

LECTURA N° 3

Inteligentes, pero sin carácter, logran poco.



David Levin, cofundador de la famosa red de escuelas intermedias charter “KIPP” de Estados Unidos, que fomentan el estudio intensivo por parte de estudiantes de bajos recursos logrando que obtengan muy altas calificaciones para ingresar a la alta secundaria y a la universidad, encontró que sus ex alumnos tendían a abandonar los estudios superiores graduándose solamente 33% al cabo de los 4 años del primer título universitario. Si bien seguía siendo superior al 31% del promedio nacional, estaba muy lejos de su meta de graduar al 75% de los egresados.

Levin encontró algo curioso: los alumnos que se mantenían en la universidad no eran los que tenían las mejores notas en el colegio, sino los que evidenciaban tener muchas **fortalezas de carácter**, como **optimismo**, **perseverancia** e **inteligencia social**. Eran aquellos que rápidamente se recuperaban de cualquier traspie sin quedarse atados a sus fracasos. Podían tolerar dejar de ir al cine para terminar sus trabajos, o mantenerse optimistas pese a los líos en el hogar ó pedir a los profesores trabajos adicionales para recuperar sus malas notas. En suma, encontró que si bien el C.I. (Cociente Intelectual) era un buen predictor de los puntajes de las pruebas nacionales de logros de aprendizaje, los mejores predictores de la permanencia en los estudios superiores eran los indicadores relevantes del carácter.

Es decir, tenía más relevancia el trabajo duro, valiente y perseverante en **búsqueda de un objetivo**, como por ejemplo en el caso de un atleta que se esfuerza y entrena duramente, se foguea en competencias en las que a veces gana y otras pierde, supera sus frustraciones, sigue para adelante sin rendirse, hasta llegar lo más cerca posible del logro aspirado. Esa no es la experiencia que se llevan consigo gran cantidad de estudiantes a los que “les viene fácil” el logro académico por sus ventajas intelectuales genéticas, pero que se esfuerzan poco en cultivar su excelencia. Esas personas, cuando enfrentan algo que realmente les resulta difícil, se achican y rinden, porque no están acostumbradas a ese tipo de experiencias.

1. Según el texto, los alumnos que terminaban sus estudios superiores eran los que:

- a) Tenían las mejores notas en el colegio.
- b) Dejaban de ir al cine para terminar sus trabajos.
- c) Pedían a los profesores trabajos adicionales para recuperar sus malas notas.
- d) “Les viene fácil” el logro académico por sus ventajas intelectuales genéticas.
- e) Evidenciaban tener muchas fortalezas de carácter, como optimismo, perseverancia e inteligencia social.

2. Según el autor, en la búsqueda de un objetivo tiene más relevancia:

- a) Tener ventajas intelectuales genéticas.
- b) Llegar lo más cerca posible del logro aspirado.
- c) Superar las frustraciones cuando se pierde.
- d) Esforzarse por trabajar duramente para seguir adelante sin rendirse.
- e) Enfrentar algo que realmente resulta difícil.