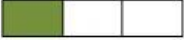
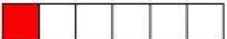
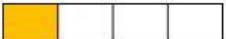


ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΚΛΑΣΜΑΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

1. Σημειώνω ποια κλασματική μονάδα φανερώνει το σκιασμένο μέρος στα όμοια σχήματα. Συγκρίνω τις κλασματικές μονάδες.

 $\frac{1}{2}$	 —	 —
 $\frac{1}{3}$	 —	 —
Συγκρίνω: $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$	Συγκρίνω: — > —	Συγκρίνω: — > —
 —	 —	 —
 —	 —	 —
Συγκρίνω: — > —	Συγκρίνω: — > —	Συγκρίνω: — > —

2. Εργάζομαι όπως παραπάνω με τριάδες κλασματικών μονάδων. Τι παρατηρώ στις ασκήσεις 1 και 2;

 $\frac{1}{2}$	 —	 —
 $\frac{1}{3}$	 —	 —
 $\frac{1}{4}$	 —	 —
Συγκρίνω: $\frac{1}{2} > \frac{1}{3} > \frac{1}{4}$	Συγκρίνω: — > — > —	Συγκρίνω: — > — > —

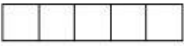
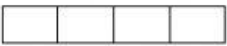
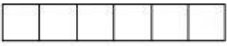
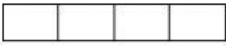
Παρατηρώ ότι:

Όσο πιο μεγάλος είναι ο παρονομαστής της κλασματικής μονάδας, τόσο πιο _____ είναι το κομμάτι που φανερώνει το κλάσμα.

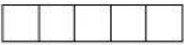
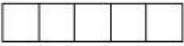
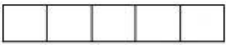
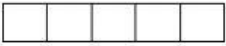
Ανάμεσα σε πολλές κλασματικές μονάδες μεγαλύτερη είναι εκείνη με τον _____ παρονομαστή.

ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΚΛΑΣΜΑΤΙΚΩΝ ΑΡΙΘΜΩΝ

1. Χρωματίζω τα μέρη που φανερώνουν οι κλασματικοί αριθμοί και τους συγκρίνω:

 $\frac{2}{3}$  $\frac{2}{5}$ Συγκρίνω: — > —	 $\frac{2}{4}$  $\frac{5}{6}$ Συγκρίνω: — > —	 $\frac{1}{3}$  $\frac{3}{4}$ Συγκρίνω: — > —
---	---	---

2. Χρωματίζω τα μέρη που φανερώνουν οι κλασματικοί αριθμοί, τους συγκρίνω και παρατηρώ τους παρονομαστές τους:

 $\frac{1}{5}$  $\frac{2}{5}$ Συγκρίνω: $\frac{2}{5} > \frac{1}{5}$	 $\frac{2}{5}$  $\frac{3}{5}$ Συγκρίνω: — > —	 $\frac{4}{5}$  $\frac{5}{5}$ Συγκρίνω: — > —
---	---	---

Τα παραπάνω κλάσματα έχουν όλα _____

Ανάμεσα σε δύο κλασματικούς αριθμούς, που έχουν ίδιο παρονομαστή μεγαλύτερο είναι αυτό με τον _____.

ΜΑΘΑΙΝΩ:

Τα κλάσματα που έχουν ίδιο παρονομαστή λέγονται **ομώνυμα** (όμοιο όνομα). π.χ.: $\frac{1}{5}, \frac{3}{5}, \frac{2}{5}$

Τα κλάσματα που έχουν διαφορετικό παρονομαστή λέγονται **ετερόνυμα** (έτερο =άλλο, διαφορετικό όνομα) π.χ.: $\frac{2}{3}, \frac{1}{8}, \frac{3}{10}$

_____ **(3)** →

_____ γραμμή **(από τα ...)** →

_____ **(4)** →

