UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE QUITO

"Educar con calidad, es educar con amor y excelencia"

AÑO LECTIVO 2021 - 2022

ANEXO 1

	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "SAN FRANCISCO DE QUITO" "Educar con calidad, es educar con amor y excelencia" **EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA** **PRIMER QUIMESTRE**	**CALIFICACIÓN**

NIVEL	Medio	**ÁREA**	Matemática	**ASIGNATURA**	Matemática	**AÑO ACADÉMICO**	2021 - 2022
CURSO		**PARALELO**		**DOCENTES**	6 años	**QUIMESTRE**	Primero
ESTUDIANTE				**FECHA**			

Estimados estudiantes, este es un instrumento de evaluación que mide su progreso académico, desarrolle con tranquilidad y confianza en sí mismo.

INDICACIONES:

- La evaluación está estructurada por preguntas de logro de aprendizaje de conocimientos y de reflexión metacognitiva;
- Cada docente escribe las indicaciones de su asignatura.

PREGUNTAS DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTOS (estas preguntas deben ser contextualizadas y de desarrollo)

Ubicar el código de 2 indicadores de evaluación desarrollados en el primer y segundo parcial.

. M.3.2.1. Expresa números naturales de hasta nueve dígitos y números decimales como una suma de los valores posicionales de sus cifras, y realiza cálculo mental y estimaciones.

. M.3.4.2. Aplica las equivalencias entre números fraccionarios y decimales en la resolución de ejercicios y situaciones reales; decide según la naturaleza del cálculo y el procedimiento a utilizar.

1. **Valor posicional. Selecciona la respuesta correcta 38 642 309, se escribe:**

   A. Treintaiocho millones seiscientos cuarenta y dos mil trecientos nueve. ☐

   B. Treinta y ocho millones seiscientos cuatro y dos mil trescientos nueve ☐

   C. Treinta y ocho millones seiscientos cuarenta y dos mil trescientos nueve. ☐

2. **Selecciona la respuesta correcta.**
   En una hacienda bananera se exportó el año pasado, 12 761 542 cajas de banano; en este año esa misma hacienda exportó 8 753 246 cajas.
   ¿Cuál es la diferencia en la exportación de los dos años?

   A. Cuatrocientos millones ochocientos mil doscientos noventa y seis. ☐

   B. Cuatro millones ocho mil doscientos noventa y seis. ☐

   C. Cuatro millones ochenta mil doscientos noventa y seis. ☐

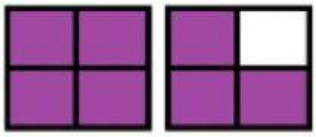
LIVEWORKSHEETS

UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE QUITO

"Educar con calidad, es educar con amor y excelencia"

AÑO LECTIVO 2021 - 2022

3. **Observe los gráficos y selecciona la respuesta correcta. Las partes pintadas representan.**



A. **Dos esteros y ocho cuartos.** ☐

B. **Siete cuartos.** ☐

C. **Dos enteros seis cuartos.** ☐

4. **Observa el gráfico e identifica las fracciones equivalentes que corresponden a esta fracción. Selecciona la respuesta.**



A. 1/3, 3/3, 3/9	B. 2/3, 2/6, 3/9	C. 2/3, 2/6, 3/9	D. 2/3, 2/6, 3/9

1p.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN METACOGNITIVA

Las respuestas deben expresar el razonamiento crítico del estudiante, es decir no se completan como respuestas monosílabas (ejemplo: si, no)

5. Nombro las estrategias que utilicé para aprender el valor posicional. 1P.

6. Enlisto al menos dos actividades cotidianas en las que aplico la multiplicación. 1p.

7. Escribo el tiempo que dedico diariamente para revisar los temas tratados, considero que es el tiempo suficiente para afianzar mis conocimientos matemáticos, justifico mi respuesta. 1p.

LIVEWORKSHEETS

UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE QUITO

"Educar con calidad, es educar con amor y excelencia"

AÑO LECTIVO 2021 - 2022

8. ¿Para qué me sirven las fracciones en la vida cotidiana? **1p?**

9. identifico los tipos de fracciones en mi entorno, escribo al menos dos ejemplos de la vida cotidiana en los que aplico las fracciones . **1p.**

10. ¿De los temas aprendidos en matemática, qué tema te gustó más y por qué? **1p**

Elaborado por:	Revisado por jefe de Área:	Aprobado Vicerrectorado: Msc. Aidé Aguilar	Estudiante
Fecha: 21 – 01 – 2022	**Fecha:** 24 – 01 – 2022	**Fecha:** 26 – 01 – 2022	**Fecha:** – 01 – 2022
Firma[1]**:**	**Firma:**	**Firma:**	

LIVEWORKSHEETS