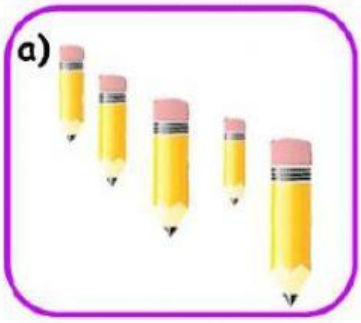
DEMOSTRAMOS LO APRENDIDO

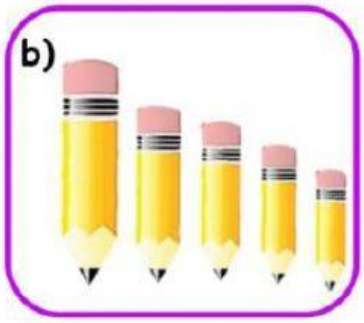
Matemática

1. ¿En qué grupo los lápices están ordenados de **MAYOR** a **MENOR** tamaño?

a)



b)



c)

2. Ana, Juan y José tienen trompos:

Ana

Juan

José

a) ¿Quién tiene menos trompos?

- a) Ana.
- b) Juan.
- c) José.

b) ¿Quién tiene más trompos?

- a) Ana.
- b) Juan.
- c) José.

3. Observa los precios de los instrumentos musicales y luego responde:

s/49

s/28

s/55

LIVEWORKSHEETS

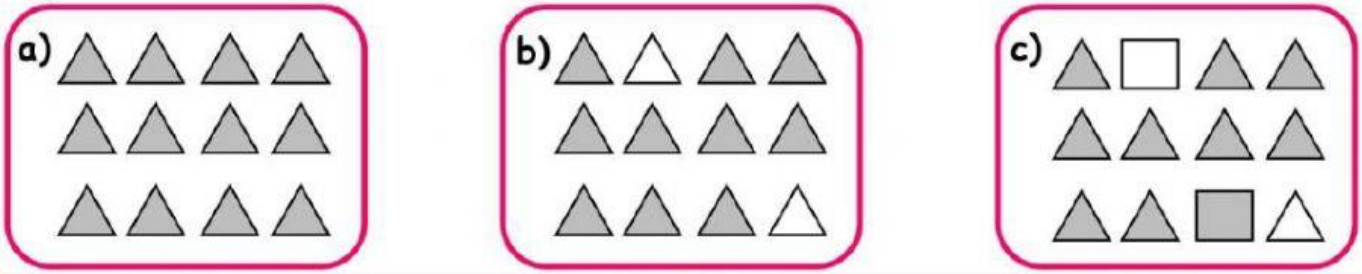
a) ¿Qué instrumento musical cuesta más?

a) Tambor. b) Maraca. c) Zampoña.

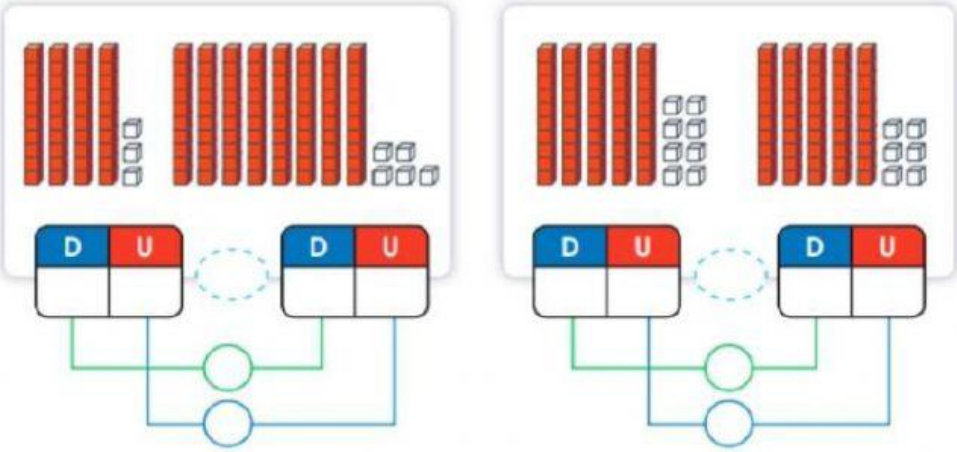
b) ¿Qué instrumento musical cuesta menos?

a) Tambor. b) Maraca. c) Zampoña.

4. Marca el grupo donde TODOS son triángulos, hay MUCHOS triángulos grises y hay POCOS triángulos blancos.

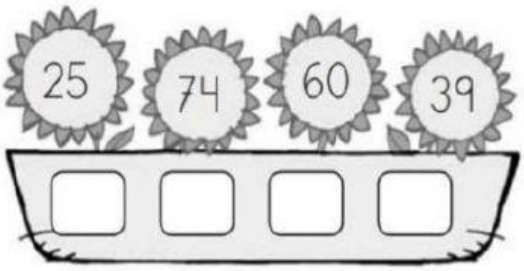


5. Escribe en el tablero de valor posicional el número que corresponda y compara con los signos >, < o =.

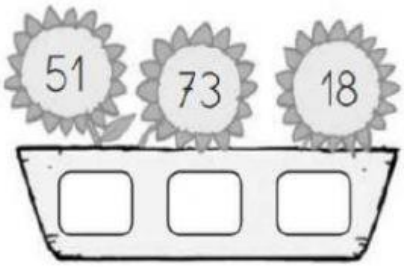


6. Ordena los números de mayor a menor.

De menor a mayor

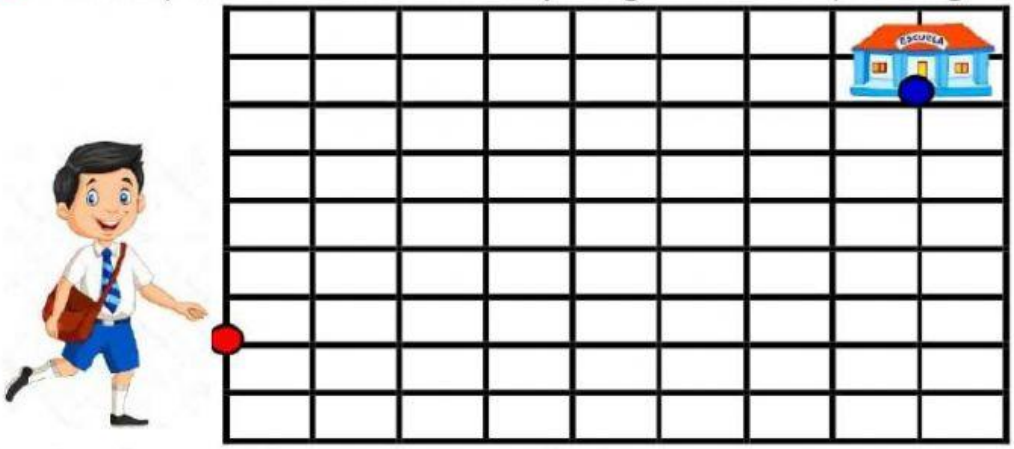


De mayor a menor



LIVEWORKSHEETS

11. Traza y describe el recorrido que siguió Alfredo para llegar a su colegio.

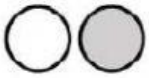


Escribe el recorrido con números y flechas.

12. La mamá de Alfredo compra globos para el cumpleaños de su hijo. Ella decora las paredes de su sala de esta forma.

¿Cuál es el patrón que siguió la mamá de Alfredo?

a)

b) 

c)

13. La clase de matemática ha terminado y los estudiantes salen del aula en fila. **Rosa**, Luz, Kristell, Marina, Saraí y Jesús ya salieron del salón. Ahora saldrán los niños que vemos en la imagen.

Juan Ana Luis Sara Miguel María

a) Rosa fue la primera en salir del salón, ¿quién saldrá en séptimo lugar?

a) Sara. b) Juan. c) Eva.

LIVEWORKSHEETS

b) Si Rosa fue la primera en salir del salón, ¿quién saldrá en décimo lugar?

a) Juan. b) Miguel. c) Sara.

c) Si Rosa fue la primera en salir del salón, ¿en lugar saldrá María?

a) En tercer lugar. b) En décimo lugar. c) En décimo segundo lugar.

14. ¿Cuánto dinero tiene cada niño? Completa.

Tengo dos monedas de S/ 5 y una moneda de S/ 2.

☐ + ☐ + ☐ = ☐

Yo tengo dos billetes de S/ 10 y una moneda de S/ 5.

☐ + ☐ + ☐ = ☐

Yo tengo dos billetes de S/ 20 y una moneda de S/ 2.

☐ + ☐ + ☐ = ☐

Yo tengo dos billetes de S/ 50 y una moneda de S/ 1.

☐ + ☐ + ☐ = ☐

---

15. Rodea las monedas y billetes que necesitas para comprar estos productos.

LIVEWORKSHEETS

Lee la situación y responde a las preguntas:
Los niños y niñas de segundo grado hicieron dibujos uniendo figuras geométricas.

16. ¿Cuántos lados tiene la figura ploma del payaso?

a) 3 lados. b) 4 lados. c) 8 lados.

17. Marcos registró las figuras que usó en el perro.

Figuras	Cantidad
Cuadrado	● ●
Rectángulo	● ●
Triangulo	● ● ●

● Vale 2

¿Cuál de estas tablas tiene la misma información que la de Marcos?

a)

Figuras	Cantidad
Cuadrado	6
Rectángulo	4
Triangulo	8

b)

Figuras	Cantidad
Cuadrado	4
Rectángulo	4
Triangulo	6

c)

Figuras	Cantidad
Cuadrado	2
Rectángulo	2
Triangulo	3

18. Los niños convirtieron sus dibujos en cuadros. Ellos sortearan el cuadro del perrito. estos son algunos boletos del **primer sorteo.**

53	55	57	59	

LIVEWORKSHEETS

a) Si los boletos están en secuencia, ¿qué número falta en el último boleto blanco?

a) 71 b) 62 c) 61

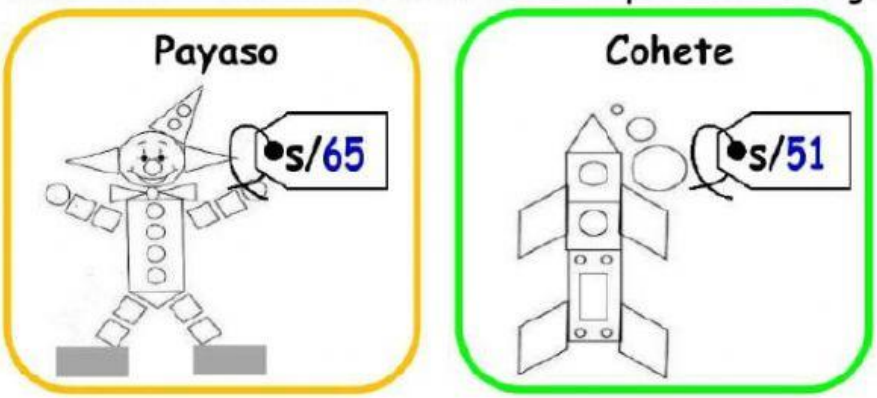
19. Los niños convirtieron sus dibujos en cuadros y los sortearán en la feria del colegio. Estos son algunos boletos del **segundo** sorteo.

87	90	93	96	

a) Si los boletos están en secuencia, ¿Cuál es la regla de formación del patrón?

a) Más 3 b) Menos 2 c) Más 4

20. Los niños y niñas van a vender estos cuadros. Ellos pusieron los siguientes precios.



¿Con qué operación pueden saber a cuanto deberían subir el precio del cohete para que cueste igual que el payaso?

a) 20 − 65 = ☐

b) 65 + 51 = ☐

c) 51 + ☐ = 65

LIVEWORKSHEETS