literal: ¿Cómo se llaman los amigos que tiene problemas?

Pregunta inferencial: ¿Qué significa hacerse daño?

Pregunta crítica: ¿Cómo podemos solucionar los conflictos?



Ustedes tienen que pensar en la táctica que utilizarían al observar estas situaciones:

1. Laisa y Gabriel están haciendo cola en el kiosco para comprar unas galletas. Laisa empuja a Gabriel sacándolo de la cola y le dice: quítate tonto.

La táctica de yo la empujo más fuerte

La táctica de DiNO **no** hagas eso, que a nadie le gusta que lo traten así.

2. Juanita está haciendo su tarea de ciencias mientras toma jugo. Laisa pasa riéndose y la empuja para hacer que se le chorree el jugo encima.

La táctica de me pongo a llorar y me quedo callada.

La táctica de DiNO **no** hagas eso, que a nadie le gusta que lo traten así.

3. Sacha está jugando pelota y con sus amigos. Laisa le dice a Sacha: cara de chancha, no puedes jugar en equipo.

La táctica de me pongo a llorar y me quedo callada.

La táctica de DiNO **no** hagas eso, que a nadie le gusta que lo traten así.

4. Laisa y Gabriel están haciendo cola en el kiosco para comprar unas galletas, Laisa empuja a Gabriel sacándolo de la cola y le dice quítate tonto, Gabriel le responde más tonta tú y también empuja Laisa y se siguen empujando mutuamente.

La táctica de no veo nada.

La táctica de Coro el loro: decimos: PAREN.

5. Juanita está haciendo su tarea de ciencias naturales mientras toma jugo. Laisa pasa riéndose y la empuja para hacer que se le chorree el jugo encima, Juanita se voltea y le rompe el cuaderno a Laisa. Laisa coge la maleta de Juanita y tira todos sus libros a la basura. Juanita pellizca Laisa.

La táctica de no veo nada.

La táctica de Coro el loro: decimos: PAREN.

6. Sacha está jugando pelota y con sus amigos. Laisa le dice a Sacha: cara de chancha, no puedes jugar en equipo. Sacha se pone a llorar, mientras Laisa le repite: Sacha cara de chancha.

La táctica de no veo nada.

La táctica de Coro el loro: decimos: PAREN.