



Cierta ocasión en la clase de Cuarto al profesor se le ocurrió crear viajes imaginarios a través de relatos acerca de cada provincia que habían estudiado del maravilloso Ecuador. Oiga teacher —dijeron los niños apenas entraron a la clase de Zoom—, ¿ahora nos toca Galápagos?, ¿por qué no hacemos una excursión como la que hicimos a Cotopaxi? —pidieron los niños-. Porque Cotopaxi queda a dos horas y Galápagos a más de 1 000 kilómetros de aquí, ¿les parece una buena razón? —les respondió el teacher —Sin embargo, respondió el teacher—, podemos ir en avión, ya que el tiempo que se demora es de apenas 1 hora 30 minutos y el pasaje suele costar cerca de 200 dólares. — ¡Vamos a Galápagos! —empezaron a gritar todos. — intervino el teacher riéndose—. Chicos, ¿sabían qué, de esta región del Ecuador, es de piratas, porque convirtieron en su guarida preferida?, ya que, al estar marinas, eran un lugar seguro para esconder tesoros. llevaron mucho oro y plata de América, pero en alta piratas ingleses. A Galápagos llegaron piratas de varias nacionalidades que hablaban diferentes lenguas y se dice que todos ellos escondieron oro, monedas y joyas en estas islas.



¡Vamos a Galápagos!,  
Ya, está bien —  
la mayoría de historias  
estas islas se  
alejadas de otras rutas  
Los españoles se  
mar eran asaltados por

Cuentan que durante las guerras de independencia, los realistas del Perú tuvieron miedo de que el ejército patriota saqueara Lima y por eso enviaron algunos tesoros a las Galápagos, como una estatua de la Virgen hecha toda de oro sólido, que ahora tendría un valor de unos quinientos millones de dólares. — ¡Tenemos que ir a Galápagos! —dijo Joaquín—. Seguro que nosotros sí la encontramos. —Por esa estatua murió mucha gente, porque nadie quería compartir el tesoro con otros, pero hasta ahora nadie la ha encontrado —continuó el teacher—.

había enterrado un cofre  
Dicen que una mujer lo  
monedas. Un día, el pirata  
árbol como escarmiento  
tamarindo, ronda hasta ahora  
¿Insistes en ir a buscar  
¿qué dices? —preguntó el  
balleneros que iban a



Galápagos en busca de ballenas,  
tuvieron un  
su carne  
—dijo el  
a los  
lobos

nefasto papel en el exterminio de las tortugas gigantes, pues se alimentaban de y, al abandonar las islas, se las llevaban para alimentarse con ellas en alta mar profe. —Por eso ahora nosotros tenemos que cuidarlas —dijo Stefy—, igual que otros animalitos como los cormoranes, fragatas, piqueros, iguanas, pingüinos, marinos- ¡Uff! ¡Son tantos animales!



¿Se imaginan si en esa época los piratas hubieran tenido que enfrentarse al COVID? -les dijo el teacher- No existían las mascarillas, ¡Los cuerpos sucios y malolientes abundaban a bordo de los galeones! El agua dulce era un recurso tan valioso que no podía desperdiciarse en la higiene personal. ¿Y el distanciamiento? — preguntó Salomé- Por entonces el número de hombres embarcados era, aproximadamente, diez veces mayor que el de los cañones. Así pues, un navío solía contener unas 700 personas en su interior. El resultado era un hacinamiento tal que la comodidad y la limpieza brillaban por su ausencia. Como era de esperar, esto provocaba una ingente cantidad de enfermedades debido a la humedad, la mala ventilación y la escasez de limpieza. — terminó de contarles el teacher-. Por eso ahora debemos cuidarnos porque nosotros sí tenemos mejores hábitos y útiles de aseo -comentó Diego-.

Y así, con los aplausos de todos, terminó otra clase virtual más en Cuarto.

## EXAMEN QUIMESTRAL DE MATEMÁTICAS

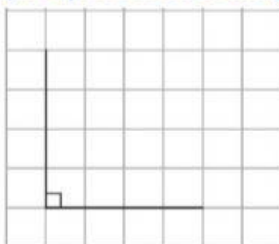
### CUARTO DE BÁSICA

2021 – 2022

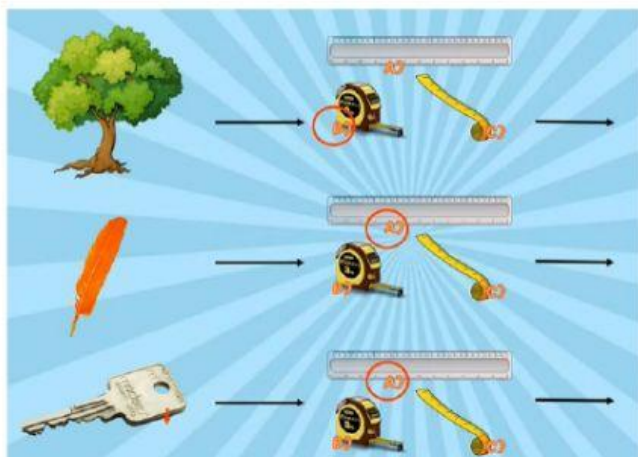
1. Se estima que la distancia más corta (línea recta) entre Quito y Archipiélago-de-Galápagos es 1.373. Si la lectura nos menciona la cantidad de 1000 Km, ¿cuántos kilómetros más que en la lectura existen en la realidad? Identifique la operación que se realiza cuando en un problema aparecen las palabras más que. (1,5 p.)
2. Un pasaje de avión a Galápagos cuesta cerca de 200 dólares. Ese valor expresado en forma de suma con propiedad asociativa sería (elija la respuesta correcta) (1,5 p.):
  - a)  $100 + 100 = 200$
  - b)  $100 + (100 + 100) = 200$
  - c)  $(100 + 50) + 50 = 200$
  - d)  $150 + (100) = 200$

Escriba el nombre del símbolo matemático que se usa para la propiedad asociativa:

3. En la pregunta uno se mencionó la distancia en línea recta, pero si el trayecto de viaje tuviese la forma del gráfico, ¿qué tipo de segmento formaría? ¿Y cómo se llama el ángulo que aparece en la imagen? (1,5 p.)



4. Coloque frente a los objetos la medida que utilizaría en cada caso(1,5 p.):



5. Analice el siguiente diálogo y responda ¿Samuel está en lo correcto? Sí o no ¿Por qué? (1,5 p.)



**Ana**

Mi padre mide 1 metro 78 centímetros de alto.



**Samuel**

¡Mi padre es más alto!  
Él mide 175 centímetros de alto.

6. La siguiente tabla muestra la longitud de algunos puentes (1,5 p.):

| Nombre                  | Longitud   |
|-------------------------|------------|
| Puente General Belgrano | 2 km 800 m |
| Puente Zacatal          | 3 km 861 m |
| Puente Helio Serejo     | 2 km 550 m |

¿Cuál es el más largo?

¿Cuál es el más corto?

#### Metacognición

7. ¿Qué fortalezas identificas en ti cuando resuelves tareas de Matemáticas? (1 p.)

#### Contención Emocional

8. Al inicio de la pandemia, muchos padres tuvieron dificultades económicas, ¿cómo afrontaste esa situación en tu familia?

**Auto regulación** (marque con una X en el espacio que corresponda)

| Descriptor                                                                                  | Lo hago bien             | Lo hago a veces y puedo mejorar | Necesito ayuda           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Aplico los conocimientos adquiridos a lo largo del parcial                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| Reconozco propiedades de la suma.                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| Realizo conversiones de medidas de longitud a través de sumas, restas y multiplicaciones.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |
| Me siento satisfecho con el resultado de mis aprendizajes en la ejecución de los proyectos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> |