



UNIDAD EDUCATIVA

“MI LINDO ECUADOR”

Cdla. Costa Azul, Peatonal E Sur y Jorge Sánchez
Machala – El Oro – Ecuador
Telf. 2791 - 352

EVALUACIÓN DEL SEGUNDO PARCIAL

ÁREA: Matemática	ASIGNATURA: Matemática	SUBNIVEL: Elemental	AÑO LECTIVO: 2021 - 2022
GRADO: Cuarto	PARALELO: A	QUIMESTRE: Segundo	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
ESTUDIANTE:		FECHA: 03 de enero de 2022	
DOCENTE: Ing. María José Contento Segarra		ADAPTACIÓN CURRICULAR	SI NO

INSTRUCCIONES GENERALES

- ✓ La evaluación se realizará de forma virtual por medio de la plataforma Zoom: Oral o escrita.
- ✓ Las/Los estudiantes deberán tener la cámara encendida.
- ✓ Activar el micrófono solo para contestar la pregunta que realizará la docente en forma individual.
- ✓ La evaluación es estrictamente personal, no trate de hacer trampa. Si lo intenta, se aplicará lo estipulado en el art. 226 de la LOEI.
- ✓ Preste atención cuando el docente realice las preguntas.
- ✓ Tendrá 40 minutos para resolver su evaluación.



INDICADORES DE EVALUACIÓN

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativas y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos. (I.2., I.4.)

I.M.2.5.2. Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la realización de combinaciones simples de hasta tres por tres elementos. (I.2., I.4.)

I.M.2.3.2. Identifica elementos básicos de la Geometría en cuerpos y figuras geométricas. (I.2., S.2.)

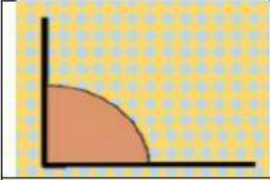
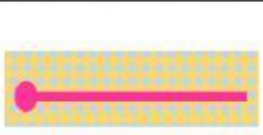
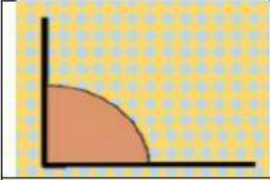
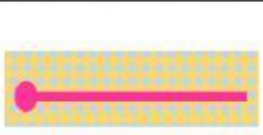
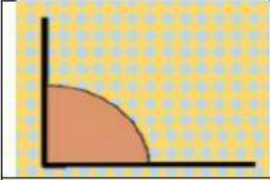
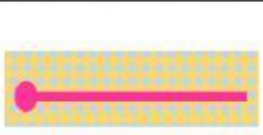
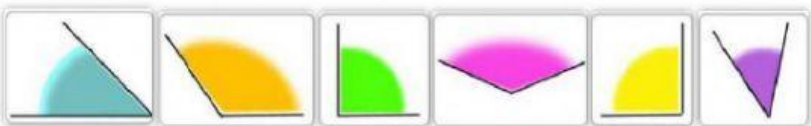
I.M.2.3.1. Clasifica, según sus elementos y propiedades, cuerpos y figuras geométricas. (I.4.)

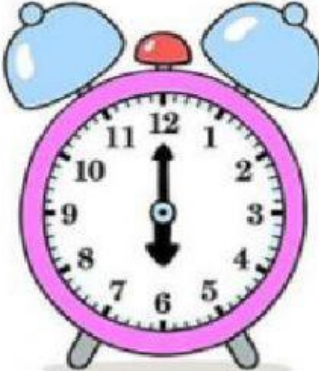
I.M.2.5.2. Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la realización de combinaciones simples de hasta tres por tres elementos. (I.2., I.4.)

I.M.2.4.1. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la comparación de longitudes y la conversión de unidades. (I.2.)

I.M.2.4.3. Utiliza las unidades de tiempo y la lectura del reloj analógico para describir sus actividades cotidianas. (J.2., I.3.)

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ÍTEMES	PUNTAJE CUANTITATIVO
M.2.1.29. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación en el cálculo escrito y mental, y en la resolución de problemas.	1. Resolver los siguientes ejercicios aplicando la propiedad conmutativa y asociativa. (2 puntos) CONMUTATIVA $\begin{array}{c} 32 \times 10 = \square \times \square \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad = \quad \square \end{array}$ $\begin{array}{c} 94 \times 10 = \square \times \square \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad = \quad \square \end{array}$ ASOCIATIVA $\begin{array}{c} 2 \times (5 \times 6) = (\square \times \square) \times \square \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \square \times \square = \square \times \square \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \square = \square \end{array}$ $\begin{array}{c} 8 \times (5 \times 3) = (\square \times \square) \times \square \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \square \times \square = \square \times \square \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \square = \square \end{array}$	

M.2.3.2. Realizar combinaciones simples y solucionar situaciones cotidianas.	2. Analizar el siguiente ejercicio de combinación y responde. (1 punto) Una empresa de transporte cuenta con estos tres buses:  Esos buses parten a la vez para hacer uno de los siguientes recorridos: Ruta 1: Bogotá – Buenos Aires – Bogotá Ruta 2: Bogotá – Río de Janeiro – Bogotá Ruta 3: Bogotá – Quito – Bogotá El director de operaciones debe organizar los viajes para asignar rutas diferentes y hacer las seis combinaciones posibles. Ayuda al director de operaciones y elabora las combinaciones de rutas y buses que deben hacerse. Anota los números de los buses. <table border="1" style="width: 45%;"> <thead> <tr style="background-color: #007bff; color: white;"> <th>PRIMERA COMBINACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 45%;"> <thead> <tr style="background-color: #007bff; color: white;"> <th>SEGUNDA COMBINACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </tbody> </table>	PRIMERA COMBINACIÓN				SEGUNDA COMBINACIÓN					
PRIMERA COMBINACIÓN											
SEGUNDA COMBINACIÓN											
M.2.2.8. Representar de forma gráfica la semirrecta, segmento y el ángulo.	3. Escribe debajo de cada gráfico si pertenece a una semirrecta, segmento o ángulo. (1 punto) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>										
											
M.2.2.9. Reconocer y clasificar ángulos según su amplitud (rectos, agudos y obtusos) en objetos, cuerpos y figuras geométricas.	4. Clasificar los ángulos según sean obtusos, agudos y rectos. (2 puntos)  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">ÁNGULOS AGUDOS</th> <th style="width: 33%;">ÁNGULOS RECTOS</th> <th style="width: 33%;">ÁNGULOS OBTUSOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	ÁNGULOS AGUDOS	ÁNGULOS RECTOS	ÁNGULOS OBTUSOS							
ÁNGULOS AGUDOS	ÁNGULOS RECTOS	ÁNGULOS OBTUSOS									

M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.	5. Marcar la respuesta correcta de cada división. (1 punto) <table><tr><th>18 ÷ 2</th><th>25 ÷ 5</th><th>42 ÷ 7</th><th>24 ÷ 6</th></tr><tr><td>8</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>9</td><td>1</td><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>16</td><td>20</td><td>9</td><td>8</td></tr></table>	18 ÷ 2	25 ÷ 5	42 ÷ 7	24 ÷ 6	8	5	3	2	9	1	6	4	16	20	9	8	
18 ÷ 2	25 ÷ 5	42 ÷ 7	24 ÷ 6															
8	5	3	2															
9	1	6	4															
16	20	9	8															
M.2.2.18. Leer horas y minutos en un reloj analógico.	6. Escribir la hora que se observa en cada reloj. (2 puntos)  																	
M.2.2.17. Realizar conversiones usuales entre años, meses, semanas, días, horas, minutos y segundos en situaciones significativas.	7. Realizar las siguientes conversiones de tiempo. (1 punto) <table><tr><td>2 minutos a segundos</td><td></td></tr><tr><td>1 hora a minutos</td><td></td></tr><tr><td>4 minutos a segundos</td><td></td></tr><tr><td>180 minutos a horas</td><td></td></tr></table>	2 minutos a segundos		1 hora a minutos		4 minutos a segundos		180 minutos a horas										
2 minutos a segundos																		
1 hora a minutos																		
4 minutos a segundos																		
180 minutos a horas																		

Firma del estudiante

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Fecha: VIERNES, 17 DE DICIEMBRE DE 2021	Fecha: LUNES, 20 DE DICIEMBRE DE 2021	Fecha: VIERNES, 24 DE DICIEMBRE DE 2021
		
Ing. María José Contento Docente de la asignatura	Lic. Andrea Cruz Sarango Coordinadora Académica	Ab. Francisco Torres Romero Director