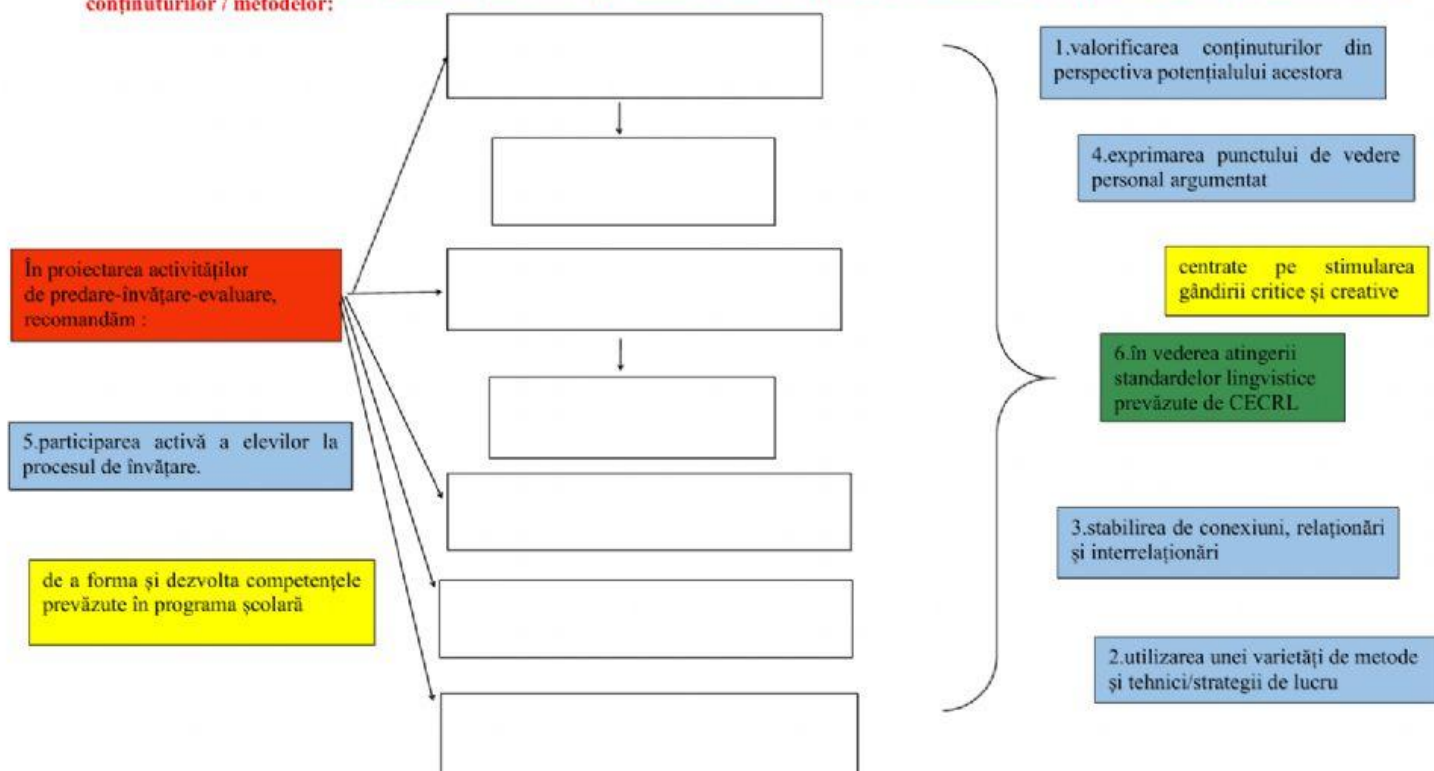


STRATEGII DIDACTICE ÎN PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ȘI MĂSURAREA PERFORMANȚELOR, PLECÂND DE LA COMPETENȚELE DOBÂNDITE

Activitatea 1: Proiectarea activităților de învățare, în vederea formării competențelor. Reconstituieți strategia de proiectare privind atingerea performanțelor de către elevi, unde deplasabilele pe fundalul albastru prezintă recomandările iar pe cel galben caracteristici ale conținuturilor / metodelor:



Activitatea 2 - Formarea competențelor, în vederea evaluării performanței elevilor. Adăugați în tabel cifrele corecte, pentru a reconstitui activitățile de formare a competențelor¹ la elevi, astfel încât să devină instrumente pentru măsurarea performanței lor:

1.Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare

2.Lisez le texte et répondez:
Que sait-on de...?
Qui est...?
Qu'arrive-t-il à...?
Quels sont les participants à...?
Où sont...?
Comment finissent...?

3.Dans la phrase : «...», le mot X signifie :
a)
b)
c)

4.Lisez les questions, écoutez le document, puis répondez aux questions ...

5.Extragerea ideilor esențiale dintr-un text, pe baza unor întrebări de sprijin

6.Meniu restaurant

7.Deducerea din context a înțelesului unor elemente necunoscute dintr-un text citit

8.Text

9.Text

10.Identificarea unor informații specifice dintr-un text ascultat pe subiecte familiare, articulat clar și cu viteză normală

11.Text integrat

12.Vos parents vous demandent de l'aide pour réserver une table au restaurant. Votre mère n'aime pas le poisson et votre père aime la cuisine française. Tous les deux adorent les desserts aux fruits. Vous réservez une table pour le lundi prochain. Lisez les trois menus ci-dessous et choisissez la meilleure variante.

13.Selectarea unor informații relevante din fragmente de texte informative, instrucțiuni, tabele, hărți, pentru a îndeplini o sarcină de lucru

Competența generală	Competența specifică	Sarcina de lucru	Document suport

¹ Competențele sunt cele din programa școlară pentru limba franceză, cl. a IX-a, L2

Activitatea 3 - Măsurarea competențelor elevilor. Completați cu cifre tabelul de la final, pentru a reconstitui grila de evaluare, plecând de la descriptivul sarcinii:

Descriptiv sarcină:

B. Competența generală <i>Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte</i>	Elaborarea – oral sau în scris – a unor descrieri simple, cu referire la evenimente sau experiențe personale, pe bază de suport vizual sau de plan de idei	<i>Présente / Décris, à ton choix, un événement culturel dont tu as été témoin (festival, carnaval, spectacle etc.). Tu vas préciser: la date / la période et le lieu du déroulement de l'événement culturel (le pays / la ville / la région), ta qualité quant à l'événement (spectateur, organisateur, artiste), le nombre de participants, le thème de l'événement et tu vas décrire les décors et les costumes des personnages.</i>	Page de journal
--	---	---	-----------------

Grilă de evaluare

1. Realizează o descriere simplă a evenimentului cultural, în general clară și coerentă, cu unele greșeli în exprimare, oferind câteva detalii legate de data / perioada și locul de desfășurare a evenimentului, de calitatea participării la eveniment, având uneori nevoie de sprijin din parte profesorului, deși are la îndemână un plan / o structură oferit/ă de acesta.
2. Realizează o descriere scurtă, clară, coerentă, precisă și fluentă a unui eveniment cultural, cu foarte puține greșeli și fără sprijin din partea profesorului, oferind detalii legate de data / perioada și locul de desfășurare a evenimentului, de calitatea participării la eveniment, numărul de participanți, temă și realizând o descriere detaliată a decorurilor și costumelor personajelor.
3. Realizează o descriere simplă a evenimentului cultural, cu dificultate și greșeli, oferind doar câteva detalii legate de data / perioada și locul de desfășurare a evenimentului, având nevoie frecvent de sprijin din partea profesorului, deși are la îndemână un plan / o structură oferit/ă de acesta.
4. Realizează o descriere scurtă, clară și coerentă a evenimentului cultural, cu puține greșeli și fără sprijin din partea profesorului, oferind detalii legate de data / perioada și locul de desfășurare a evenimentului, de calitatea participării la eveniment, numărul de participanți, temă și realizând o descriere detaliată a decorurilor și costumelor personajelor.

Nota 5-6	Nota 7-8	Nota 9-10	Nota 10

Bibliografie: MINISTERUL EDUCAȚIEI, CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE, REPERE METODOLOGICE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI LA CLASA a IX-a, ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022, LIMBI MODERNE, București, 2021