



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN PABLO II"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



Diagnostica ☐
 Parcial ☐
 Quimestral ☒
 Supletorio ☐
 Remedial ☐
 Gracia ☐

Nivel:	Básica	Área:	Ciencias sociales	Asignatura:	Estudios Sociales	Año Lectivo
Curso EGB:	Cuarto	Paralelo:	A - B	Fila:	1	
Docente:	Lcda. Susana Guartán Lcda. Suzzett Díaz				Bloque Curricular N°:	1
						2021-2022

Instrucciones Generales

- ✓ Lea las instrucciones cuidadosamente antes de comenzar la prueba.
- ✓ Siga las instrucciones con precisión
- ✓ Usa lápiz solamente
- ✓ La prueba es individual y si hay alguna acción deshonestas, la prueba se eliminará automáticamente. El grado será 0/10 (cero de cada diez) según Arts. 223 y 224 tipo II de LOEI
- ✓ No se aceptan dos respuestas para la misma pregunta.

Indicadores esenciales de evaluación:

- ✓ **I.CS.2.4.1.** Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. **(J.1., I.2.)**
- ✓ **I.CS.2.4.2.** Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. **(J.2., I.2.)**
- ✓ **I.CS.2.3.2.** Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. **(J.2., J.3.)**
- ✓ **I.CS.2.5.2.** Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. **(I.1., I.2.)**
- ✓ **I.CS.2.5.1.** Reconoce la capital, las ciudades y el hecho histórico más relevante de su provincia, así como sus autoridades y las funciones y responsabilidades primordiales que estas tienen que cumplir en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes. **(I.2.)**

ESTUDIANTE:		FECHA:		Total Aciertos:	de 51
				Equivalencia /10:	

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ÍTEMS	VALOR
CS.2.1.6 Indagar los orígenes fundacionales y las características más significativas provincia.	1.- De acuerdo al tema el origen de tu provincia, completa la ficha con los datos que se le indican. Mi provincia Nombre:..... Cantón:..... Región a la pertenece:..... Algunos cantones que encuentro en mi provincia son: 	/4

Área ciencias naturales

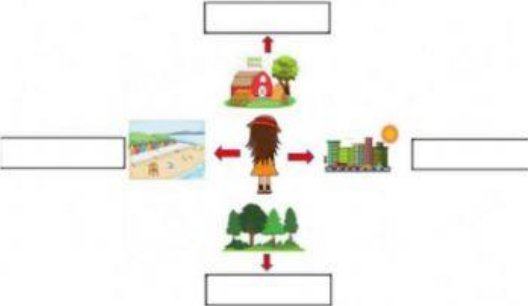
Página 1 de 4

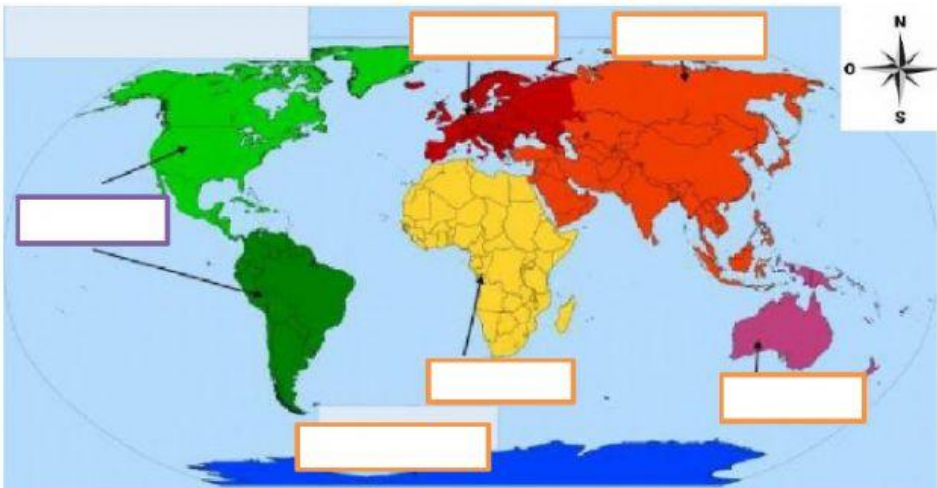


UNIDAD EDUCATIVA "JUAN PABLO II"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



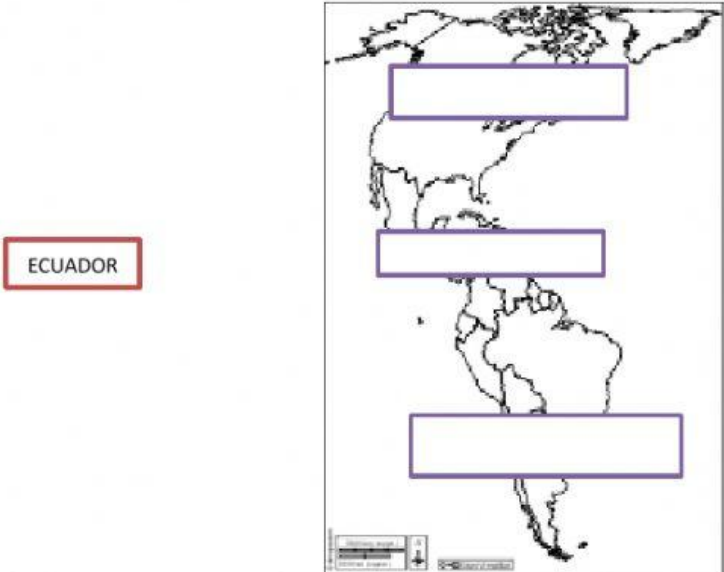
CS.2.1.8. Reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón, provincia	2.- Observe las siguientes banderas y marque la que pertenece a su país y su provincia.  ☐☐☐☐☐	/2
CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales	3.- Escribe los puntos cardinales donde corresponde y responde las preguntas.  * La playa esta al * El bosque se encuentra en el * Si quiero ir a la granja debo ir por el * Para ir a la ciudad debo ir al	/4
CS. 2.2.5. Opinar acerca de las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, por medio del uso de Tic y/o de material cartográfico	4.- Selecciona la región de cada una de las provincias. SANTA ELENA Quito Latacunga MANABI Ambato Ibarra GUAYAS EL ORO Loja Cuenca Riobamba Azogues LOS RIOS	/13

CS.2.1.11. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.	5.-Une con líneas las imágenes sobre la diversidad natural, la diversidad cultural o la diversidad humana según corresponda.  Diversidad humana  Diversidad cultural  Diversidad natural	/3						
CS.2.2.14. Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural), considerando su incidencia en la vida de sus habitantes.	6.- Coloque V si es verdadero o F si es falso en los siguientes enunciados sobre la geografía de las provincias. <table><tr><td>El palo Santo y el cactus son considerados como parte de la flora característica de la región insular</td><td></td></tr><tr><td>Las tortugas gigantes pertenecen a la región amazónica</td><td></td></tr><tr><td>Morona Santiago y Loja pertenecen a la región Insular</td><td></td></tr></table>	El palo Santo y el cactus son considerados como parte de la flora característica de la región insular		Las tortugas gigantes pertenecen a la región amazónica		Morona Santiago y Loja pertenecen a la región Insular		/3
El palo Santo y el cactus son considerados como parte de la flora característica de la región insular								
Las tortugas gigantes pertenecen a la región amazónica								
Morona Santiago y Loja pertenecen a la región Insular								
CS.2.2.18. Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica, América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico	7.- Escribe el nombre de los continentes. 	/6						



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN PABLO II" INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



CS.2.2.18. Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica, Unidad uno y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico	8.- Escribe el nombre de los subcontinentes de América y ubica a Ecuador. 	/4																											
CS.2.1.12 Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad.	9. Clasifica los siguientes grupos étnicos de acuerdo a la región a la que pertenecen. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Epera</td> <td>Tsáchila</td> <td>Chachi</td> <td>Awá</td> <td>Puruhá</td> <td>Natabuela</td> </tr> <tr> <td>Zápara</td> <td>Huaorani</td> <td>Achuar</td> <td>Siona</td> <td>Panzaleo</td> <td>Karanki</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Región litoral</th> <th>Región Interandina</th> <th>Región Amazónica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Epera	Tsáchila	Chachi	Awá	Puruhá	Natabuela	Zápara	Huaorani	Achuar	Siona	Panzaleo	Karanki	Región litoral	Región Interandina	Región Amazónica													/12
Epera	Tsáchila	Chachi	Awá	Puruhá	Natabuela																								
Zápara	Huaorani	Achuar	Siona	Panzaleo	Karanki																								
Región litoral	Región Interandina	Región Amazónica																											

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
DOCENTES: Lcda. Susana Guartán Lcda. Suzzett Díaz	JEFE DE ÁREA: Lcda. Susana Guartán	Coordinadora. Lcda. Mari Gutiérrez
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:14 de enero del 2022	Fecha:	Fecha: