	Escuela de EducaciónBásica "Francisca ArízagaToral" **EVALUACIÓN QUIMESTRAL** **EJERCICIO INDIVIDUAL DE REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES**	**AÑO LECTIVO** **2021 - 2022**

EJERCICIO DE REFLEXIÓN DEL ESTUDIANTE

1.- Señala la opción correcta de acuerdo si la oración subordinada adjetiva, es explicativa o especificativa.

a.- Hay que ser agradecidos con las personas **que nos ayudan.**

Explicativas
Especificativas

b.-El café, **que estaba muy caliente**, fue enfriado en una olla.

Explicativas
Especificativas

c.- La basura **que las personas arrojan a la calle** generan contaminación ambiental.

Explicativas
Especificativas

d.- Esa es la marca de refresco y bebidas **que siempre he preferido consumir**.

Explicativas
Especificativas

e.- Cuando salimos de vacaciones, nos hospedamos en los hoteles **que tienen habitaciones en oferta.**

Explicativas
Especificativas

f.- José, **que está en Europa**, me mando una postal

Explicativas
Especificativas

2.- Pareo el texto con la intención comunicativa: TIPOS DE TEXTOS.

LA PENA DE MUERTE
La pena de muerte o pena capital es una negación extrema de los derechos humanos porque consiste en el homicidio premeditado a sangre fría de un ser humano a manos del Estado y en nombre de la Justicia.

Durante la semana del 24 al 28 de enero de 2022, por decisión del COE_N se suspendieron las clases presenciales.

¿Qué es el calentamiento global?
Se conoce como **calentamiento global** a un fenómeno de escala planetaria, que consiste en el paulatino incremento de las temperaturas de las capas de la atmósfera más cercanas a la superficie de la Tierra, lo cual trae consigo cambios importantes en los ciclos climáticos y en la composición de la química terrestre, y en consecuencia, en la dinámica misma de la vida.

Texto Informativo

Texto Expositivo

Texto Argumentativo

LIVEWORKSHEETS

Escuela de EducaciónBásica

"Francisca ArízagaToral"

EVALUACIÓN QUIMESTRAL

EJERCICIO INDIVIDUAL DE REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AÑO LECTIVO 2021 - 2022

3.- Escribo la Estructura de un texto de Divulgación Científica.



CIERRE | CUERPO | INTRODUCCION | FUENTES DE INFORMACIO | TITULO | LEAD O ENTRADA

4.- Completo el cuadro con las palabras correspondientes.

HIPÓNIMOS	HIPERÓNIMOS
Hacha, sierra, martillo, taladro	
Orquídeas, geranios, margarita, clavel	
Futbol, vóley, basquetbol	
Júpiter, Venus, Saturno, Mercurio.	
Amor, odio, alegría, ira.	
	Frutas
	Mamíferos
	Países
	Verduras
	Partes del cuerpo

PLANETAS | FLORES | SENTIMIENTOS | HERRAMIENTAS | DEPORTES

GATO | LECHUGA | PERRO | PERA | COLIFLOR

ACELGA | MANZANA | VACA | ECUADOR | MANGO

BRASIL | PIERNA | CABEZA | CADERA | PERU

5.- Completo las siguientes oraciones con las palabras hay, ahí, ay según corresponda.

_____ **me duele la muela.**

Mi hermano mayor estudia _____

LIVEWORKSHEETS

	Escuela de EducaciónBásica "Francisca ArízagaToral" **EVALUACIÓN QUIMESTRAL** **EJERCICIO INDIVIDUAL DE REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES**	**AÑO LECTIVO** **2021 - 2022**

Martin dejo ☐ **su celular.**

☐ **una pizza en el horno.**

No sé porque ☐ **dos borradores en mi cartuchera.**

6.- Respondo colocando V si el enunciado es verdadero y F si el enunciado es falso.

En la exposición oral puedo utilizar papelotes, diapositivas o fotos. ☐

Es mejor improvisar una exposición oral. ☐

Puedes escribir un guion para apoyar tu exposición oral. ☐

Ítems	Lo hago bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
¿Puedo reconocer las características de un mito?			
¿Aplico el conocimiento de esas características para interpretar un mito?			
¿Puedo elaborar y expresar una opinión personal sobre un tema leído?			

¿Aplico de manera autónoma las reglas de escritura y los usos de ahí, hay, ay?

……

……

¿Cómo podré aplicar estos conocimientos en el futuro?

……

……

¿En qué situaciones de la vida cotidiana puedo aplicar lo aprendido en Lengua y Literatura?

……

……

¿Qué problemas de mi entorno puedo resolver con los conocimientos aprendidos durante el Quimestre?

……

……

LIVEWORKSHEETS