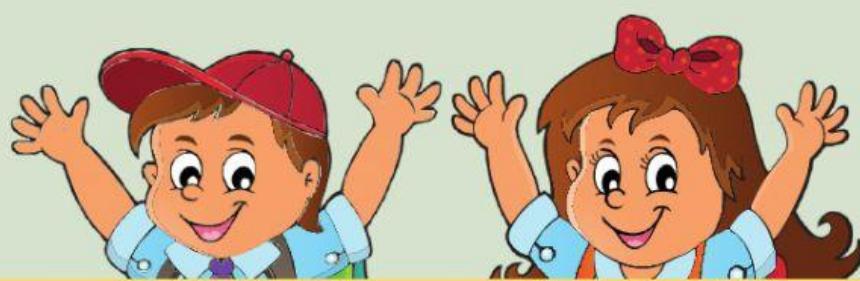


# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



# TRIGONOMETRI

Pertemuan 5

## IDENTITAS

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Sekolah : \_\_\_\_\_

Untuk kelas



SMA/MA/Umum



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dalam ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## Kompetensi Dasar

- 3.6 Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tagen, cosecan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku.
- 4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tagen, cosecan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku.

# Lembar Kerja Peserta Didik

## TRIGONOMETRI

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa memahami rasio trigonometri
- Siswa menyelesaikan permasalahan kontekstual rasio trigonometri

#### Petunjuk:

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan
2. Isi Nama dan Kelas pada tempat yang sudah disediakan.
3. Kerjakan setiap permasalahan sesuai dengan materi yang pernah dipelajari.
4. Tanyakan kepada guru bila ada yang kurang dipahami

Setelah kalian memahami penjelasan guru mengenai rasio trigonometri, sekarang waktunya kamu memahami materi rasio trigonometri dengan cara mengerjakan dan mengikuti Langkah-langkah dalam LKPD ini. Tetap semangat dan jangan lupa basmalah terlebih dahulu yaa 

Bismillahirrahmanirrahim

### Constructivism

Pak Burhan akan membeli tanah di Desa Cinta, di Desa tersebut terdapat sebuah tanah yang membentuk segitiga siku-siku. Jika segitiga tersebut bernama ABC dan diketahui bahwa nilai  $\tan C$  dari tanah tersebut adalah 1. Dapatkah Pak Burhan menghitung nilai perbandingan dari tanah tersebut?

YA

TIDAK



Apa saja yang dapat dihitung oleh Pak Burhan menggunakan perbandingan trigonometri?

Apakah nilai perbandingan hanya tan saja? Jelaskan nilai perbandingan yang kamu ketahui

Cukupkah informasi di atas untuk menyelesaikan permasalahannya?

CUKUP

KURANG

## Inquiry/Pemodelan

Bagaimana model matematika dari permasalahan di atas?

Dari keterangan yang telah kamu dapatkan, dapatkah menentukan nilai  $(\sin C)^2 + (\cos C)^2$ ?

YA

TIDAK

Sesuai dengan keterangan yang diperoleh, benarkah nilai dari  $2 \sin C \cdot \cos C = 1$ ?

BENAR

TIDAK

## Berlanya

Identifikasikan pertanyaan mengenai permasalahan yang telah kalian peroleh.



## Masyarakat Belajar

Diskusikan dengan temanmu apa yang kamu ketahui tentang perbandingan trigonometri

## Refleksi

Diskusikan dengan temanmu apa yang kamu ketahui tentang perbandingan trigonometri

## Authentic Assessment

Ibu Reyna sedang membuat sambosa berbentuk segitiga. Jika sambosa tersebut dikatakan sebagai segitiga PQR, siku-siku di Q dengan nilai  $PR+QR=25\text{cm}$ , dan  $PQ=5\text{cm}$ . Dapatkah ibu Reyna menghitung nilai  $\sin P$ ,  $\cos P$ , dan  $\tan P$  ?

YA

TIDAK