



EVALUACIÓN DEL PRIMER QUIMESTRE

SUBNIVEL:	Media	GRADO / CURSO:	Séptimo “B”
AREA:	Lengua y Literatura	ASIGNATURA:	Lengua y Literatura
QUIMESTRE:	Primero	NOTA:	10
DOCENTE:	Lic. Sofia Freire	FECHA:	

INDICACIONES:

El ejercicio individual de reflexión permite al estudiante evidenciar la comprensión sobre los temas fundamentales de la asignatura, trabajados durante el quimestre, para ello, el estudiante realizará una reflexión sobre la base de preguntas orientadoras elaboradas por el docente. (Tomado de: Instructivo de evaluación estudiantil, Régimen Sierra-Amazonia 2021-2022, p. 8).

Se incluyen preguntas:

* Metacognición equivalente al 60% (primeras preguntas) ubicar números de preguntas.

* Actividades en las que se evalúa los niveles de logro de aprendizajes equivale al 40% (últimas preguntas)

A.- PREGUNTAS DE REFLEXIÓN O METACOGNITIVAS

1.- ¿Qué contenidos novedosos aprendí de Lengua y Literatura en el proyecto FERROCARRIL?

Puntaje (1.20 p)

2.- ¿Cómo aplica en sus estudios conocer sobre modificadores del sujeto y predicado, como ha decidido que lo que dice es cierto?

Puntaje (1.20 p)

3.- ¿Para qué me sirve en la vida diaria conocer sobre los tipos de textos?

Puntaje (1.20 p)

4.- ¿En qué le ha aportado personalmente aprender sobre la biografía?

Puntaje (1.20 p)

5.- ¿Cómo he aprendido el tema sobre los adjetivos connotativos y no connotativos, que detalles puede aportar a su respuesta?

Puntaje (1.20 p)



B.- PREGUNTAS COGNITIVAS

III.LL.3.6.4. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras expositivas (informe, noticia, entre otros), según su estructura, con secuencia lógica, manejo coherente de la persona y del tiempo verbal; organiza las ideas en párrafos según esquemas expositivos de comparación - contraste, problema -solución, antecedente - consecuente y causa - efecto, y utiliza conectores causales y consecutivos, preposiciones y conjunciones, y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.(I.3., I.4.)

6.- Subraye los tipos de textos trabajados en clase.

Puntaje (0.80)

- a.- Texto persuasivo, texto informativo, texto expresivo, texto expositivo.
- b.- Texto personas, texto informativo, texto expresivo, texto expositivo.
- c.- Texto informativo, texto persuasivo, texto expresivo, texto manual.

I.LL.3.6.3. Escribe textos descriptivos organizados, usando recursos estilísticos para la descripción de objetos, personajes y lugares (topografía, prosopografía, etopeya, descripción de objetos), estructuras descriptivas en diferentes tipos de texto (guía turística, biografía o autobiografía, reseña, entre otros), elementos gramaticales adecuados: atributos, adjetivos calificativos y posesivos; conectores de adición,

7.- Relacione según corresponda: Qué aspecto resaltan en la Biografía y Autobiografía

Biografía

Se utiliza el pronombre en primera persona y no requiere solicitar

Autobiografía

Se utiliza el pronombre en tercera persona y requiere solicitar permiso.

Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. (Ref. I.LL.3.4.1.)

8.- Seleccione la respuesta correcta.

En las siguientes oraciones identifique los modificadores del sujeto

Puntaje (0.80)

Mi amigo escucha.

El profesor de historia lee.

La estudiante responsable estudia mucho.

Mi esposa hermosa juega con el perro.

La mamá de Juan canta.

I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2., I.4.)



9.- Seleccione a qué función de la lengua pertenece cada oración.

Puntaje (0.80)

¡Callate!

¿Cómo estás?

Tus manos son suaves como algodón

El verbo es la acción que realiza el sustantivo

¡Estoy emocionado!

ILL.3.6.5. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras instructivas (receta, manual, entre otros) según una secuencia lógica, con concordancia de género, número, persona y tiempo verbal, uso de conectores temporales y de orden; organiza las ideas en párrafos diferentes con el uso de conectores lógicos, preposiciones y conjunciones, integrándose en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (I.3.,I.4.)

10.- Escoja la respuesta correcta: ¿Qué preguntas debemos tener en cuenta para identificar los Modificadores del predicado?

Puntaje (0.80)

Complemento directo

¿Qué?

¿Cuándo?

¿Para quién?

Complemento indirecto

¿Cuándo?

¿Para quién?

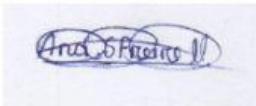
¿Qué?

Complemento circunstancial

¿Qué?

¿Para quién?

¿Cuándo?

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR SUBDIRECCIÓN
DOCENTE(S): Lic. Sofia Freire	JUNTA ACADÉMICA.	NOMBRE: MSc .BLANCA ANANGONÓ
Firma: 	Firma: Firma electrónica	Firma: