



Nivel: Básica Media	Área: Lengua y Literatura	Asignatura: Lengua y Literatura	Año Lectivo: 2021– 2022
Año: Séptimo	Paralelo(s): "A-B" A	Quimestre: Primer	
Docente(s): Lcda. María Teresa Espinoza Lcda. Blanca Chabla M. Lcda. Adriana Armijos.		Jornada: Matutina y Vespertina	
INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara y contrasta sus fuentes al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (Ref. I.LL.3.3.1.) Escribe diferentes tipos de texto con secuencia lógica y organiza las ideas en párrafos diferentes con el uso de las reglas de escritura, conectores lógicos, proposiciones y conjunciones, integrándolos en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (Ref. I.LL.3.6.5.) I.LL.3.1.1. Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita como manifestación cultural y de identidad en diferentes contextos y situaciones, atendiendo a la diversidad lingüística del Ecuador.			
ESTUDIANTE:		Fecha:	

Evaluación Diagnóstica ☐

Prueba de fin de unidad ☐

Examen de Quimestre ☒

ITEMS

A. Selecciono las respuestas que corresponden a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los sustantivos en el siguiente texto?

Unos niños abandonados, encuentran en el bosque una casa de chocolate, que pertenece a una bruja.

- a. Unos – niños – bosque – chocolate – bruja.
- b. Abandonados – casa – bruja – encuentran – bosque.
- c. Niños-bosque-casa-chocolate-bruja.
- d. Bosque – casa – niños – unos – encuentran.

¿Cuáles son los artículos en el siguiente texto?

El cielo que cubre los montes está nublado y entre las nubes se ve un azul intenso.

- A. El – que – tras – ve
- B. Ve – se – las – tras
- C. Está – el – ve – se
- D. El – los – las – un



¿Cuáles son los adjetivos en el siguiente texto?

La mamá de Luciano no es como su tía. Ella es muy agradable y comprensiva. Mi amigo Luciano está casi todos los días con su enojona tía, pero a veces voy por las noches y su mamá es muy linda, me invita a cenar y nos ayuda con nuestras tareas.

- B. Mamá-Luciano-tía
- C. Agradable-comprensiva-linda
- D. Amigo-enojona-noches
- E. Cenar-es-está

2. De la siguiente lista de palabras, clasifico según corresponda.

cárcel	semáforo	océano	neumático
tórax	áspero	champú	devuélveselo
reloj	fósil	plátano	amor
céntimo	hostil	avestruz	imagen
oro	anís	ámbar	difícil

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

3. Leo el texto y subrayo las respuestas en cada literal.

Los botánicos han considerado que los colores vivos de los pétalos atraen la curiosidad de los insectos. Pero al replantearse esta cuestión, la ciencia se preguntó si los insectos tenían la misma visión en colores que nosotros.

La respuesta proporcionada por los experimentos con abejas, es muy confiable. Cuando se ofrece a las abejas una gota de miel sobre un papel amarillo, se dirigen rápidamente hacia él. Se sustituye luego este cebo por una serie de papeles que presentan todos los matices del gris. Entre estos papeles grises se intercala el papel amarillo. Las abejas, adiestradas en buscar la miel en un papel amarillo, se precipitan inmediatamente sobre él, aunque ya no contenga miel. Reconocen, pues, el amarillo entre todos los matices del gris, lo cual demuestra que las abejas ven los colores.



Idénticas experiencias pueden efectuarse con un papel azul, pero no con un rojo. La abeja, acostumbrada a encontrar su miel sobre un papel rojo, es incapaz de volver a identificarlo entre los grises. Para la abeja, el rojo no es un color. Para ella, el amarillo es color brillante, emocionante y sensual, no el rojo.

Las flores rojas no son fecundadas por las abejas, sino por otros insectos de ojos sensibles al rojo, como las mariposas. Muchas flores que a nosotros nos parecen rojas, en realidad son púrpuras. Las abejas solo ven en ellas su componente azul y las visitan como flores azules. En cambio, las abejas se lanzan activamente sobre la flor escarlata de la amapola. Se sabe ahora que los pétalos escarlatas reflejan no solo las radiaciones rojas, sino también las ultravioletas, invisibles para el ojo humano, pero no para las abejas.

a) De la lectura podemos concluir que las abejas:

- A. Reconocen el color negro.
- B. No reconocen los colores.
- C. Reconocen el color amarillo.
- D. Reconocen los matices del gris.

b) De la lectura podemos concluir que:

- A. Las abejas no fecundan las flores.
- B. Las abejas no fecundan las flores rojas.
- C. Las abejas fecundan las flores blancas.
- D. Las abejas fecundan todas las flores.

c) ¿Cuál es un hecho y no una opinión en la lectura?

- A. Las abejas son felices en el campo.
- B. Las abejas no trabajan.
- C. Para la abeja el amarillo es un color brillante, emocionante y sensual.
- D. Las abejas almacenan semillas de hierbas y maleza.

d) ¿Cuál es una opinión y no un hecho en la lectura?

- A. Las abejas reconocen el color amarillo.
- B. Las abejas son bonitas.
- C. Las abejas no identifican el color amarillo.



D. Las flores rojas no son fecundadas por las abejas.

4. Lee el siguiente párrafo y reconoce la idea principal.

En el ser humano sano, la temperatura del cuerpo es de 36.5 grados centígrados, con pequeñas variaciones hacia 37. Es más baja cuando duerme y por la mañana y más alta por la tarde.

- A. La temperatura normal es de 40 grados centígrados.
- B. En el ser humano sano, la temperatura del cuerpo es de 36.5 grados centígrados.
- C. En el ser humano nunca varía la temperatura.
- D. La temperatura en el ser humano es más alta cuando duerme.

5. Busco en el recuadro el conector que más se adecúe a cada oración y escribo en las líneas que corresponden.

pero – en cambio – además – por eso – después – e

- Los chicos decidieron salir al campo; _____, ese día llovió.
- Tony tiene la costumbre de levantarse temprano para hacer ejercicios, tomar un buen desayuno y prepararse para ir al colegio; _____ él mismo se prepara la lonchera.
- A Rocío le gusta caminar por la orilla de la playa en las tardes bulliciosas de verano; _____, su hermano Pablo prefiere la silenciosa soledad de las playas en invierno.
- José Luis se la pasó jugando toda la tarde, _____ al día siguiente no tenía lista la tarea del colegio.
- Primero debes almorzar, _____ harás las tareas.
- Carla _____ Inés salen juntas a pasear por el parque.

6. Seleccione verdadero o falso en cada enunciado

Un conector textual es una palabra, o un conjunto de palabras que relacionan oraciones o párrafos diferentes entre sí, ayudando al lector a comprender las relaciones lógicas que existen entre una parte y otra.

Los conectores de continuidad son aquellos conectores que se utilizan para añadir más información a una frase.

Conectores de adición se trata de frases o palabras que permiten estructurar el discurso para dar continuidad a una exposición.

Conectores adversativos son aquellos que oponen ideas, las contrastan o restringen conceptos.



Conectores causales son aquellos conectores que introducen una causa o premisa para una conclusión determinada. Algunos de los conectores causales pueden ser: Porque / dado que / debido a / a causa de

7. Una según corresponda las funciones del Lenguaje con su respectivo ejemplo:

FUNCIONES	EJEMPLOS
------------------	-----------------

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Emotiva o expresiva | Otra vez llueve. |
| 2. Poética o estética | Te oigo, sí. |
| 3. Apelativa | ¿Hiciste la comida? Dime. |
| 4. Referencial o informativa | Te quiero. |
| 5. Fática o de contacto | Un refrán popular. |
| 6. Metalingüística | "Filosofía" 'amor por el conocimiento'. |

8. Escriba un texto reflexivo sobre el tema tratado en el Proyecto 1: Retorno seguro a clases, recuerde utilizar adecuadamente elementos gramaticales y correcta ortografía, para expresar con claridad las ideas.

SDA

¿Qué sabemos sobre El Proyecto 1?

¿Qué deseamos saber?

¿Qué aprendimos?

Contesto las siguientes interrogantes:

¿Qué contenidos novedosos aprendí en el transcurso del primer quimestre en la asignatura de Lengua y Literatura?

¿Qué dudas persisten sobre los aprendizajes desarrollados a lo largo del primer quimestre?