

EVALUACIÓN DE BASE SEMI - ESTRUCTURADA

Primer Parcial - Segundo Quimestre

1. DATOS INFORMATIVOS:

Nivel: Media.

Asignatura: Lengua y Literatura.

Estudiante:

Fecha:

Grado: 5th.

Paralelo:

Docente: Lic. Fabián Sarango; Lcda. Johanna Guarnizo

2. OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Evaluar los conocimientos que el estudiante de Quinto año de EGB ha adquirido en el área de **Lengua y Literatura** a través de los indicadores de evaluación, estimando así el avance de las destrezas propuestas durante el segundo parcial del primer quimestre. Año lectivo 2021-2022.

3. ESCALA DE ACREDITACIÓN

ITEMS	ACREDITACIÓN
1	2 puntos
2	1 punto
3	2 puntos
4	1 punto
5	2 puntos
6	1 punto
7	1 punto
Total: 10 puntos (30%)	
Cuestionario: 3 puntos	
DCD evaluadas en el proceso: 7 puntos	

4. INDICACIONES GENERALES:

- Recuerde que el presente cuestionario corresponde al 30% de la calificación en evaluación parcial.
- La evaluación es individual, por tanto, el asesoramiento del docente es sólo para solicitar instrucciones o ejemplos.
- Estimado estudiante es necesario que lea, observe detenidamente y analice correctamente cada una de las preguntas antes de desarrollar el cuestionario

5. CUESTIONARIO

5.1. Conjuga los siguientes verbos en tiempo pasado, presente y futuro. (I.LL.3.6.2.)

Verbo: comer		
Pasado	Presente	Futuro
		comeré

Verbo: saltar		
Pasado	Presente	Futuro
salté		

Verbo: cantar		
Pasado	Presente	Futuro
	canté	

Verbo: escribir		
Pasado	Presente	Futuro

5.2. Escribe nuevamente toda la oración y cambia el verbo subrayado en tiempo pasado. (I.LL.3.6.2.)

María Fernanda hace los deberes de matemáticas con ayuda de un video de Youtube.

Andrés descarga Minecraft en su celular para jugar con su mejor amigo, Pepe.

Fortnite vende nuevos aspectos de personajes para la nueva temporada.

- 5.3. Encierra los pronombres personales de la siguiente sopa de letras y escribe una oración con tres de ellos. (I.LL.3.6.2.)

Q	B	C	L	X	U	N	R	F	H	M
U	S	T	E	D	H	Z	G	F	D	G
Y	N	X	V	C	E	L	L	O	S	T
E	L	L	A	S	Y	G	C	Y	I	R
U	S	T	E	D	E	S	P	F	R	S
X	M	G	M	P	E	L	L	A	X	M
L	N	O	S	O	T	R	A	S	M	E
O	N	A	J	X	A	Y	F	L	S	C
B	A	Y	L	B	N	G	N	R	H	U
V	W	N	N	O	S	O	T	R	O	S
J	D	T	K	P	R	Q	K	Y	P	P

- 5.4. Lee la siguiente conversación. Luego, encierra los gentilicios. (I.LL.3.6.1.)

Mamá: ¿Cómo te fue en el Encuentro Internacional, hijo?

Tomás: ¡Uy, mami, muy bien! Conocí a niños de todo el mundo: kenianos, argelinos, tunecinos. También noruegos, alemanes, daneses... asiáticos: chinos, coreanos, suecos... y latinoamericanos.

Mamá: ¿Con quién compartiste la habitación?

Tomás: Con un niño mexicano y uno venezolano.

Mamá: ¿Qué comieron?

Tomás: Comimos pasta italiana y arroz chino. Y todos tomamos refrescos.

Mamá: ¡Qué bien!



Fuente: Santillana digital 5th grade.

5.5 Escribe una breve historia usando los regionalismos del recuadro. (I.LL.3.6.1.)

camellar	ñaño	bacán
----------	------	-------

5.6 Identifica las partes del siguiente poema. (I.LL.3.7.1.)

Valiosa Amistad } →

Mirando el azul del cielo,
Algo hermoso pude observar.
Pues veía como el viento,
Guiaba las aves, a su nidal.

Me hizo pensar en ti,
En lo bella que es nuestra amistad } →
Sé que a veces me he descuidado,
Pero siempre has estado, en mi pensar.

El viento que guía las aves,
Es el mismo que me trae aquí } →
Para decirte que nuestra amistad,
Vale oro, para mí.

— Clairel Estevez

5.7 Observa las palabras subrayadas de los siguientes versos y al frente escribe qué tipo de rima se emplea. (I.LL.3.7.1.)

Bailar contigo, y perdernos esta <u>noche</u> bailar contigo, en la arena y los <u>tambores</u>	_____
Los condimentos <u>permiten</u> que los sabores se <u>agiten</u>	_____
Estaba sentado en la <u>cama</u> entonces vi por la <u>ventana</u>	_____
Miedo al ver a Bruno balbuceando y <u>tropezando</u> Siempre lo recuerdo murmurando y <u>farfullando</u>	_____

Gracias por la colaboración