



EVALUACIÓN DEL SEGUNDO PARCIAL DEL SEGUNDO QUIMESTRE

| EVALUACIÓN DEL SEGUNDO PARCIAL DEL SEGUNDO QUIMESTRE |                     |             |                     |                |               |
|------------------------------------------------------|---------------------|-------------|---------------------|----------------|---------------|
| SUBNIVEL:                                            | BÁSICA MEDIA        | FECHA:      |                     | GRADO / CURSO: | SÉPTIMO       |
| ÁREA:                                                | LENGUA Y LITERATURA | ASIGNATURA: | LENGUA Y LITERATURA | QUIMESTRE:     | SEGUNDO       |
| ESTUDIANTE:                                          |                     |             |                     | NOTA:          | <div>10</div> |
| DOCENTE:                                             | Lic.                |             |                     |                |               |

INDICACIONES: Se incluyen preguntas:

\* Metacognición equivalente al 60% (primeras preguntas) ubicar números de preguntas.

\* Actividades en las que se evalúa los niveles de logro de aprendizajes equivale al 40% (últimas preguntas)

A.- PREGUNTAS DE REFLEXIÓN O METACOGNITIVAS

1.- ¿Por qué es importante emplear sinónimos en nuestro lenguaje? Justifique Puntaje (1.20 P)

|  |
|--|
|  |
|  |

2.- ¿De qué manera influye en su vida los textos instructivos? Puntaje (1.20 P)

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

3.- ¿Para qué me ha servido conocer sobre las conjunciones copulativas y conjunciones disyuntivas? Puntaje (1.20 P)

|  |
|--|
|  |
|  |

4.- Podría explicar. ¿Por qué es necesario saber distinguir entre las sílabas tónicas y las sílabas tónicas? Puntaje (1.20 P)

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

5.- ¿Cómo clasificaría a las palabras según su acento y de qué manera le ayuda en su vida diaria? Puntaje (1.20 P)

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## B.- PREGUNTAS COGNITIVAS

I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2., I.4.)

### 6.- Coloree la respuesta correcta. De acuerdo al correcto uso de las conjunciones.

Puntaje (0.80 P)

| Oración                                              | Respuestas |            |
|------------------------------------------------------|------------|------------|
| Manuel y Inés estudian por las tardes.               | Correcto   | Incorrecto |
| Se debe escribir con mayúscula palabras o oraciones. | Incorrecto | Correcto   |
| ¿La tarea la hizo Pedro o Pedro?                     | Correcto   | Incorrecto |
| Necesito una aguja e hilo.                           | Incorrecto | Correcto   |
| ¿La fiesta es de Mario u Oswaldo?                    | Correcto   | Incorrecto |

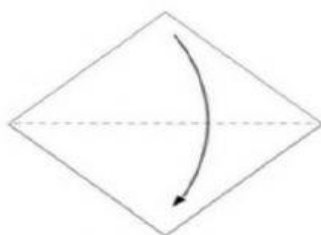
### 7.- Lea el siguiente texto e identifique palabras sinónimas con su antónimo. Puntaje (0.80 P)

Un día dos leones conversaban, mientras dialogaban apareció un tigre pequeño y uno león dijo que felino tan bonito y el otro no pensó lo contrario y dijo que horrible tigrillo. El pequeño asustado al ver a semejantes leones les dijo podré ser muy pequeño, pero soy muy sencillo a diferencia de ustedes que son grandes y soberbios. La sencillez me llevará muy lejos y seré un tigre joven mientras ustedes envejecen, los dos leones se quedaron callados al escuchar las palabras del pequeño.

| Palabra | Sinónimo | Antónimo |
|---------|----------|----------|
| Hablar  |          |          |
| Hermoso |          |          |
| Enano   |          |          |
| Humilde |          |          |
| Niño    |          |          |

### 8.- Escriba los pasos para realizar el siguiente origami (Texto Instructivo)

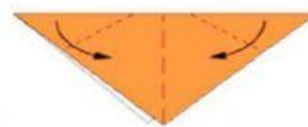
Puntaje (0.80P)



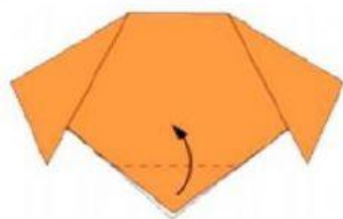
1.-



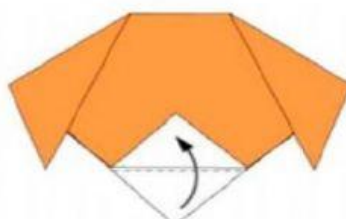
2.-



3.-



3.-



4.-



5.-

Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. (Ref. I.LL.3.4.1.)

**9.- Complete con la palabra correctas. Según la clasificación de las palabras según su acento, pueden ser esdrújulas, graves y agudas.** Puntaje (0.80 P)

tienen la sílaba tónica en el último lugar y llevan tilde cuando terminan en vocal, en -n o en -s: jardín.

tienen la sílaba tónica en el penúltimo lugar y llevan tilde cuando terminan en consonante que no sea -n o -s: árbol.

tienen la sílaba tónica en el antepenúltimo lugar y llevan siempre tilde: águilas.

**10.- Clasifique las palabras según correspondan.**

Puntaje (0.80 P)

| Palabra | En Sílabas | Sílaba Tónica | Palabra (Aguda, grave o esdrújula) |
|---------|------------|---------------|------------------------------------|
| Zapato  |            |               |                                    |
| París   |            |               |                                    |
| Áspera  |            |               |                                    |
| Azúcar  |            |               |                                    |
| Caminar |            |               |                                    |
| Fútbol  |            |               |                                    |

| Elaborado por                                                         | Revisado por           | Aprobado por         |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| Lic. Patricia Pujota<br>Lic. Sofía Freire<br>Lic. Fabricio Cabascango | Lic. Juan Pastaz       | MSc. Blanca Anangonó |
| <b>DOCENTES</b>                                                       | <b>JUNTA ACADÉMICA</b> | <b>SUBDIRECCIÓN</b>  |