

Nombre completo _____

Arrastra la etiqueta según corresponda para identificar las partes de un artículo científico y elige las respuestas correctas en las preguntas.

Praxis & Saber

Revista de Investigación y Pedagogía
ISSN 0018-0158 e-ISSN 2462-8608
2020, 11 (26), 689-73
https://doi.org/10.1865/2246119x11705182918879



Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas

Martha Cecilia Santiago Carrillo¹, Henry de Jesús Gallardo Pérez², Mawency Vergel Ortega³

Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia

Resumen

El objetivo de investigación fue evaluar la relación entre el rendimiento académico en matemáticas y el éxito escolar en estudiantes de educación superior. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, descriptivo-comparativo y microsociológico. Los datos provinieron de fuentes primarias. La recolección de datos fue transeccional y la muestra fue de 1500 estudiantes. Se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados muestran que hay una relación importante entre el nivel de exigencia, la aplicación de las matemáticas, la abstracción y el rendimiento académico. Los estudiantes desarrollan habilidades emocionales de resiliencia que les permiten mejorar su calidad de vida. En conclusión, la resiliencia se relaciona significativamente con todas las fortalezas del carácter, así como con la aceptación positiva del cambio y con la competencia personal. Se identificó que, si bien la resiliencia ayuda a los estudiantes a ser más tolerantes y a comprender mejor lo que sucede en el entorno, es precisamente en esos desafíos donde se manifiestan las fortalezas que les brindan un alto desempeño educativo. Los estudiantes exitosos demuestran habilidades de pensamiento formal, pensamiento creativo, aplicación de la matemática y resiliencia, las cuales inciden en su calidad de vida.

Palabras clave: matemáticas, éxito escolar, rendimiento académico, resiliencia, calidad de vida

Autor de correspondencia:
marthacecilia@ufps.edu.co

Recibido: 05 de septiembre de 2019
Revisado: 10 de noviembre de 2019
Aprobado: 20 de febrero de 2020
Publicado: 24 de mayo de 2020



Fechas de publicación

Palabras clave

Título artículo

Autores e institución

Resumen

Nombre revista

1. Según el artículo ¿en qué beneficia a los estudiantes desarrollar habilidades emocionales?

Mejoran sus calificaciones

Mejoran su calidad de vida

Mejoran su nivel de exigencia

2. ¿Con que NO se relaciona la resiliencia?

Aceptación de desafíos

La falta de comprensión en la aplicación de las matemáticas

Aceptación positiva del cambio

El éxito escolar es una noción que ha cambiado según la evolución de las corrientes pedagógicas. “Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (Duek, 2010). El aspecto más visible del rendimiento son las calificaciones, que son analizadas principalmente desde dos enfoques: el cuantitativo —que tiene matices conductistas y cognitivistas— y el cualitativo —donde se identifican los estilos de aprendizaje, predisposiciones y características personales del estudiante—. Este último tiene una mirada más humana.

En el contexto de la investigación, en el rendimiento se reconoce la influencia de los factores sociales, pues allí hay elementos que impulsan y moldean su desarrollo en las aulas de clase. En ese sentido, no se ve al estudiante como una entidad aislada que se autodetermina, sino como el resultado de estímulos originados en “la diversidad de factores que inciden en el rendimiento, [...] este depende no solo de las aptitudes intelectuales, sino de una serie de factores interrelacionados, tanto internos como externos al estudiante” (Hallinger & Heck, 2014), lo cual requiere una visión más profunda y completa de la escuela como el escenario donde las personas adquieren de manera recíproca sus pautas sobre liderazgo y convivencia. En su visión se debería asignar la misma importancia a las habilidades sociales como se hace con los conocimientos teóricos tradicionales. No obstante, los centros educativos tienden a definir un horizonte de acción orientado hacia el logro y el cumplimiento de metas de aprendizaje que configuran un clima de convivencia escolar específico. El estructural funcionalismo plantea que en el sistema escolar se enseña, además de los contenidos teóricos o técnicos, valores y formas de entender el mundo, reglas sociales, como el hecho de vivir en una sociedad regida por la competencia (Rodríguez & Valdivieso, 2008)

La investigación se enmarca en un enfoque multimétodo (Gallardo, Vergel & Villamizar, 2018) de carácter cuantitativo y descriptivo-comparativo, según las características del objeto de estudio y el contexto en que se desarrolla. Los datos provinieron de fuentes primarias. Desde el punto de vista cuantitativo, el enfoque es descriptivo y transeccional, además de seguir el método correlacional (Sierra, 1989). Por otro lado, desde el enfoque cualitativo, la investigación se basa en el método etnográfico y microsociológico, el cual permite abordar el problema del estudio desde tres perspectivas —todas de gran utilidad—: como enfoque, permite comprender las situaciones al considerar el punto de vista de las personas involucradas; como método, motiva a ir al terreno donde ocurren los eventos; y como texto, permite describir de manera textual los hallazgos y comportamientos (Grotberg, 2006), y aborda la naturaleza del problema, las experiencias personales de los principales actores, sus actitudes y prácticas, así como las características del contexto en el que se produce, en cuyo interior están los instrumentos básicos para un mejor análisis e interpretación. Todo ello permite garantizar la confianza en los resultados como fiel representación de lo que sucede con el fenómeno estudiado. Desde la perspectiva holística, ver el escenario y a las personas

Tabla 1
Análisis descriptivo - Tendencia por ítem

ÍTEM	Media
Adaptación a cambios	4.57
Confío en las personas	3.02
Resuelvo conflictos	4.15
Veó el lado positivo de las cosas	3.65
Me recuperé rápido de dificultades	3.97
No abandono lo que tiende a no tener solución	3.90
Tomo iniciativa frente a solución de problemas	3.70
Me animo ante el fracaso	3.97
Pensamiento positivo soy fuerte	3.60
Manejo sentimientos desagradables	2.77
Agrado por los desafíos	3.32
Alcanzo las metas propuestas	4.20
Claridad hacia dónde proyecto mi vida	4.60
Trabajo para conseguir metas	3.35
Me siento orgulloso de mis triunfos	3.95
Tomo decisiones difíciles o impopulares	3.50
Afronto el estrés	3.80
Bajo presión me concentro	3.30
Control de vida	4.15
Sigo presentimientos	2.97
Dejo al destino, ayuda de Dios, las situaciones	2.12
Las situaciones ocurren por alguna razón	2.60
Escucho consejos	2.30
Apoyo a quien tiene dificultades	2.82
Ante la adversidad me desanimo	2.47

- RESULTADOS
- MÉTODOLOGÍA
- INTRODUCCIÓN

3. ¿Cómo es la metodología que utilizaran para la investigación?

- Solo cuantitativa
- Solo cualitativa
- Multi-método

4. En que parte del artículo se explica a manera de síntesis de todo lo que se hizo en la investigación

- Introducción
- Título de la investigación
- Resultados

5. ¿Qué se tiene que analizar para poder rechazar o aceptar la hipótesis de investigación?

- La precisión de los datos iniciales en la investigación
- La aplicación del método que se propuso en la introducción
- Los resultados obtenidos después de aplicar el método

Une con una línea la descripción que corresponda a cada parte del texto científico

Discusión

Autores de psicología social, como Mattelart (2003) —heredero de una larga tradición de teóricos como Doob y Allport—, consideran que la actitud es la responsable de conducir la conducta. En algunos casos se establecen relaciones de congruencia, mientras que en otros se identifican diferencias considerables en cuanto a lo que alguien cree y lo que termina haciendo una vez que está inmerso en una determinada situación social. Los estudiantes exitosos presentan puntuaciones de normales a altas, en la totalidad de las fortalezas evaluadas. La fortaleza autopercebida con el valor más alto es la esperanza, seguida de gratitud, bondad, honestidad y equidad. Estas son las cinco fortalezas principales en los estudiantes. Las fortalezas con puntuaciones medias más bajas corresponden a autorregulación y prudencia. Se observa multiplicidad de caracteres individuales en perfil de fortalezas, pues cada sujeto las desarrolla de acuerdo con su historia personal y su relación con el entorno, por lo que necesariamente el contexto y las características sociodemográficas de cada uno deben tenerse en cuenta (Zemelman, 2010).

En esta parte del texto científico en la que se hace una lista de todas las fuentes de información consultadas

Conclusiones

Los factores asociados a la resiliencia en estudiantes universitarios fueron: aceptación positiva del cambio, competencia personal, control y espiritualidad; generadas a partir del análisis factorial de las respuestas obtenidas mediante la aplicación del test. Los estudiantes de menor edad y de semestres inferiores muestran valores significativamente más altos en la resiliencia total, al igual que en la subescala *aceptación positiva al cambio*.

La resiliencia se relaciona significativamente con todas las fortalezas del carácter, así como con la aceptación positiva al cambio y la competencia personal, a excepción de la prudencia. En la investigación se identifica que, si bien la resiliencia les ayuda a ser más tolerantes y a comprender mejor lo que sucede en el entorno, comportamientos externos los alejan de su enfoque, sus valores y su personalidad. Es precisamente en esos desafíos donde se manifiestan las fortalezas que les brindan un alto desempeño educativo.

Los estudiantes exitosos cuentan con niveles de resiliencia de normal a alto. Presentan diferencias en su motivación de logro, interés y esfuerzo, en comparación con el promedio de estudiantes menos exitosos. Su motivación es interna y es generada a través de su esfuerzo. Quienes estudian en ambientes vulnerables cuentan con características que les ayudan a vivir y a afrontar sus condiciones de vida.

En esta parte del texto científico en la que se aplica la argumentación a partir de una tesis

En esta parte del texto científico en la que se analizan los resultados obtenidos en el estudio.

Referencias

- Castanyer, O. (2010). *Assertiveness: expression of a healthy self-esteem* (31st edition). Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Castro, A. (2010). Concepciones teóricas acerca de la Psicología Positiva. En A. Castro (Comp.), *Fundamentos de Psicología Positiva* (pp. 17-41). Buenos Aires: Paidós.
- Celis, J., Bustamante, M., Cabrera, D., Cabrera, M., Alarcón, W., & Monge, E. (2001). Ansiedad y estrés académico en estudiantes de medicina humana del primer y sexto año. *Anales de la Facultad de Medicina*, 62(01), 25-30.
- Covington, M. (2000). Goal Theory, Motivation, and School Achievement: An Integrative Review. *Annual Review of Psychology*, 51, 171-200.
- Crombie, P., López, M., Mesa, M., & Samper, L. (2015). *Adaptación de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young*. Bogotá: Universidad de Los Andes.
- Cruz, M. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Escenarios: empresa y territorio*, 5(5), 93-128.
- Duek, C. (2010). Childhood, development and knowledge: children and their socialization. *Latin American Journal of Social Sciences, Children and Youth*, 8, 799-808.

6. ¿Cuál es la función de un texto científico?

Informar a los especialistas en la materia sobre los avances de la investigación.

Informar a cualquier persona interesada aunque no sea especialista en el tema.

Informar a quién este haciendo una investigación similar a la del artículo.