

PRINCIPIOS DEL DUA Y REDES NEURONALES

Diseño Universal para el Aprendizaje Ver.2.2

TECNOLOGÍA
DEONTOLOGÍA INCLUSIVA

Proporcionar múltiples medios de **compromiso**



Redes afectivas
El "POR QUÉ" del aprendizaje

El afecto representa un elemento crucial para el aprendizaje, y los estudiantes difieren notablemente en lo que les motiva o hace que se impliquen en el aprendizaje.

Esta diversidad en la motivación puede tener su origen en factores de tipo neurológico, cultural, interés personal, conocimientos o experiencias, previas, etc.

Acceso

Brindar opciones para la

- * Reclutamiento de intereses

DIRECTRICES:
Fomentar
Construir

- * Esfuerzo & persistencia sostenidos

Interfortalar

- * Autorregulación

Permitir que los alumnos participen en el diseño de actividades, involucrarlos para que marquen sus propias metas.	Proponer diferentes desafíos y retos, por ejemplo, mediante la gamificación.	Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula
Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el trabajo individual.	Ser flexibles con los tiempos de ejecución y respuesta en los trabajos escolares, especialmente en momentos de evaluación.	Incrementar la predictibilidad de algunas de las actividades diarias.
Emplear el juego de roles para el manejo de emociones.	Crear comunidades o grupos de aprendizaje centrados en intereses comunes.	Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.
Ofrecer medios y actividades apropiados a cada edad y capacidad, contextualizados a la vida real.	Emplear herramientas de gestión de tiempo.	Lanzar propuestas creativas que impliquen no controlar una respuesta unívoca.
Incluir actividades para el meta-aprendizaje o metacognición, trabajando la cultura de pensamiento.	Cuidar la secuencia de los tiempos para completar las tareas	Diseñar rutinas de aprendizaje anticipando los cambios en dichas rutinas con alertas
Utilizar diferentes premios y recompensas.		Permitir la exploración y experimentación.

LIVEWORKSHEETS

TECNOLOGÍA
DE ONTOLOGÍA INCLUSIVA

Proporcionar múltiples medios de
Representación

Redes de reconocimiento
El "QUE" del aprendizaje



Los alumnos difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta. No hay un medio de representación que sea óptimo para todos los alumnos; Proporcionar opciones de representación es esencial.

Acceso

Proporcionar opciones para la
***Percepción**

DIRECTRICES:
Fortaleza
Construir

*** Lenguaje y Símbolos**

Interfortizar

*** Comprensión**

TECNOLOGÍA
DEONTOLÓGICA INCLUSIVA

Proporcionar múltiples medios de
Acción & Expresión

Redes estratégicas
El "CÓMO" del aprendizaje



Los alumnos difieren en las formas en que pueden navegar en un entorno de aprendizaje y expresar lo que saben. También debe reconocerse que requieren una gran cantidad de estrategia, práctica y organización, y esta es otra área en la que los alumnos pueden diferir.

Acceso

Proporcionar opciones para la

* **Acción Física**

DIRECTRICES:
Fortaleza
Central

* **Expresión y Comunicación**

Interforzar

* **Funciones Ejecutivas**
