

Họ và tên:.....

MÔN: TIẾNG VIỆT

Lớp:

Năm học: 2021 - 2022

Bài 1: Đọc - hiểu:*** Đọc thầm văn bản:****ĐỐI MẶT VỚI CUỘC ĐỜI**

Bạn có nhìn thấy một cái cây đang vươn mình mạnh mẽ kia không? Đầu tiên nó là một cái hạt bé nhỏ nhưng đã dám vươn mình giữa cuộc sống. Còn bạn của nó, một hạt cây khác, đã sớm lia đời vì suốt ngày run rẩy, co ro. Chúng ta hãy nghe câu chuyện về chúng nhé.

Có hai cái hạt nằm cạnh trong một ngày xuân ấm áp.

Hạt thứ nhất nói:

- Cuộc sống ngoài kia thật đẹp biết bao nhiêu. Tôi muốn vươn mình lên khỏi mặt đất để đón lấy những tia nắng vàng rực rỡ. Rồi những chiếc lá xanh tốt của tôi sẽ uống lấy những giọt sương ban mai trong lành. Rồi tôi sẽ đâm sâu vào lòng đất hút lấy tinh chất của thiên nhiên. Thật là tuyệt. Cuộc sống đang chờ đón ta phía trước.

Hạt thứ hai run rẩy:

- Chao ôi, tôi sợ lắm! Chuyện gì sẽ xảy ra với tôi khi ngoài kia đầy rẫy những hiểm nguy. Rồi sâu bọ sẽ gặm nhấm những mầm xanh non mơn mớn của tôi. Cành của tôi yếu ớt, mong manh lắm, không thể chống chọi lại cơn gió buốt lạnh của mùa đông. Khi hoa của tôi vừa hé nở thì biết đâu một cậu bé nào đó ngắt mất và vò nát. Tôi chỉ muốn ở mãi trong lòng đất này mà thôi.

Hạt thứ nhất vươn mình mọc lên khỏi mặt đất. Hạt thứ hai nằm im im.

Một con chim bay qua, sà xuống và dón mất cái hạt đang co ro ấy.

Trần Thị Kim Mai

*** Dựa vào nội dung bài đọc, khoanh vào chữ cái đặt trước câu trả lời đúng:**

1. Vì sao hạt thứ hai chỉ muốn ở mãi trong lòng đất?

- A. Vì sợ gặp nguy hiểm.
- B. Vì không có sức để vươn lên khỏi mặt đất.
- C. Vì trong lòng đất ấm áp.

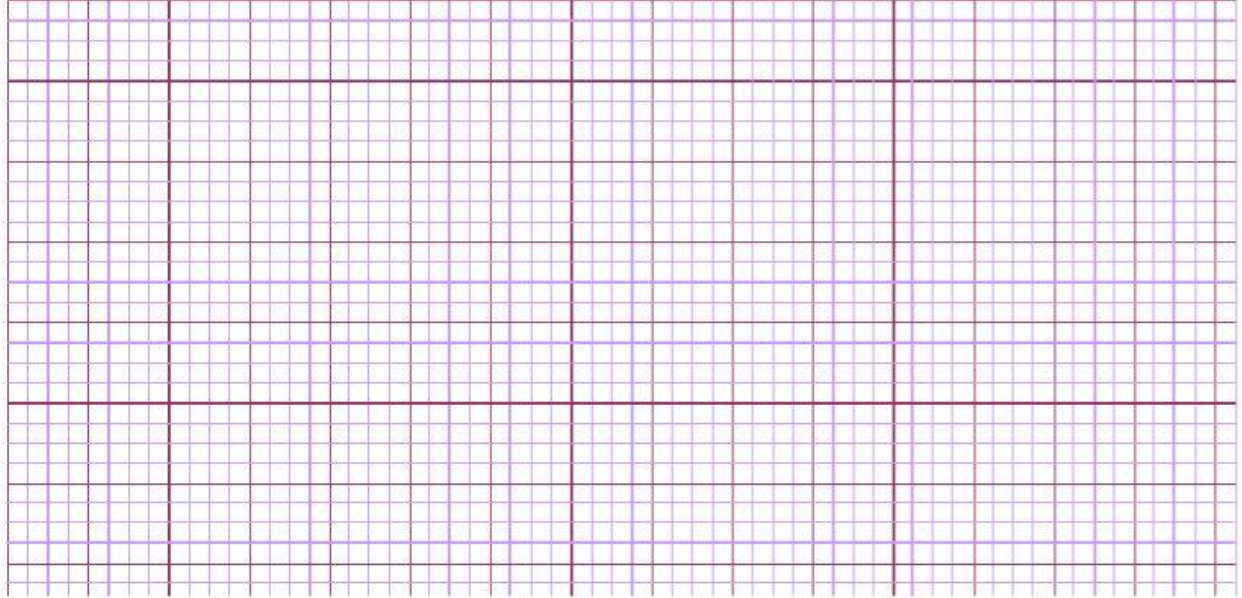
2. Chi tiết nào cho thấy hạt thứ nhất sẵn sàng đối mặt với cuộc đời?

- A. Nằm im dưới mặt đất.
- B. Vươn mình mọc lên khỏi mặt đất.

Bài 4: Viết đoạn văn (4-5 câu) kể về một giờ ra chơi ở trường của em.

Gợi ý: - Trong giờ ra chơi, em và các bạn thường chơi ở đâu?

- Em và các bạn thường chơi trò gì?
- Em thích hoạt động nào nhất?
- Em cảm thấy thế nào sau mỗi giờ ra chơi?

A large grid of graph paper for writing the paragraph. The grid is composed of small squares, with a few larger squares formed by thicker lines, creating a structured area for the student to write their response.