

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE		N° 2
CURSO	PRIMERO MEDIO	
ASIGNATURA	INGLES	
DOCENTE	MONICA ARAYA POZO CORREO : maraya@liceolaportada.cl	
OA / AE	OA1 :Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales y escritos OA9 : Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados OA14: Escribir una variedad de textos, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones	
HABILIDAD	<u>Comprensión lectora:</u> Identifican información general en los textos escuchados, relacionada con el mundo laboral. <u>Comprensión auditiva:</u> Identifican información específica relacionada con nombres, características de ocupaciones y trabajos, y características personales. Hacen conexiones entre tema de la unidad y experiencias o textos leídos. <u>Expresión escrita:</u> Usan todas las herramientas de apoyo, como diccionario, software especial, textos de inglés.	
ACTITUD	Expresar opiniones, establecer conexiones con otras disciplinas y desarrollar una actitud proactiva en diferentes situaciones comunicativas, y que trabajar en forma colaborativa, respetando las ideas de otros.	
CONTENIDOS	Expresiones: think, find, hate, don't mind, enjoy, a bit/little, nervous, tired, next/every year/month, last year/week, I'd like..., should/shouldn't. Conectores: because, too, , so, until, also. Palabras clave or In my opinion, according to..., I mean..., apply to/for, part-time job, keen on, good at, a very... person, get fired, quit, earn, salary, save.	
<b>PASO 1</b>	<b>ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y MOTIVACIÓN</b>	
<p>Antes de comenzar a desarrollar esta guía, te invito a realizar la siguiente actividad para activar tus conocimientos previos donde encontraras, palabras tales como: <b><u>job, skill, advertisement , newspaper</u></b> y algunas definiciones que aparecen abajo las cuales deben unir con sus respectivas palabras .. practiquemos.</p>		



A	B
Look at the words in the <u>box</u> SKILLS AND ABILITIES	A form of employment that involves less hours per week than a full-time job. Sometimes you must work only in weekends.
FULL-TIME JOB	Happy and positive.
PART-TIME JOB	Someone who is always on time.
GRADUATED FROM	The knowledge to do something well.
JOB STABILITY	What you expect to earn as a salary for your job.
CHEERFUL	A formal meeting in which an applicant is asked questions to determine their suitability for a particular job.
PUNCTUAL	Work a number of hours defined by their employer. 45 hours is the maximum in Chile.
RESPONSIBLE	Related to the place where you finished your studies.
SALARY EXPECTATIONS	Having an obligation to do something, or having control over or care for someone, as part of one's job or role.
JOB INTERVIEW	Continuance at a job without change; permanence.

## PASO 2 INVESTIGACIÓN

Para poder realizar las actividades de esta guía, es importante aplicar lo aprendido en las actividades realizadas en esta unidad a modo, de poder activar tus conocimientos y complementar otros te invito a llenar esta tabla con información acerca de las diferentes profesiones y oficios. Con las características de cada una de ellas y luego a leer acerca de la experiencia de adolescentes que trabajan reconociendo cuál es su trabajo :

Babysitter	Shop assistant	Paper boy	Waiter/Waitress	Janitor	Cashier

Match these personal profiles to an appropriate job position. There are three extras.

**Sharon, 29.**

I have two years of experience working in this field. I take my job seriously and I am reserved. I love working at night. I am very active, and exercise is very important to me. I do not have a family, so I dedicate myself entirely to my job and friends. I am very good at paying attention to people. I can quickly take care of difficult situations.

**Mike, 22.**

I have just graduated, and I have lots of energy and conditions to learn about this job. I have no experience but I have volunteered at many institutions taking care of children. I love creative tasks, I am organized, and I would love to get a chance to implement all my fresh ideas.

**Jay, 35.**

I love sports and taking care of people. I am always ready to help with any task and I do so with a positive attitude. I am certified and I have just completed a training course on First Aids. I have also studied to be able to assist Kids and Adults with disabilities. I have three years of experience working at a gym, assisting lessons for children as well as adults.

Writer - Pool Attendant - Ethical hacker - Security Guard - Actor - Teacher



## PASO 3

## APLICACIÓN

Durante el desarrollo de los ítems 1, 2, 3,4 deberás, reconocer vocabulario, identificar información específica en textos y audios por ejemplo en **anuncios, propuestas laborales y experiencias de trabajo**, utiliza las técnicas de identificación aprendidas en clases. observa estas tarjetas de presentación y completa en tu cuaderno para practicar y responde:

**: A que TRABAJO PERTENECEN estas tarjetas? Que actividades realizan específicamente estas personas? .**



Card N° ..... A professional who .....

Card N° ..... A professional who .....

Card N° ..... A professional who .....

## PASO 4

## RELACIÓN

Al desarrollar esta guía iras reconociendo conceptos y palabras claves que se utilizan para postular y cumplir con los requisitos de un trabajo , también aprenderás vocabulario relacionado a profesiones y oficios y las habilidades propias de cada uno de ellos , para esto en **el ítem 5** por ejemplo deberás , buscar tres **habilidades** que deben poseer tres de **las 4 especialidades que tiene nuestro liceo** , de esta forma iras de a poco, reconociendo y vinculando tus interés , tu conocimiento y vocabulario en ingles con el contexto real de nuestro liceo ,familiarizándote y motivándote por saber más de nuestras especialidades para ello te invito a reflexionar respondiendo estas preguntas :

**Cuál es la especialidad que imparte nuestro liceo que quiero estudiar?**

**Cuáles son las habilidades que debo poseer para postular a dicha especialidad?**





## PASO 5 EVALUACIÓN

DESCRIPTORES	Logrado con excelencia 14 -10	Logrado nivel Inicial 10-8	Por Lograr 8 menos
<b>ITEM 1</b> <b>VOCABULARY</b> Aplica conocimientos previo reconociendo , palabras claves y definiciones acerca del trabajo	Nivel de logro alto: Completa el ejercicio en su totalidad de manera efectiva, posee un alto nivel de conocimiento y manejo de la habilidad.	Nivel de logro elemental: Completa el ejercicio y presenta mayoría de errores; no completa el ejercicio.	Nivel de logro insuficiente: No Realiza el ejercicio.
<b>ITEM 2</b> <b>:READING</b> Comprende el mensaje dado en textos breves y completa oraciones utilizando vocabulario relacionado al mundo del trabajo	Nivel de logro alto: Completa el ejercicio en su totalidad de manera efectiva, posee un alto nivel de conocimiento y manejo de la habilidad	Nivel de logro elemental: Completa el ejercicio y presenta mayoría de errores; no completa el ejercicio.	Nivel de logro insuficiente: No Realiza el ejercicio.
<b>ITEM :3</b> <b>LISTENING</b> Escucha un audio y reconoce información específica.	Nivel de logro alto: Completa el ejercicio en su totalidad de manera efectiva, posee un alto nivel de conocimiento y manejo de la habilidad	Nivel de logro elemental: Completa el ejercicio y presenta mayoría de errores; no completa el ejercicio.	Nivel de logro insuficiente: No Realiza el ejercicio.
<b>ITEM 4:</b> <b>READING</b> Expresa conocimiento del tema a través de respuestas escritas, utilizando su propia experiencia como conocimiento.	Nivel de logro alto: Completa el ejercicio en su totalidad de manera efectiva, posee un alto nivel de conocimiento y manejo de la habilidad	Nivel de logro elemental: Completa el ejercicio y presenta mayoría de errores; no completa el ejercicio	Nivel de logro insuficiente: No Realiza el ejercicio.
<b>ITEM 5:</b> <b>WRITING</b> Expresa conocimiento del tema a través de respuestas escritas, utilizando su propia experiencia como conocimiento.	Nivel de logro alto: Completa el ejercicio en su totalidad de manera efectiva, posee un alto nivel de conocimiento y manejo de la habilidad	Nivel de logro elemental: Completa el ejercicio y presenta mayoría de errores; no completa el ejercicio	Nivel de logro insuficiente: No Realiza el ejercicio.



# PLAN DE APOYO PEDAGÓGICO 2021

Criterios de logro		
Niveles de logro	Simbología	Puntaje
Logrado con excelencia	LE	43 – 50
Logrado	L	37 – 42
Logrado en nivel inicial	LNI	30 – 36
Por lograr	PL	0 – 29

- 1) Identifican el vocabulario respectivo de la unidad.
  - 2) Relacionan datos y conceptos sobre información en textos escritos.
  - 3) Identifican información específica en un texto oral.
  - 4) Responden preguntas utilizando conocimientos previos y vocabulario temático.
- ABAJO ENCONTRARAS LA RUBRICA DE EVALUACION.

Enviar hasta el día 15 de Mayo través de la plataforma Classroom. En caso de dudas contactarse al correo de la profesora: Mónica Araya  
 correo: [maraya@liceolaportada.cl](mailto:maraya@liceolaportada.cl)

Puntaje total :

## ITEM: 1 MATCH THE JOB FROM THE BOX WITH THEIR DEFINITION A TO F (12 POINTS)

accountant actor/actress businessperson cook dentist doctor farmer firefighter  
 journalist lifeguard nurse photographer pilot salesperson scientist teacher technician  
 tour guide translator veterinarian waiter/waitress

<p style="text-align: right; color: blue; font-weight: bold; border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">A</p> <p>My job can be dangerous. I stop fires and rescue people and drive a large vehicle.</p>	<p style="text-align: right; color: blue; font-weight: bold; border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">B</p> <p>I look after sick people and do surgeries. I work in a hospital and wear special clothes.</p>	<p style="text-align: right; color: blue; font-weight: bold; border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">C</p> <p>I keep records of money and finance. I'm good at maths.</p>
<p style="text-align: right; color: blue; font-weight: bold; border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">D</p> <p>My job is to help people visit unfamiliar areas during special trips.</p>	<p style="text-align: right; color: blue; font-weight: bold; border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">E</p> <p>I work maintaining the safety of swimmers at beaches or pools.</p>	<p style="text-align: right; color: blue; font-weight: bold; border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">F</p> <p>I work flying airplanes and taking people to different destinations.</p>

LETTER	JOB
A	
B	
C	
D	



E	
F	

**ITEM 2: READ THE WEBSITE POST THEN, MATCH QUESTION 1 TO 3 WITH ANSWER 1 TO C (6 POINTS)**

## UK For You - Questions



1

I've got a part-time job in a café with a friend of mine, but she earns more money than I do because she is 11 months older. It isn't fair. We do the same things: clearing tables, washing and drying the dishes, sweeping the floor, etc. In fact, I think I'm a harder worker than she is. What should I do? - *Olivia*

Answer: \_\_\_\_\_



2

I'm a member of a swimming club and I train five times a week. Two sessions are before school, from 5:30-7:00! I'm always really tired on those days and I keep falling asleep in class. My marks are getting worse. I just don't know what to do. - *Sadie*

Answer: \_\_\_\_\_



3

I'm 15 and I love going out at the weekend, but places like the cinema or the ice rink are expensive. I get pocket money, but it isn't enough. You have to be 16 to work in a shop and I can't work with animals because I'm allergic to them. Have you got any tips? - *Alex*

Answer: \_\_\_\_\_

## ANSWERS

- A** The truth is, there isn't much you can do. Your employer is allowed to decide their rates of pay and until you're 18, they can vary depending on age. You could look for a better-paid job.
- B** People your age are allowed to babysit or do gardening jobs. Make a leaflet about yourself and what you want to do. Then, deliver it to the people in your neighbourhood. Don't forget to include your contact details and rates of pay.
- C** To get a job or go to university, you need to study hard and pass your exams. Your free-time activities shouldn't affect your education or drain all your energy. You should talk to your trainer. You shouldn't stop completely but, are you allowed to take a break?

Editorial Creation

NUMBER	LETTER
<u>1</u>	





## ITEM 3: READ THE ADVERB AND DECIDE IF THE SENTENCES ARE TRUE OR FALSE

(8 POINTS)

<p><b>A. Babysitter Needed</b> We need a babysitter to look after our two boys aged 5 and 7 after school from 4 p.m. to 6 p.m., Mon – Fri. £40 a week.</p>	<p><b>B. Newspaper round before school</b> We need young people to deliver newspapers in the mornings. The paper round takes 30 minutes in the village. Papers must be delivered before 8 a.m. and you must have your own bike.</p>
<p><b>C. Holiday Job</b> Do you want to earn some extra money this summer? Do you speak another language? We need French, Spanish or German speakers to work for us in the City Museum shop Tuesday to Saturday.</p>	<p><b>D. Munchies Café – Part-Time Work</b> We are looking for breakfast and lunchtime staff to work in our café on Saturdays. Come in (8 a.m. – 4 p.m.) or call Bella on 612398745 (after 4 p.m.).</p>

- |  |  |
|--|--|
| <p>a. Advert A offers a job where you can earn more than <b>£40 a week.</b><br/>_____</p> <p>b. The job in advert D says you don't need to work in the evenings.<br/>_____</p> | <p>c. The paper round from the job in advert B, takes more than half an hour.<br/>_____</p> <p>d. Advert C promotes a job where you work five days a week.<br/>_____</p> |
|--|--|

LETTER	T or F
A	
B	
C	
D	



**ITEM 4: LISTEN THE AUDIO AND SELECT THE WORDS BELOW TO COMPLETE THE PARAGRAPH (10 POINTS)**

**The Job of a Firefighter by Elliot Dunn**

We met Graham Metcalf this week, a firefighter from Liverpool. He has worked in his job for <sup>1</sup>\_\_\_\_\_. His everyday duties include driving a fire engine, stopping fires and <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ people. A firefighter needs to have many different qualities and skills. You must be good at <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ and have good <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ skills because you have to deal with many different people at the same time in order to solve problems in a calm and <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ way. He says you should also be fit and <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ and that, because the job is dangerous, you need to wear a special uniform, including a <sup>7</sup>\_\_\_\_\_. Graham says there is a lot of <sup>8</sup>\_\_\_\_\_ in his job and that, as well as being dangerous, it's also very <sup>9</sup>\_\_\_\_\_. It's <sup>10</sup>\_\_\_\_\_, too.

- a) TEN YEARS b) RESCUING PEOPLE c) TEAM WORK d) COMMUNICATION e) LOGICAL f) RELIABLE  
g) HELMET h) EXCITING i) TIRING j) STRESS





ITEM 5: WRITE 3 NECESSARY **SKILLS** FOR EACH JOB AND ANSWER THE QUESTION BELOW (14 POINTS)



1. -----
2. -----
3. -----

-----  
-----  
-----

-----  
-----  
-----

- WHAT ARE THE THECNICAL ESPECIALITIES IN THE LICEO LA PORTADA HIGH SCHOOL?  
(5 PUNTOS)

For complementary activities, vocabulary and tips work with the ENGLISH BOOK primero medio / unit 1 JOBS or visit: <https://www.curriculumnacional.cl/estudiantes/Educacion-General/Ingles/Ingles-1-medio/79920:Unidad-1-Jobs>

