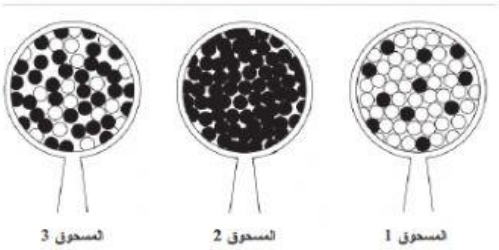
م	TIMSS			كتاب الطالب			
	المجال	الفرع	الفكرة	الصف	الفصل الدراسي	الفصل	عنوان الدرس
١	تصنيف وخصائص المادة والتغييرات التي تحدث لها	الخواص الفيزيائية أساس لتصنيف المواد	الطرق الفيزيائية لفصل المخاليط مثل (الغربلة والترشيح والتبخير والانجذاب للمغناطيس.)	الرابع	الثاني	السادس	المخاليط

مصدر السؤال	مستوى السؤال	السؤال
TIMSS (٢٠١١)	الاستدلال	مع سارة مزيجاً من برادة الحديد والرمل تريد فصلهما عن بعضها، كيف يمكنها القيام بذلك؟ أ- خض المزيج لجعل برادة الحديد تطفو على السطح. ب- إضافة الماء إلى المزيج، ليذوب الرمل في الماء. ج- تمرير المزيج في منخل ليبقى الرمل في المنخل. د- تمرير مغناطيس فوق المزيج لجذب برادة الحديد.
TIMSS (٢٠٠٣)	المعرفة	يتكون المحلول عند: أ- خلط أنواع من المواد غير متجانسة. ب- خلط مادتين يمكن رؤيتها بالعين المجردة ج- خلط مادتين مختلفين تتوزع أحدهما في الأخرى بانتظام د- تحويل مادتين إلى مادة واحدة.
TIMSS (٢٠٠٣)	تطبيق	 تشير الصورة أعلاه إلى ثلاثة أنواع مختلفة من المساحيق ينظر إليها عبر عدسة مكبرة. أي من المساحيق يكثر احتمال كونها خليطاً. أ - ١و٣. ب- ١و٢. ج- ٢و٣. د- ١و٢و٣.

LIVEWORKSHEETS

م	TIMSS			كتاب الطالب			
	المجال	الفرع	الفكرة	الصف	الفصل الدراسي	الفصل	عنوان الدرس
١	تصنيف وخصائص المادة والتغييرات التي تحدث لها	الخواص الفيزيائية أساس لتصنيف المواد	الطرق الفيزيائية لفصل المخاليط مثل (الغربلة والترشيح والتبخير والانجذاب للمغناطيس.)	الرابع	الثاني	السادس	المخاليط
مصدر السؤال		مستوى السؤال	السؤال				
TIMSS (٢٠٠٧)		المعرفة	كل مما يلي طرائق لفصل المخاليط ماعدا: أ-التبخر. ب-الترشيح. ج-المغناطيس. د-التمزيق.				
كتاب الطالب		تطبيق	القوارب أقل كثافة من الماء هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ أفسر إجابتي				
كتاب الطالب		تطبيق	الفولاذ خليط من الحديد والكربون هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ أفسر إجابتي				
كتاب الطالب		الاستدلال	يتكون الدم من الماء ومواد صلبة وغازات أي المكونات الثلاثة أكثر كثافة؟ هل الدم مخلوط أو محلول؟ كيف يمكن فصل المواد الصلبة عن باقي مكونات الدم؟				
كتاب الطالب		المعرفة	كيف يمكن فصل الملح من محلول ماء وملح؟ أ- الترشيح. ب-المغناطيس. ج- التبخير. د- الترسيب.				

LIVEWORKSHEETS

م	TIMSS			كتاب الطالب			
	المجال	الفرع	الفكرة	الصف	الفصل الدراسي	الفصل	عنوان الدرس
١	تصنيف وخصائص المادة والتغييرات التي تحدث لها	الخواص الفيزيائية أساس لتصنيف المواد	الطرق الفيزيائية لفصل المخاليط مثل (الغربلة والترشيح والتبخير والانجذاب للمغناطيس.)	الرابع	الثاني	السادس	المخاليط

مصدر السؤال	مستوى السؤال	السؤال
كتاب الطالب	المعرفة	أصنف المواد التالية إلى محلول أو مخلوط: ماء مالح، سلطة فواكه، البرونز، حساء الخضار.
كتاب الطالب	تطبيق	عندما يتحد الكربون مع الأوكسجين تتكون مادة جديدة تسمى ثاني أكسيد الكربون هل ثاني أكسيد الكربون مخلوط؟
كتاب الطالب	التطبيق	أنظر إلى الصورة مسحوق الفحم وبرادة الحديد: إذا اختلطت المادتان معاً فأي الأدوات التالية أفضل لفصلهما؟ أ. ب. ج. د.

LIVEWORKSHEETS

م	TIMSS			كتاب الطالب			
	المجال	الفرع	الفكرة	الصف	الفصل الدراسي	الفصل	عنوان الدرس
١	تصنيف وخصائص المادة والتغييرات التي تحدث لها	الخواص الفيزيائية أساس لتصنيف المواد	الطرق الفيزيائية لفصل المخاليط مثل (الغربلة والترشيح والتبخير والانجذاب للمغناطيس.)	الرابع	الثاني	السادس	المخاليط

مصدر السؤال	مستوى السؤال	السؤال
كتاب الطالب	التطبيق	أي الجمل التالية خاطئة؟ أ-المحلول لا يمكن فصلة نهائيا. ب- لا تمتزج المواد تماما في المخلوط. ج-تحتوي السبيكة دائما على فلزات. د- الهواء الذي يتنفس الناس مخلوط من الغازات.
دليل التقويم	التطبيق	أي مما يأتي يُعد محلولا؟ أ- أنواع مختلفة من المكسرات في صحن ما. ب- صندوق مليء بأقلام الحبر والرصاص. ج- شراب من الشوكولاتة في كأس من الحليب. د- معطف من القطن مع لون جلدي.
دليل التقويم	التطبيق	الترشيح مثال على: أ- طرائق لفصل المحلول. ب- طريقة لتحويل الماء المالح إلى ماء صالح للشرب . ج- طرائق فصل مكونات المخاليط. د- طرائق تستخدم لإرجاع سبيكة إلى عناصرها الرئيسة.

LIVEWORKSHEETS

م	TIMSS			كتاب الطالب			
	المجال	الفرع	الفكرة	الصف	الفصل الدراسي	الفصل	عنوان الدرس
١	تصنيف وخصائص المادة والتغييرات التي تحدث لها	الخواص الفيزيائية أساس لتصنيف المواد	الطرق الفيزيائية لفصل المخاليط مثل (الغربلة والترشيح والتبخير والانجذاب للمغناطيس.)	الرابع	الثاني	السادس	المخاليط
مصدر السؤال		مستوى السؤال	السؤال				
دليل التقويم		التطبيق	ما وجه التشابه الاختلاف بين كل من التقطير والتبخير؟				
دليل التقويم		المعرفة	أي الطرائق التالية تستخدم لفصل الماء من محلول الماء والملح؟ أ- التقطير. ب- التكثيف. ج- الترشيح. د- التبخير.				

LIVEWORKSHEETS

<table>
<tr><td rowspan="2">م</td><td colspan="3">TIMSS</td><td colspan="4">كتاب الطالب</td></tr>
<tr><td>المجال</td><td>الفرع</td><td>الفكرة</td><td>الصف</td><td>الفصل الدراسي</td><td>الفصل</td><td>عنوان الدرس</td></tr>
<tr><td>١</td><td>تصنيف وخصائص المادة والتغييرات التي تحدث لها</td><td>التغيرات الفيزيائية التي يمكن ملاحظتها في الحياة اليومية</td><td>التغيرات لتي لا ينتج عنها مواد جديدة مثل (الذوبان وسحق العلب المصنوعة من الألمنيوم)</td><td>الرابع</td><td>الثاني</td><td>السادس</td><td>المخاليط</td></tr>
<tr><td colspan="2">مصدر السؤال</td><td>مستوى السؤال</td><td colspan="5">السؤال</td></tr>
<tr><td colspan="2">TIMSS (٢٠١٥)</td><td>الاستدلال</td><td colspan="5">أخذ مروان أربعة أغراض من مطبخه واختبرها لمعرفة إن كانت تذوب في الماء أو لا. كما لمس الأغراض للتحقق من صلابتها.
دون مروان نتائجه في الجدول الآتي:
<table><tr><td></td><td>صلب</td><td>لين</td></tr><tr><td>تذوب في الماء</td><td>مكعب السكر</td><td>العسل</td></tr><tr><td>لا تذوب في الماء</td><td>الملعقة المعدنية</td><td>الإسفنج</td></tr></table>ثم وجد مروان أربعة أغراض أخرى، كما يظهر أدناه:

قارورة زجاجية كرة مطاطية ملح خشن حلوى هلامية (الجلي)
ما هو الغرض الذي يدخل في مجموعة الإسفنجة؟
أ. حلوى هلامية (الجلي).
ب. ملح خشن.
ج. كرة مطاطية.
د. قارورة زجاجية.</td></tr>
<tr><td colspan="2">TIMSS (٢٠١١)</td><td>المعرفة</td><td colspan="5">أي الأشياء التالية يذوب في الماء؟
أ-برادة الحديد.
ب-نشارة الخشب.
ج-رمل.
د- السكر.</td></tr>
<tr><td colspan="2">-</td><td>التطبيق</td><td colspan="5">إذا وضعت الرمل والجيلاتين في ماء، ماذا يحدث لهما؟ أفسر إجابتي</td></tr>
</table>

LIVEWORKSHEETS

م	TIMSS			كتاب الطالب			
	المجال	الفرع	الفكرة	الصف	الفصل الدراسي	الفصل	عنوان الدرس
١	تصنيف وخصائص المادة والتغييرات التي تحدث لها	التغيرات الفيزيائية التي يمكن ملاحظتها في الحياة اليومية	العوامل المؤثرة على ذوبان المواد الصلبة في كمية معينة من الماء والتمييز بين التركيزات القوية والضعيفة للمحاليل البسيطة.	الرابع	الثاني	السادس	المخاليط

مصدر السؤال	مستوى السؤال	السؤال
TIMSS (٢٠١١)	الاستدلال	نفذت مريم تجربة تعتمد على الملح والماء. وتظهر نتائج تجربتها في الجدول أدناه. كمية الملح المذاب: 15 gm، 30 gm، 45 gm، 60 gm حجم الماء: 50 ml، 100 ml، 150 ml، 200 ml درجة حرارة الماء: 25°c، 25°c، 25°c، 25°c هل تم تحريك الخليط؟: نعم، نعم، نعم، نعم ما الذي كانت تدرسه مريم في تجربتها؟ أ- كمية الملح التي ستذوب في كميات مختلفة من الماء. ب- كمية الملح التي ستذوب عند درجات حرارة مختلفة. ج- مدى سرعة ذوبان الملح في حال ازدياد التحريك. د- مدى سرعة ذوبان الملح في حال تقليل التحريك.
TIMSS (٢٠٠٣)	الاستدلال	قاست سناء كمية السكر التي يمكنها أن تذوب في كأس من الماء البارد وفي كأس من الماء الفاتر وفي كأس من الماء الساخن. ما الذي لاحظته سناء بشكل بارز؟ أ - أذاب الماء البارد معظم كمية السكر. ب- أذاب الماء الفاتر معظم كمية السكر. ج- أذاب الماء الساخن معظم كمية السكر. د - أذاب الماء البارد معظم كمية السكر وأذاب الماء الفاتر معظم كمية السكر و أذاب الماء الساخن نفس كمية السكر.

LIVEWORKSHEETS

م	TIMSS			كتاب الطالب			
	المجال	الفرع	الفكرة	الصف	الفصل الدراسي	الفصل	عنوان الدرس
١	تصنيف وخصائص المادة والتغييرات التي تحدث لها	التغيرات الفيزيائية التي يمكن ملاحظتها في الحياة اليومية	العوامل المؤثرة على ذوبان المواد الصلبة في كمية معينة من الماء والتمييز بين التركيزات القوية والضعيفة للمحاليل البسيطة•	الرابع	الثاني	السادس	المخاليط
مصدر السؤال		مستوى السؤال	السؤال				
TIMSS (٢٠٠٧)		الاستدلال	أُضيف ملح خشن وملح ناعم إلى الماء في الكوب ثم تم تحريك المزيج كما يظهر في الشكل أدناه. أي من الجمل التالية صحيحة؟ (ظلل مربع واحد) ☐ سيذوب الملح الخشن بشكل أسرع. ☐ سيذوب الملح الناعم بشكل أسرع. ☐ سيذوب كلا من الملحين بالسرعة نفسها. أفسر إجابتي.				

LIVEWORKSHEETS