

**DIRECCIÓN METROPOLITANA DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA
UNIDAD DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL
EVALUACIÓN PRIMER QUIMESTRE 2021-2022**

COLEGIO MUNICIPAL DE BACHILLERATO "JUAN WISNETH"

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:	AÑO: EBSE	PARALELO:
NOMBRE Y APELLIDO DEL DOCENTE: LIC. ALEXANDRA CUASPUD	FECHA:	

EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA

OBJETIVO: Evidenciar los avances en su proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de Matemática. La evaluación se desarrollará en torno a los conocimientos construidos y adquiridos en el Primer Quimestre, por medio de la reflexión metacognitiva y actividades que evalúan los logros de aprendizaje generados. Para este fin se empleará un cuestionario debidamente elaborado para una evaluación competente.

INSTRUCCIONES:

1. Procure tener una conexión estable a internet e ingrese al siguiente link:
2. Coloque correctamente sus datos en los espacios asignados.
3. Lea, analice y construya sus respuestas mediante la reflexión.
4. Revise detenidamente sus respuestas antes de enviar su evaluación.

LA CONFIANZA EN SÍ MISMO ES EL PRIMER SECRETO DEL ÉXITO

Logros de conocimientos - valor de cada pregunta (1punto)

INDICADOR DE EVALUACIÓN: I.M.3.2.1. Expresa números naturales de hasta nueve dígitos y números decimales como una suma de los valores posicionales de sus cifras, y realiza cálculo mental y estimaciones. (I.3., I.4.)

1. Lee estas cantidades naturales, ¿Puede seleccionar las cantidades que tienen seis cifras?

- a) Ciento cincuenta y cuatro mil doce
- b) Catorce millones siete
- c) Cinco millones cuatro mil diez
- d) Doscientos treinta y dos mil uno

2. Identifique el número que corresponde a cada descomposición.

9 unidades de mil 7 centenas 0 decenas 5 unidades <table border="1"> <tr> <td>5709</td><td>9705</td></tr> <tr> <td>5079</td><td>9075</td></tr> </table>	5709	9705	5079	9075	4 unidades de mil 2 centenas 6 decenas 8 unidades <table border="1"> <tr> <td>4268</td><td>8264</td></tr> <tr> <td>4628</td><td>8624</td></tr> </table>	4268	8264	4628	8624
5709	9705								
5079	9075								
4268	8264								
4628	8624								
2 unidades de mil 7 centenas 4 decenas 8 unidades <table border="1"> <tr> <td>2478</td><td>8472</td></tr> <tr> <td>2748</td><td>8742</td></tr> </table>	2478	8472	2748	8742	7 unidades de mil 3 centenas 5 decenas 2 unidades <table border="1"> <tr> <td>2357</td><td>7532</td></tr> <tr> <td>2537</td><td>7352</td></tr> </table>	2357	7532	2537	7352
2478	8472								
2748	8742								
2357	7532								
2537	7352								

DIRECCIÓN METROPOLITANA DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA
UNIDAD DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL
EVALUACIÓN PRIMER QUIMESTRE 2021-2022

INDICADOR DE EVALUACIÓN I. M.3.3.1. Aplica la descomposición de factores primos y el cálculo del MCD y el MCM de números naturales en la resolución de problemas; expresa con claridad y precisión los resultados obtenidos. (I.3., I.4.)

3. Observa las figuras con las fracciones, ¿Cómo ejemplificarías esta secuencia de fracciones, para completar la estrella en blanco?



INDICADOR DE EVALUACIÓN: INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN

I.M.4.1.3. Establece relaciones de orden en un conjunto de número racionales e irracionales con el empleo de la recta numérica (representación geométrica), aplica las propiedades algebraicas de las operaciones (adición y multiplicación) y las reglas de los radicales en el cálculo de ejercicios numéricos y algebraicos con operaciones combinadas, atiende correctamente la jerarquía de las operaciones. (I.4.)

4. ¿Puedes distinguir la clasificación de los Polinomios según sus ejemplos? Relacione el nombre del polinomio con el ejemplo que le corresponde.

ENUNCIADO	EJEMPLO
1. Monomio	a) $-\frac{3}{4}x^4 + \frac{2}{5}x^3 - x^2 + 1$
2. Binomio	b) $-\frac{3}{7}x^2$
3. Trínomio	c) $3x + 1$
4. Polinomio	d) $\frac{6}{5}x^3 + x - \frac{1}{7}$

DIRECCIÓN METROPOLITANA DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA
UNIDAD DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL
EVALUACIÓN PRIMER QUIMESTRE 2021-2022

Actividades de reflexión metacognitiva

5. Lee y analiza los ítems y escoge el rango donde consideres te encuentras acorde a tu avance en los aprendizajes y justificala con una reflexión escrita en el recuadro. (3 puntos)

ITEMS	Lo hice bien ¿Porqué?	Lo hago a veces y puedo mejorar ¿Porqué?	Necesito ayuda para hacerlo ¿Porqué?
1. Adapto a mi entorno lo aprendido en el proyecto interdisciplinario dos acerca del tema de identidad cultural desde la materia matemática en la elaboración de la cruz andina.			
	¿Porqué?	¿Porqué?	¿Porqué?
2. Logré realizar los productos interdisciplinarios del proyecto dos acerca de la identidad cultural siendo consciente de la conexión entre materias.			
	¿Porqué?	¿Porqué?	¿Porqué?
3. Logré construir correctamente los productos finales y comprender la relación entre diversas materias con la materia de matemática acerca de la identidad cultural planteada en el proyecto dos.			
	¿Porqué?	¿Porqué?	¿Porqué?

6. Responde las siguientes preguntas (3 puntos)

1. ¿Cómo aplicarías la matemática para comprender la identidad cultural?

DIRECCIÓN METROPOLITANA DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA
UNIDAD DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL
EVALUACIÓN PRIMER QUIMESTRE 2021-2022

2. ¿Cómo aplicarías el estudio del álgebra en la comprensión de la identidad cultural?

3. ¿La materia de Matemática permite la comprensión de la importancia de una identidad cultural? SI/NO ¿Por qué?

ELABORADO POR: Director de área: Pablo Aguirre y Docentes de Matemática	REVISADO POR: Dirección de Área Equipo de Apoyo Área pedagógica EBSE	APROBADO POR: Área pedagógica EBSE Lic. Andrés Richards Lic. Jorge Zurita
FIRMA En conocimiento: 07-febrero-2022	FIRMA En conocimiento: 08-febrero-2022	FIRMA En conocimiento: 10-febrero-2022



LIVEWORKSHEETS