IDENTIFIQUEMOS LOS CONCEPTOS

DE LA INVESTIGACION BÁSICA Y APLICADA

NOMBRE:_____

FECHA:

LIVEWORKSHEETS

¿QUÉ TIPO DE ARTÍCULO ES?

Si el artículo posee: metodología, población y muestra, o sujetos participantes, y resultado….Podemos decir que es un artículo:

- De Opinión
- De Investigación Aplicada
- De Investigación Bibliográfica

LIVEWORKSHEETS

A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN, PRESENTADOS EN LA FIGURA DE ABAJO, RESPONDA LO SIGUIENTE: PARA EL ESTUDIO SE UTILIZÓ:



Fig. 2. Temas principales de interés para la investigación en salud mental.

MARQUE LA OPCIÓN CORRECTA

- Población y muestra
- Sujetos participantes
- Ninguno

LIVEWORKSHEETS

ESTA PORCIÓN DE RESULTADOS...¿QUÉ ENFOQUE SUGIERE?

Por otro lado, algunas personas autóctonas expresan estereotipos y preocupaciones extendidas que ellas también comparten sobre las inmigrantes (8 ocurrencias): dificultan el desarrollo del euskera (2 veces), están más atrasadas en cuestiones de género (2), las familias no se implican o no se integran en el centro (2), se aprovechan de las ayudas sociales (1).

Maite: [Las familias autóctonas] *intentamos transmitir a los niños que las mujeres y los hombres somos iguales, que si igualdad, a trabajarlo desde pequeños, pero es que ellos tienen otro punto de vista.*

- Enfoque Cualitativo
- Enfoque Cuantitativo
- Ambos

Si su respuesta es ambos, justifique:

LIVEWORKSHEETS

A QUÉ APARTADO SE REFIERE....

La investigación se realizó en una escuela pública de educación infantil y primaria, con una clase por cada curso, situada en una pequeña población de Gipuzkoa. El nivel socioeconómico de la mayoría de las familias es medio-bajo. El 40% del alumnado tiene beca de material y comedor. El alumnado nacido en el extranjero era el 18,5% y procedía de 13 países. En el centro coexistían 11 lenguas familiares.

Para la recogida de datos, se seleccionó un conjunto de padres y madres que respondían a las características de diversidad del centro (cultural, lingüística y socioeconómica).

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 13 madres y padres y un grupo de discusión formado por 4 miembros de la Asociación de Familias. De esas entrevistas, 7 fueron individuales; en 2 se entrevistó conjuntamente al padre y a la madre y en 1 a

Técnicas

Muestra

Ambos

LIVEWORKSHEETS

A QUÉ APARTADO SE REFIERE....

Este estudio ha permitido conocer la percepción que tienen las familias sobre la diversidad socioeconómica y de origen presente en su centro escolar, así como detectar posibles aspectos de intervención. En primer lugar, se observa una actitud general de apertura a la diversidad: familias de todo tipo la señalan como algo positivo. Sin embargo, ello contrasta con las preocupaciones y desconfianzas de las familias autóctonas hacia las inmigrantes, que surgen cuando la diversidad aparece en la entrevista de manera indirecta, en relación con otras cuestiones. Entre ellas destacan las relacionadas con el cobro de ayudas y con la desigualdad de género, en coherencia con los datos que recoge Ikuspegi (2020). Esta actitud ambivalente tiene implicaciones en la vida cotidiana y en las relaciones entre las personas; debe ser tenida en cuenta en la formación para la convivencia tanto del propio alumnado como de las familias.

Objetivo General

Metodología

Conclusiones

LIVEWORKSHEETS

A QUÉ APARTADO SE REFIERE....

En este artículo nos proponemos responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿cuál es la percepción de las familias sobre la diversidad de origen?, ¿existen entre las familias autóctonas estereotipos sobre la población inmigrante?, ¿cuál es la percepción de las familias sobre la desventaja económica que sufren algunas de ellas?, ¿existen conflictos y desencuentros entre las familias autóctonas y las inmigrantes?, ¿tienen las mismas percepciones las familias autóctonas y las inmigrantes en relación a los aspectos anteriores? El objetivo general es, por tanto, examinar la percepción de las familias sobre la diversidad socioeconómica y de origen presente en el centro educativo donde estudian sus hijas e hijos. Nuestro propósito es ampliar el conocimiento de aquello que puede ser relevante para la mejora de las relaciones entre las familias, factor que influye en el clima escolar y en la relación familia-escuela.

Objetivo General

Antecedentes

Conclusiones

LIVEWORKSHEETS