

Colegio Particular Canadá School

Plan Lector

Nombre y apellido: _____

Grado: Sexto E.G.B.

Tema: Respecto a la leyenda y al prólogo.

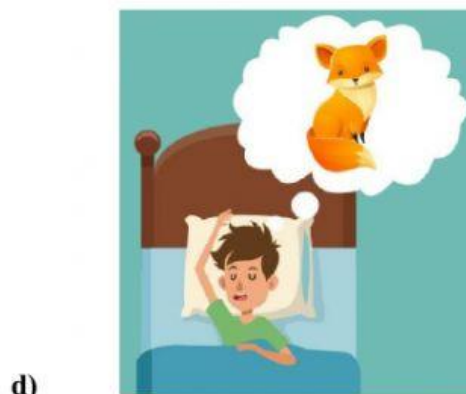
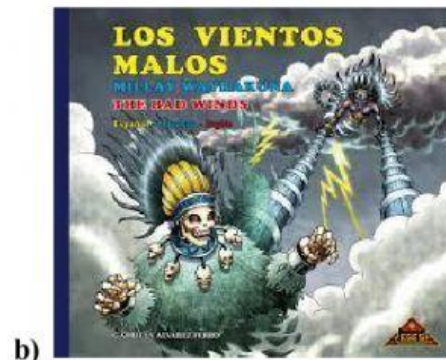
Destreza: Relacionar los conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos. LL.3.3.11

Objetivo: Distinguir los conocimientos lingüísticos para comprensión de textos.

1. Escoja la respuesta correcta:

¿Cuál es el tema que se abordará en las páginas 4 y 5?

2. Observe y seleccione ¿cuál de las siguientes imágenes cree que se relaciona el capítulo que acaba de leer?

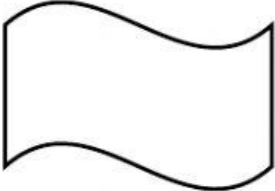


3. Relacione la columna de la izquierda con la columna de la derecha según corresponda.

a) ¿De las tierras de que país nos habla?	Volcanes, ríos y vientos.
b) La vida brota como un.....	Ecuador.
c) Los espíritus que cuidan a las personas se esconden en:	Viento de la muerte.
d) ¿Cómo era conocido el viento Wañunahuaíra?	Manantial.
e) ¿Qué hace el Wañunahuaíra?	Guía y cuida el camino de los espíritus humanos.

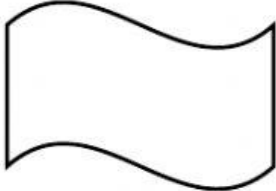
4. Coloque de manera secuencial el orden de los tipos de viento que nos menciona el libro.





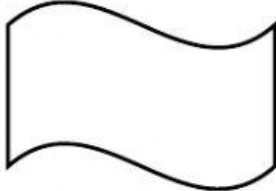














5. Una correctamente la columna de la izquierda con la columna de la derecha, respondiendo las preguntas que se presentan:

- | | |
|---|--|
| a. ¿Quiénes llegaron a la aldea de noche? | Salieron a luchar contra los invasores. |
| b. ¿Cómo llegaron estos invasores? | Hasta el amanecer. |
| c. ¿Qué hicieron los hombres de la aldea? | Sin hacer ruido, sigilosos y fatales. |
| d. ¿En qué momento del día empezó esta lucha? | Los invasores que avanzaban hacia el norte. |
| e. ¿En qué momento del día termino la lucha? | Llorando a la mitad de su gente. |
| f. ¿Cómo quedaron las mujeres y los niños? | Al anochecer. |
| g. ¿Cómo se era los invasores? | De otros invasores venidos del sur. |
| h. ¿De quienes escucharon hablar? | Eran eficaces y se sentían invencibles. |
| i. Cuando llegaron, ¿Qué hizo Ankuwillka? | Un gran guerrero. |
| j. ¿Quién es Ankuwillka? | Hizo seña a los suyos y se lanzaron a la acción. |