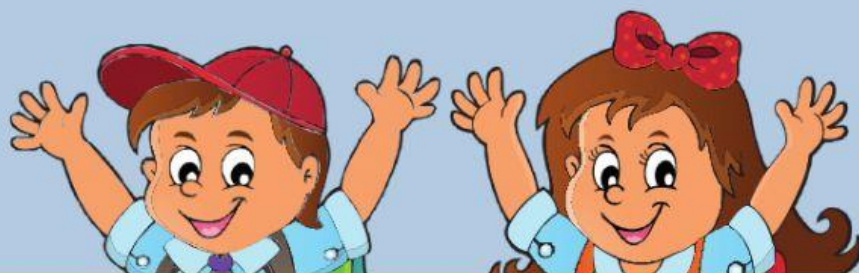




LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



TRIGONOMETRI

Pertemuan 2

IDENTITAS

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Untuk kelas

X

SMA/MA/Umum



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dalam ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

- 3.6 Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tagen, cosecan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku.
- 4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tagen, cosecan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MATEMATIKA UMUM / UKURAN SUDUT

Tujuan Penelitian

- Menganalisis terkait materi ukuran sudut trigonometri dengan baik.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran sudut trigonometri dengan benar.

Petunjuk Pengisian

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Isi Nama dan Kelas pada tempat yang telah di sediakan.
3. Kerjakan setiap permasalahan sesuai materi yang telah disampaikan
4. Tanyakan kepada guru, jika ada yang kurang dipahami

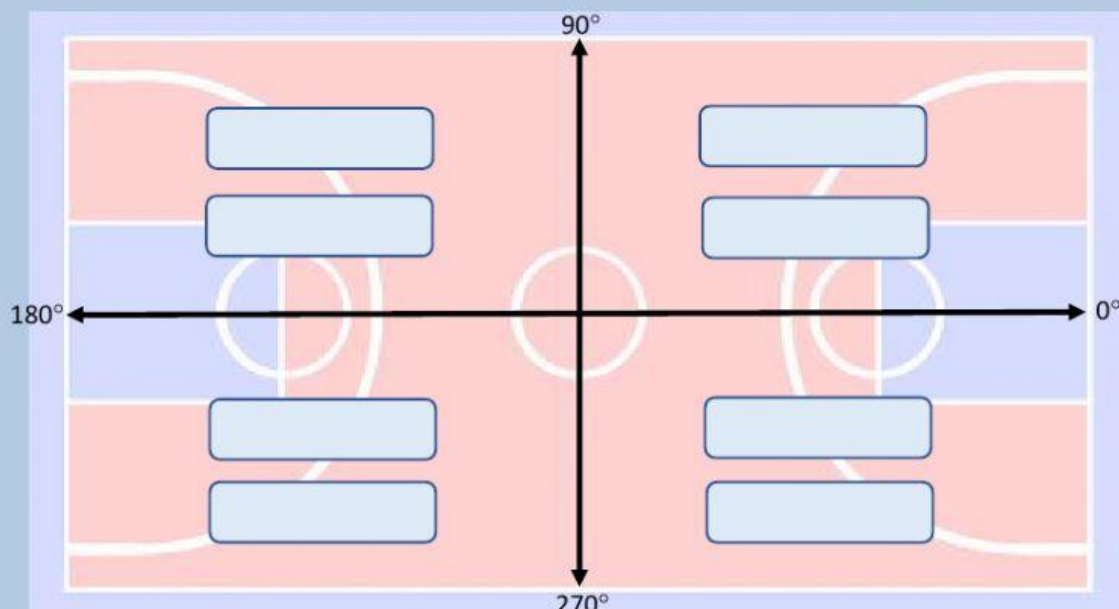
Setelah kalian memahami penjelasan guru mengenai ukuran sudut, sekarang waktunya kamu lebih memahami materi ukuran sudut dengan cara mengerjakan dan mengikuti langkah-langkah dalam LKPD ini. Tetap semangat dan jangan lupa mengucapkan basmalah terlebih dahulu yaaa 😊

Bismillahirrahmanirrahim

Kegiatan 2

CONTRUKTIVISME

Lapangan di suatu sekolah berbentuk segi empat digunakan sebagai media pembelajaran matematika. Akan tetapi, lapangan tersebut belum ditentukan batasan kuadran. Dapatkah kamu menentukan batasan kuadran dari lapangan tersebut?



Kuadran I

$90^\circ - 180^\circ$

Kuadran II

Kuadran IV

$0^\circ - 90^\circ$

Kuadran III

$180^\circ - 270^\circ$

$270^\circ - 360^\circ$

Setelah kamu menentukan batasan kuadran pada lapangan tersebut, dapatkan kamu mengemukakan apa itu sudut baku, sudut pembatas kuadran dan sudut koterminal?



INQUIRY/PEMODELAN

Coba tentukan sudut koterminal menggunakan model matematika

Apakah permasalahan sudut tersebut hanya pada lapangan saja? Jelaskan alasanmu dan buat model matematikanya

ya

Tidak

BERTANYA



Buatlah sebuah pertanyaan mengenai sudut yang telah anda ketahui



MASYARAKAT BELAJAR

Diskusikan dengan teman disampingmu mengenai sudut yang telah ditentukan dan apa yang teman kamu tanyakan

REFLEKSI



Jadi apa yang kamu dapatkan dari pembahasan kali ini?



AUTHENTIC ASSESSMENTS

Andi mendapatkan undangan ulang tahun Sindi, acara ulang tahun tersebut dilaksanakan pada hari Rabu pukul 09.45 WIB di salah satu hotel yang ada di Cimahi. Dapatkah waktu pelaksanaan ulang tahun sindi diubah kedalam bentuk sudut? Berapakah sudutnya, dan berada di kuadran berapa?

YA

TIDAK