TALLER EXPRESIÓN ESCRITA IV NORMAS APA

Nombre completo_____

Desplegar la opción que le corresponda que identifique el tipo de cita o si se trata de referencia.

Fecha de presentación: noviembre, 2017. Fecha de Aceptación: febrero, 2018. Fecha de publicación: julio, 2018

13

ADOLESCENCIA Y AUTOESTIMA: SU DESARROLLO DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ADOLESCENCE AND SELF-ESTEEM: DEVELOPMENT FROM THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Lic. Dayana Díaz Falcón[1]
E-mail: ddfalcon@ucf.edu.cu
MSc. Iselys Fuentes Suárez[1]
Lic. Nielvis de la Caridad Senra Pérez[1]
[1]Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. Recuperado de http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

RESUMEN

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Por tanto, es importante preparar a la familia y a las instituciones educativas para poder afrontar situaciones de riesgo y crear recursos protectores, de ajuste psicológico y social en los adolescentes. El presente trabajo tiene como objetivo relacionar algunos elementos vinculados a la autoestima y el enfoque de género en la adolescencia así como la labor de las agencias de socialización en su estimulación. Se realiza un estudio descriptivo de los referentes teóricos que valorizan la importancia de esta configuración psicológica para este grupo etario. Los resultados se asocian a la propuesta de algunos procedimientos de enseñanza para su fortalecimiento en aras de facilitar el logro de una estima positiva en los adolescentes y de reforzar los elementos de autorreferencia en aquellos que se forman como docentes, de manera que trabajen el desarrollo de su propia autoestima para lograr estimular le de sus educandos.

Palabras clave

Adolescencia, autoestima, género, estimulación, procedimientos de enseñanza, agencias de socialización.

ABSTRACT

Adolescence is one of the most critical periods for the development of self-esteem. Therefore it is important to train the family and the educational institutions to be able to face risk situations and to create protective resources of psychological and social correction in teenagers. The main objective of this work is to relate some elements linked to self-esteem and gender focus of adolescents as well as the work of the socialization agencies in its stimulation. A theoretical descriptive study is carried out to appraisal the importance of this psychological configuration for this age group. The results of the analysis are related to the proposal of some teaching procedures for its strengthening to facilitate the achievement of a teens' positive esteem and of reinforcing the elements of auto reference in those that are formed as teachers, so that they work on the development of their own self-esteem to be able to stimulate their pupils .Keywords:

Keywords:

Adolescence, self-esteem, kind, stimulation, teaching procedures, socialization agencies.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de intensos cambios sociales, psicológicos, biológicos, sexuales y neuropsicológicos. Se identifica como una etapa de crisis en el desarrollo del ser humano, que eslabona como período de transición, entre la niñez y la adultez. Marca el inicio de la independencia personal construida sobre la base de la auto-identidad en la estructuración de la personalidad, para lo cual es fundamental lograr el adecuado desarrollo del "yo" mediante el fortalecimiento del autoconocimiento.

La formación del conocimiento de sí mismo o autoconcepto se desarrolla paralelamente a la autoestima, la cual es comprendida como la valoración que hace el sujeto de sí mismo, de las distintas dimensiones que configuran su personalidad. Entendida también como la estimación que tiene de su propia valía, el valor que le atribuye a su identidad (Harrison, 2014).

Para ello es importante la labor que realizan nuestras universidades a través de la extensión universitaria y la prevención, en el marco de los procesos de educación de la personalidad ***"pero fundamentalmente en el área de la práctica laboral investigativa donde a través de la experiencia educativa que nuestros profesionales en formación van adquiriendo, son capaces de convertirse en educadores de las comunidades y de la sociedad en sentido general".*** (Senra-Pérez, et al., 2016).

En este sentido, se coincide con los criterios de Acosta-Padrón & Alfonso-Hernández (2004), quienes por su parte, proponen varios ***consejos*** y ***procedimientos de enseñanza*** para fortalecer y desarrollar la autoestima en los adolescentes desde la escuela, estos son:

LIVEWORKSHEETS

Otro elemento que resulta necesario apuntar es que el éxito escolar guarda gran relación con la autoestima del adolescente. Se ha encontrado una relación positiva de las expectativas y rendimiento académico con la autoestima social (Villarreal-González, Sánchez-Soca, Veiga & Arroyo, 2011). De manera que existe una influencia mutua y una relación recíproca entre autoestima y rendimiento académico (Ferrel-Ortega, et al., 2014); aunque hay una tendencia a ver el éxito académico más como causa que como consecuencia de la autoestima (Chuquitarco & Tibanlombo, 2016).

Castañeda, A. (2013). ***Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana.*** Tesis de Diploma. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ceballos-Ospino, G. A., Suárez-Colorado, Y., Suescún-Arregocés, J., Gamarra-Vega, L. M., González, K. E., & Sotelo-Manjarres, A. P. (2015). Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes de Santa Marta. ***Duazary***, 12(1), 15-22. Recuperado de http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1394/895

Chuquitarco, J. G., & Tibanlombo, E. G. (2016). ***Autoestima en los adolescentes.*** Tesis de Diploma. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.

LIVEWORKSHEETS