CONCEPTO DE FRACCIONES

Después de contextualizarnos con el vídeo de las fracciones, **COMPLETA** las siguientes oraciones.

Una fracción puede ser una _____ de un grupo.

En el caso de la familia, hay _____ **adultos** y _____ **niños.**

Los $\frac{2}{5}$ de la familia son **adultos**. El número 5 de _____ de la línea es el _____

Que quiere decir que son 5 _____ en el grupo.

Y el número 2 de _____ es el _____ indica que dos personas del grupo son _____

¿Cuál sería la **fracción de niños** en esta familia? _____

LIVEWORKSHEETS

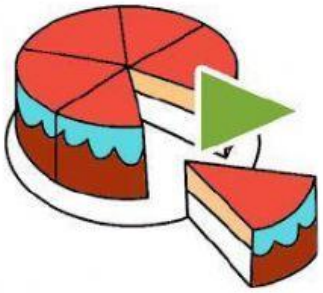
2) Completa las siguientes oraciones según la **IMAGEN.**

Al _____ un objeto en partes _____ también se forman fracciones.

Si dividimos la torta en _____ partes iguales.

Y nos comemos _____ trozo, hemos comido _____ de la torta.

$\frac{1}{6}$ *se lee* _____



¿Qué fracción de torta queda? _____

3) Unir cada imagen con la fracción que representa en cada situación.

¿Qué parte del chocolate no está marcado? 
¿Qué parte del paraguas es negra? 
¿Qué parte de la tostadora está ocupada? 
¿Qué parte de la torta se comieron? 

$\frac{4}{8}$
$\frac{3}{4}$
$\frac{2}{5}$
$\frac{4}{5}$

LIVEWORKSHEETS

4) Resuelva las siguientes situaciones problemas y completa.

Merche está pintando una puerta formada por 4 tablones iguales. Ya ha pintado 3 tablones. ¿Qué fracción representa la parte de la puerta pintada?

Merche ha pintado _____ de las _____ partes iguales.

_____ de las _____ parte se expresa en forma de fracción así: _____

La fracción 3/4 se lee _____.

En un frutero hay 12 piezas de frutas, de las cuales 7 son manzanas.

¿Con qué fracción representamos las manzanas que hay en el frutero? _____

¿Y El restante? _____

Martha y José pidieron una pizza de 8 porciones iguales. Martha comió $\frac{2}{8}$ y José $\frac{3}{8}$.

¿Qué fracción de la pizza se comieron entre los dos? _____

¿Qué fracción de la pizza sobró? _____

LIVEWORKSHEETS