1. Прочитай текст.

Кіт Чудило

До нас приблудилося кошеня, і ми взялися його вчити. Хто його зна, як треба вчити котів. То ми стали його вчити по-собачому.

— Ляж! — котик лягає і дивиться на нас, що ми йому дамо за це.

— Уперед! — котик біг щосили вперед.

— Назад! — котик вертався до нас. Тоді ми давали йому трішки сиру або риб'ячу голову.

Так ми й вивчили його по-собачому.

Зробили йому нашийничок із старого ремінця. І став він зватися Чудило.

Так і бігав за нами кіт Чудило, немов собачка. Тільки не скрізь. У річку не ходив. Ми купаємося, а він сидить на березі, чекає. Ми — до човна, а він не хоче. Нявчить, бігає берегом, а до нас не пливе. Не люблять коти мокрого.

Одного разу поїхали ми човном вудити рибу. Дійшов з нами до берега кіт Чудило. А в човен не поліз, не захотів. Сидить на траві, дивиться у воду. А там на мілині рибки гуляють. Мабуть, смачні рибки, та в мокрому місці плавають. Дивився, дивився та й заснув.

Наловилось багато в(и,е)рховодок. Зачерпнули ми у в(и,е)ликий с(и,е)ненький глек води. Напустили туди в(и,е)рховодок. Попл(и,е)вли до берега.

Прокинувся (К,к)іт (Ч,ч)удило. Диви(цця,ться) (на)нас, чи (не)привезли йому чогось смачненького. Полазив по пл(е,и)ч(ам,ах), по к(и,е)шен(ям,ях) — немає нічого. Глянув у глек — і закам..янів. Рибок там так р..ясно, що і води не видно.

LIVEWORKSHEETS

Плавають там і карасики, і окунці. Ми поставили глек на землю і дивимось, що кіт робитиме. Він вибравсь на край посудини, умостився, сидить. Дивиться вниз на рибку, дивиться, нахиляється нижче, нижче... Уже звисає над водою, уже й передні лапки у воді. Тоді — шубовсть! — ускочив у воду.

Заметушився, заборсався, забився у воді — аж глек ходором ходить. І не вистрибує.

— Ну, думаємо, — пропав кіт, утопився, упавши догори ногами у воду. Уже хотіли рятувати його, коли вилазить! Мокрий, але рибка в зубах. Виліз, поклав рибку, замуркотав, облизався, почав їсти. З'їв, помурчав, витягнув лапи, оглянувся на нас. А тоді знову поліз на глек.

(*310 слів*)

Майк Йогансен

3. Познач, хто в тексті є головним персонажем.

А діти

Б рибки

В кіт Чудило

4. Покажи стрілочкою, у якому реченні розкривається кожне почуття.

хвилювання •	• Ми купаємося, а він сидить на березі, чекає.
задоволення •	• Виліз, поклав рибку, замуркотав, облизався, почав їсти.
терплячість •	• Ну, думаємо, — пропав кіт, утопився...

5. Продовж речення.

Діти поставили глек на землю й дивилися _____

_____

LIVEWORKSHEETS

6. Познач речення, у якому дієслово вжите в переносному значенні.

А Прокинувся кіт Чудило.
Б А там на мілині рибки гуляють.
В Напустили рибок у глек.

7. Покажи стрілочкою речення з відповідними однорідними членами.

підмети •	• Він вибрався на край посудини, умостився, сидить.
присудки •	• Полазив по плечах, по кишенях — нема нічого.
другорядні члени •	• Плавають там і карасики, і окунці.

8. Визнач **рід**, **число** й **відмінок** виділеного в реченні прикметника.

Тоді ми давали йому трішки сиру або **риб'ячу** голову.

_____

9. Як ти думаєш, чому кіт наважився залізти у глек? Напиши про це текст (*3–4 речення*).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

LIVEWORKSHEETS