INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2029

APRENDO en casa

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2

Estudiante: .....

PRIMER GRADO

ACTIVIDAD 1

Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia.

Manos a la obra:

- **Observo las imágenes y marco con una (X) a los niños que están haciendo un buen uso del agua.**



RELACIONA CON UNA FLECHA

- **¿Qué otras acciones debemos tener en cuenta para cuidar el agua?**

No dejes abierto el caño, mientras te cepillas los dientes.



No regar las plantas con manguera, sino con un balde.



Evitar lavar los platos con el caño abierto.



Cerrar bien los caños para que no se queden Goteando



LIVEWORKSHEETS

➢ **Escribo, en el recuadro, los compromisos asumidos en familia para cuidar el agua.**



Observo las imágenes del texto.

¡Dos recomendaciones para ahorrar el agua en el hogar!



CIERRA LA DUCHA MIENTRAS TE ENJABONAS.



CIERRA EL CAÑO MIENTRAS TE CEPILLAS LOS DIENTES.

Respondo las siguientes preguntas:

— ¿De qué tratan las recomendaciones?

— Según el texto, ¿qué debemos hacer para ahorrar agua?

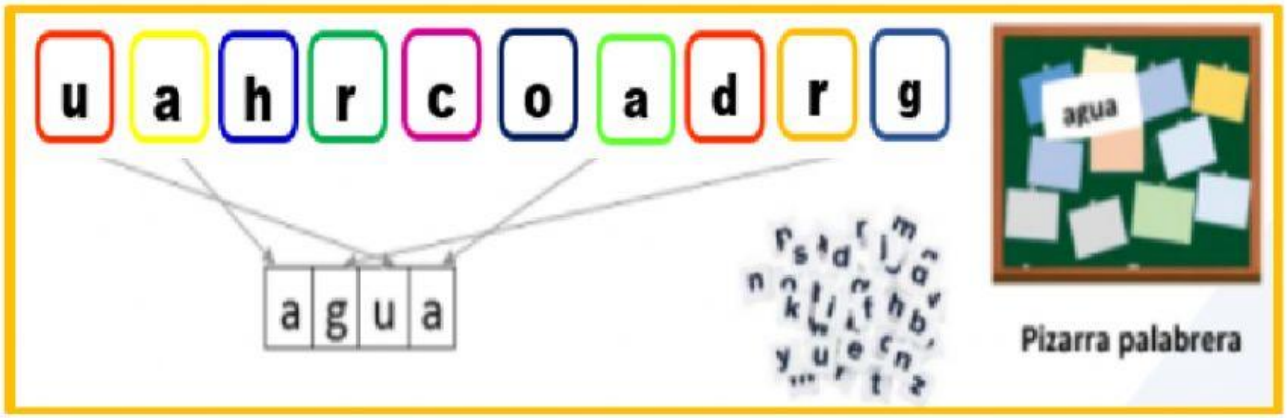
— ¿Qué pasaría si no cuidáramos el agua?

➢ **¿A quiénes estarán dirigidas las recomendaciones que leí? Marco con una (X) la respuesta.**

NIÑOS ◯ **PADRES** ◯ **A TODAS LAS PERSONAS** ◯

LIVEWORKSHEETS

➢ **Formo las palabras:** Uso mis letras móviles y armo algunas de las palabras que leí en el texto. — Ejemplo: agua, ahorro, ducha, ...



— Escribo en los recuadros cada palabra formada.

Leo el siguiente problema:

(Ctrl)

En la escuela donde estudian Adriana y Teresa, el agua es muy escasa. Como se acerca el campeonato deportivo, la maestra ha pedido a la municipalidad que done a la escuela botellones de agua.



La municipalidad ha donado, a la escuela de Adriana y Teresa, estos botellones de agua:



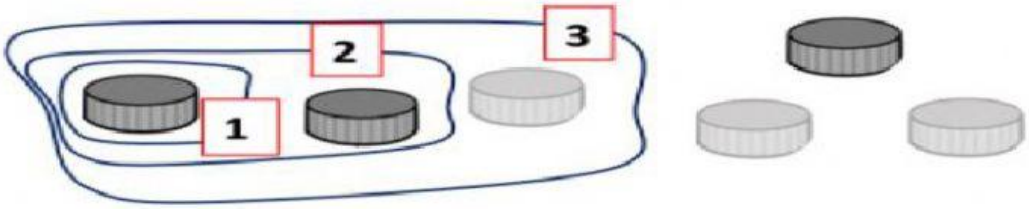
Ellas quieren saber lo siguiente:
¿Cuántos botellones de agua han recibido?

LIVEWORKSHEETS

Observo cómo hizo Adriana. Ella, por cada botellón, puso una tapa de color.



- Ahora cuento, señalando con mi dedo, dónde hay 2 tapas y dónde hay 5 tapas.
- Adriana también hizo estas representaciones. Ella utilizó lana.



- **A partir de estas representaciones, respondo:**

— ¿Qué representan las tapas?

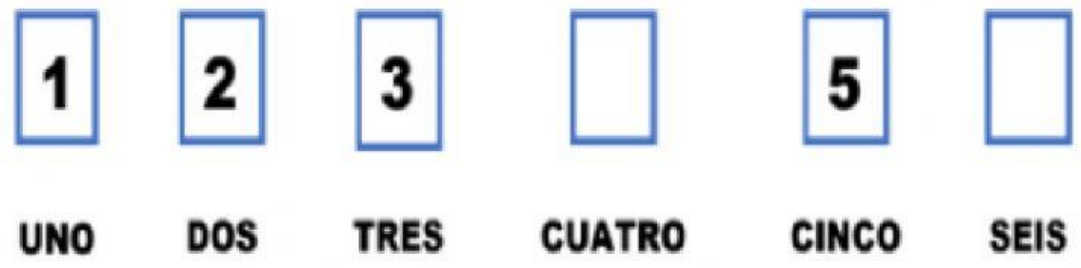
— ¿Cuántas tapas hay?

—Señalo con mi dedo. ¿Dónde hay seis tapas?



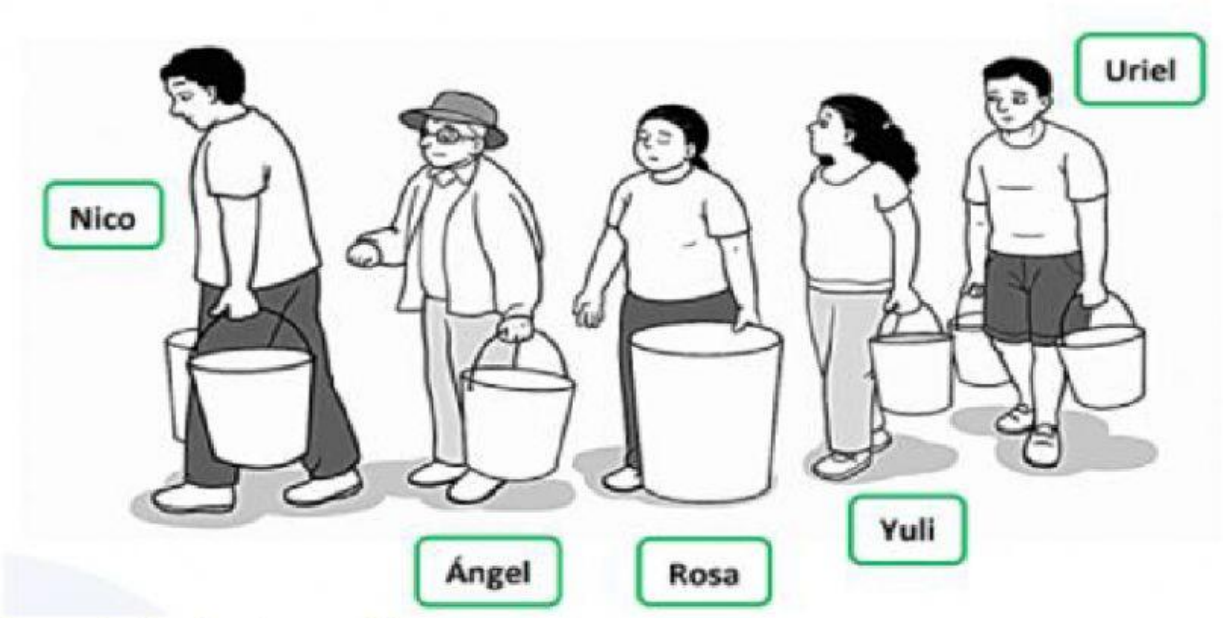
—Finalmente, ya sé la respuesta del problema. ¿Cuántos botellones de agua recibió la escuela de Adriana y Teresa?

—Completo el conteo realizado, luego en mi cuaderno u hoja de reúso.



LIVEWORKSHEETS

Observo la siguiente imagen, converso con un familiar sobre esta situación y respondo:



Lee el siguiente problema:

La mamá de Luisa tiene el depósito más grande, y está en la fila para recibir agua. ¿En qué lugar de la fila se encontrará?

Respondo las siguientes preguntas:

— **¿Cuántas personas hay en la fila?**

— **¿Cómo se llama la mamá de Luisa?**

— **¿Cómo podría saber en qué lugar de la fila está Rosa?**

- **Si tú fueras Luisa, qué harías para saber en qué lugar de la fila se encuentra tu mamá.**

LIVEWORKSHEETS

Completo la frase según el orden en que están ubicadas las personas en la fila.

— Nico es el _____ de la fila.

— Rosa es la _____ de la fila.

— Uriel es el _____ de la fila.

➢ **Trazo una línea y uno a cada persona con el lugar en el que se encuentra.**

Nico	Ángel	Rosa	Yuli	Uriel .

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
1.°	2.°	3.°	4.°	5.°

¿Te imaginas qué pasaría si no hubiera agua?



LIVEWORKSHEETS

Leer la siguiente información:

¿De dónde viene el agua?

"El agua no permanece siempre en los mismos lugares. Todos hemos visto cómo cae desde las nubes cuando llueve o nieva; hemos visto cómo discurre por los ríos y arroyos; también podemos comprobar cómo, con el paso del tiempo, se evapora el agua contenida en un recipiente abierto... ¿De dónde viene el agua? ¿Hacia dónde va? Veamos: (...) Debido al calor del Sol, el agua de la superficie del mar se va evaporando poco a poco.

También se evapora, aunque en menor cantidad, el agua de los lagos, embalses, ríos, etc.

Este vapor de agua se eleva y va formando las nubes que llegan a almacenar gran cantidad de agua en forma de vapor.

(...) Cuando estas nubes se enfrían, el vapor de agua que contienen se condensa y precipita en forma de la lluvia. (...) El agua caída discurrirá por la superficie terrestre formando torrentes, arroyos y ríos que llevarán, de nuevo, el agua hasta el mar. Así se completa el ciclo del agua (...)".

➢ **Escribo, las respuestas a las siguientes preguntas:**

—¿Qué podría ocurrir si nos quedamos, por siempre, sin agua?

—¿Qué pasaría con los seres humanos, los animales y las plantas?

— ¿Por qué es importante cuidar el agua?

Leo la siguiente situación:

También, leo la siguiente situación:

Tania está aprendiendo sobre el uso responsable de los recursos. En su casa, hay un caño malogrado que gotea, incluso estando cerrado, y nadie se preocupa por eso. Ella escuchó en la noticia que con un Caño malogrado se desperdicia mucha agua.



Es por esa razón que recogió el agua en vasitos. Ahora, ella quiere vaciar el agua que ha recogido en una jarra en la que solo entra el contenido de 10 vasos.

Tania quiere averiguar lo siguiente: ¿cuántos vasos de agua logró llenar?

LIVEWORKSHEETS

➢ **Dialogo con uno de mis familiares acerca del problema propuesto y respondo las preguntas:**

— **¿De qué trata el problema?**

— **¿Cuántos vasos juntó en total?**

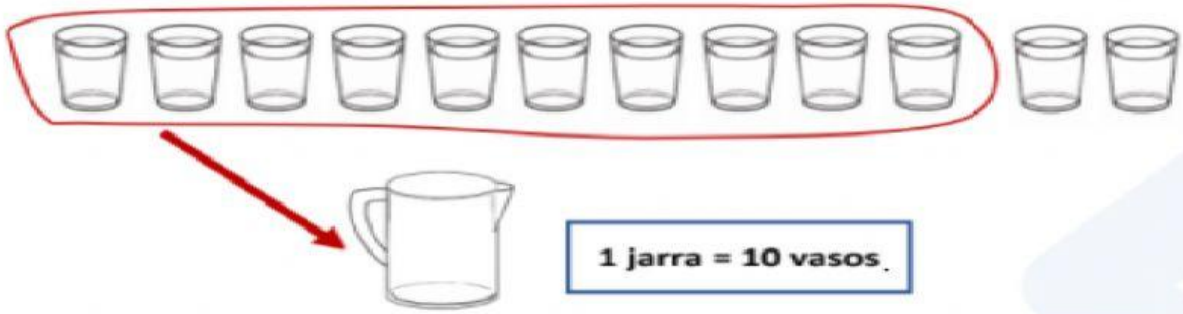
— **¿Cuántos vasos debe utilizar para llenar la jarra?**

— **¿Quedarán vasos sueltos o todos entrarán en la jarra?**

— **Pienso la manera en cómo resolveré esta situación.**

— **¿Qué materiales usaré para representar los vasos con agua?**

- **Observo** cómo lo hizo Tania.



1 jarra = 10 vasos.

¿Sabias que cuando se agrupan 10 Objetos se forma una decena?

Una decena = **10 unidades**

A partir de lo que hizo Tania, respondo las siguientes preguntas:

— **¿Cuántos vasos se necesitaron para llenar una jarra de agua?**

— **¿Qué nombre recibe un grupo de 10 unidades?**

— **¿Cuántos vasos quedaron sueltos?**

LIVEWORKSHEETS

Leo el texto.

El caño que habla

Érase una vez un caño, de los que sirven para lavar los platos y usar agua, de tan poco que veía a la gente, para entretenerse aprendió a hablar.



Él mismo se contaba historias sobre cómo sería su vida si viviera gente en la casa. Un día, compraron la casa otros propietarios, que tenían una hija pequeña, María.

La niña no tenía muchos amigos, ya que la casa estaba bastante aislada. Así que se distraía jugando con los muebles y accesorios de la casa, y de todos ellos con el que más le gustaba jugar era con el caño. María abría y cerraba el caño sin parar para ver cómo goteaba, una vez cerrado y volvía a abrirlo.

El caño estaba encantado de que jugaran con él, pero María se pasaba jugando muchos minutos al día con él, y eso le preocupaba al caño.

Un día, el caño le dijo a María: "Hola María, no te asustes. Soy un caño que habla". María, sorprendida, se quedó quieta y no dijo nada. A continuación, el caño siguió hablando con ella: "está bien que juegues María, pero no conmigo, porque el agua que doy es muy valiosa y no podemos desperdiciarla". Entonces, María entendió que no debía jugar con el agua para que otras personas también la puedan usar.

Dialogo con un familiar sobre el texto leído y respondo:

— ¿De qué trató el texto?

— ¿Por qué el caño aprendió hablar?

— ¿Qué pasó con María? ¿Qué le dijo el caño a María?

— A partir de la lectura, ¿por qué será importante cuidar el agua?

¿Por qué no se debe jugar con ella?

— Al final de la historia, ¿qué aprendió María?

— ¿Cómo cuido el agua en mi casa?

LIVEWORKSHEETS