

Relacionen las recomendaciones, con las situaciones expuestas en las imágenes

Tengo un listón de 8.2 y vamos a cortarlo en partes de 0.5 para hacer unos moños para el festival, ¿cuántos moños van a salir?

¿Cómo saben?
¿Tiene lógica el resultado?
Cuentos moños salen de un metro...
Si de cada metro salen 2 moños
¿Cuentos moños salen en 8 metros?

4.1

2? ... 16!

5

() Estar atentos a todas las situaciones que desde su asignatura que imparte pueden promover el desarrollo del sentido numérico y la práctica del cálculo mental.

() Permitir a sus estudiantes abordar con libertad los problemas que se les plantean, pues el cometer errores, se considera parte del proceso

() Al planear las actividades donde se requiere hacer cálculos, establezca con anticipación qué aspectos del sentido numérico quiere enfatizar.

☐ Al resolver un problema aritmético, promueva darle sentido mediante contenidos o AEF de su asignatura

() Aproveche cualquier oportunidad que se presente en el aula para promover el cálculo mental, por más sencilla que parezca la operación.