



EVALUACIÓN QUIMESTRAL I MATEMATICA

DATOS INFORMATIVOS:

ASIGNATURA:	Matemática	AÑO Y PARALELO	Tercero
DOCENTE:		QUIMESTRE	
AÑO LECTIVO:	2021-2022	NIVEL	Elemental
ESTUDIANTE:			

NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJECUESTRIONARIO:

1) Complete la descomposición de cada número.

Abacus representation: → $\square + \square - \square$ →

Base ten blocks representation: → $\square + \square - \square$ →

Abacus representation: → $\square + \square - \square$ →

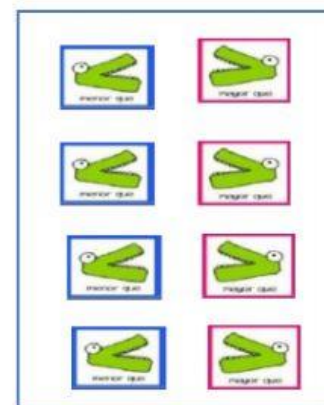
Base ten blocks representation: → $\square + \square - \square$ →

2) Camila y Darío quieren saber cuáles de las siguientes cantidades son mayores.

Coloca el signo mayor que, menor que o igual según corresponda.

500		700
200		500
300		100

900		100
600		700
400		800





3) Lee y resuelve el ejercicio propuesto.

En la escuela organizaron una feria de comidas típicas para reunir fondos. En la mañana vendieron 200 platos y en la tarde, 300. ¿Cuántos platos vendieron durante el día?

DATOS	RAZOMANIENTO	OPERACIÓN
RESPUESTA		

4) Mide los siguientes objetos utilizando las medidas de longitud no convencionales

Mi  mide. Palmos.

Mi  mide. Pie.

Mi  mide. Paso.



5) Qué tema estudiado en este quimestre te gustó más en matemática. ¿Por qué?

6) ¿En qué caso de tu vida diaria aplicarías la resta?



7) ¿En qué caso de tu vida diaria aplicarías la conversión de medidas de longitud no convencionales?

8) ¿Escribe dos casos en los que se puede emplear la Matemática en otras asignaturas?



AUTORREGULACIÓN

10) ¿Completa la rutina del pensamiento: La suma

PENSAR/PROBLEMATIZAR/EXPLORAR

PENSAMIENTO VISIBLE
Rutinas de pensamiento

¿Qué es lo que **piensas** sobre la suma?

¿Qué preguntas o **problemas** te generan las sumas llevando?

¿Qué te gustaría investigar sobre la suma?