CUESTIONARIO DE LENGUA Y LITERATURA 6° GRADO DE EGB

NOMBRE DEL NIÑO/A: .....

NOMBRE DEL PROFESOR: Valeria Chiluisa

INSTRUCCIÓN:

- Leer y contestar las siguientes preguntas.
- Respetar las mayúsculas al inicio de cada palabra.
- Utilizar la tilde en las palabras que las contenga.

- ***Indicador:*** Reconoce las formas de comunicación escrita.

1.-Seleccionar el nombre de las formas de comunicación escrita de acuerdo a cada imagen.



.....



.....



.....



.....

LIVEWORKSHEETS

- ***Indicador:*** Identifica el propósito de las formas de transmisión escrita.

2.- ¿Cuáles son los propósitos de transmitir un mensaje escrito? Escribir si o no.

a) Informar al receptor sobre algún hecho.
b) Influenciar para que su pensamiento sea siempre negativo ante algún acontecimiento.
c) Elegir a quien informar y qué informar.
d) Expresar sus emociones y sentimientos.

- ***Indicador:*** Escucha atentamente a los textos y responde a las preguntas.

- **¿Cuál era el título del cuento?**

.....

- **¿Qué pensaba hacer la niña con el dinero de la leche?**

.....

- **¿Qué le sucedió mientras iba caminando?**

.....

- **Escribe con tus palabras la moraleja de la historia.**

.....

.....

- ***Indicador:*** Identifica la familia de palabras de acuerdo a su raíz.

3. En el siguiente texto encuentra la familia de palabras e identifica la raíz.

LIVEWORKSHEETS

En la tarde, mi madre decidió comprar un rico pan para toda la familia, yo estaba feliz porque en la panadería me regalaron una dona muy deliciosa. El panadero fue muy amable conmigo. Para mi hermano el más pequeño compro un panecillo porque a su edad debe comer lo necesario.

FAMILIA DE PALABRAS	RAIZ
.....	.....
.....	
.....	
.....	

- ***Indicador:*** Diferencia los significados de las palabras.

4. Lee los siguientes significados de las palabras y elige la opción correcta.

a) Conservar	1. Es la protección de los recursos naturales y su manejo adecuado, proporcionando beneficios a los seres humanos a largo plazo.
b) Preservar	2. Es garantizar la continuidad de los ecosistemas y recursos amenazados, evitando cualquier forma de explotación.

a) a1, b2.
b) a2, b1.

- ***Indicador:*** Identifica los conectores lógicos en el texto.

5. Completa el siguiente texto con los conectores que están en el recuadro.

LIVEWORKSHEETS

y	**y**	**por lo tanto**
en primer lugar	**pero**	**por una parte**
de este modo	**y**	**puesto que**

Gael era un chico que vivía en un pueblo de pocos habitantes. La mayoría de las personas que habitaban allí se conocían entre sí, él tenía muchísimos amigos en el barrio. Su familia estaba compuesta por su madre, su padre, su hermano **1)** _____su gato Jacinto, que era su fiel compañero de aventuras.

Jacinto acostumbraba salir por el barrio a pasear **2)** ____ luego volver a casa, un día salió, **3)** _____ el gato nunca regresó.

4) _____ , a la mañana siguiente, Gael decidió organizar una búsqueda con sus amigos para poder encontrar a su compañero felino. **5)**_____ le pidió a su hermano que se quedara montando guardia en la puerta de la casa por si a Jacinto se le ocurría volver por su cuenta. Habló con sus amigos del barrio **6)**____ organizó dos brigadas para salir a recorrer las calles. **7)** _____la brigada A recorrería la zona sur del pueblo, mientras que la brigada B, por su parte, se ocuparía de la zona norte.

8) _____, buscaron y rebuscaron por todo el pueblo. La búsqueda fue exhaustiva, no lograron hallar al gato por ninguna parte. Se convencieron de que el animal no estaba en el pueblo, **9)**_____ habían revisado cada uno de los rincones de ese lugar que conocían como las palmas de sus manos.

- ***Indicador:*** Reconoce los sinónimos y antónimos en las oraciones.

6. Cambia las palabras resaltadas por los sinónimos que están en el recuadro.

Aseo	**dueño**	**sabrosa**

LIVEWORKSHEETS

- **La limpieza** es fundamental en toda la ciudad.
- El señor es el **propietario** de muchas sucursales en Latacunga.
- La comida que prepara mi mamá es **deliciosa.**

- _____
- _____
- _____

✍ ***Indicador:*** Organiza las oraciones para formar un párrafo.

7. Ordena las frases del párrafo.

un paseo	**fuimos**	**campo**	**El sábado**	**a dar**	**en**
el	**papás**	**con**	**mis**		

.....

Ahí	**empezamos**	**jugar**	**a**	**la**	**con**	**pelota**
divertimos	**y**	**nos**	**mucho**	**todos**	**con**	

.....

✍ **Indicador:** Identifica una descripción con un vocabulario adecuado.

LIVEWORKSHEETS

8. **Reconoce cuál de los siguientes párrafos es una descripción.**



El volcán Cotopaxi es un coloso de gran altura. Es uno de los más activos del Ecuador, tiene forma de un cono perfecto con un cráter en la cima en donde descienden glaciares.

El volcán Cotopaxi esta rodeado por otros volcanes como Sincholahua, Quilindaña y Rumiñahui. Se encuentra a una distancia de 35 km al Noroeste de Latacunga y de 45 Km al Sureste de Quito.

- **Indicador:** Compara el texto escrito con el contenido visual.

9. **Establece una semejanza y una diferencia entre el texto que está escrito y el que está en video.**

PEPE CONEJITO

Pepe Conejito se fue a visitar a su vieja amiga la Garza Real. Por los senderitos cuajados de sol todas las perdices le dicen adiós. Al cruzar un bosque le avisa un tucán que el lobo perverso lo que quiere atrapar. Pepe Conejito su rumbo cambió y el lobo bando burlado quedó.

VIDEO:

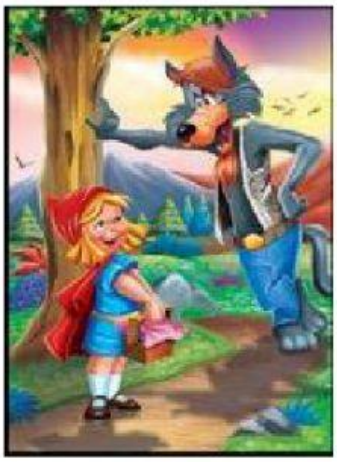
LIVEWORKSHEETS

Semejanza	
Diferencia	

- **Indicador:** Ordena las escenas de acuerdo a la lectura.

10. Observa cada escena del cuento y ordena en forma secuencial.









LIVEWORKSHEETS