

**DIRECCIÓN METROPOLITANA DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL**  
**ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE**  
**ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA/ UNIDAD N°14**

PARALELO: ----- NOMBRE: -----

**INDICACIONES GENERALES:**

- ✓ **Actividades estudiantiles.** - Corresponde a las tareas que debe desarrollar el o la estudiante y que deberá presentarlas de acuerdo a lo que haya establecido su docente.

**A. ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE**

Desarrollar las actividades en relación al tema **Niveles de comprensión lectora**, que se encuentran a continuación:

**1. Relaciona los conceptos con su enunciado y coloque el literal que corresponde.**

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>A</b> Nivel inferencial          |  Es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código                                            |
|  <b>B</b> Lectura                   |  Comprender un texto significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que el autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que aparecen en el texto. |
|  <b>C</b> Nivel literal            |  Consiste en deducir algo, sacar conclusiones acerca de las ideas representativas localizadas en el texto o discursos, explicando el texto más ampliamente.                        |
|  <b>D</b> Nivel crítico-valorativo |  Consiste en comprender lo que el autor quiere comunicar, a través de las palabras que aparecen, y que son indispensables para entender el sentido del texto.                      |

**2. Lea el siguiente texto con atención, seleccione y elija las respuestas correctas.**

**EL NIÑO Y LA MESERA**

En los días en que un helado costaba mucho menos, un niño de 10 años entró en un establecimiento y se sentó a una mesa.

La mesera puso un vaso de agua enfrente de él.

—¿Cuánto cuesta un helado de chocolate con cacahuates? preguntó el niño.

—Cincuenta centavos, respondió la mesera.

El niño sacó su mano de su bolsillo y examinó un número de monedas.

—¿Cuánto cuesta un helado solo? —, volvió a preguntar.

(En ese momento había algunas personas que estaban esperando por una mesa y la mesera ya estaba un poco impaciente).

—Treinta y cinco centavos, dijo ella bruscamente.

El niño volvió a contar las monedas.

—Quiero el helado solo, dijo el niño.

La mesera le trajo el helado, puso la cuenta en la mesa y se fue. El niño terminó el helado, pagó en la caja y se fue.

Cuando la mesera volvió, ella empezó a limpiar la mesa y entonces le costo tragar saliva con lo que vio...

Allí, puesto ordenadamente junto al plato vacío, había veinticinco centavos... **¡Su propina!**

**DIRECCIÓN METROPOLITANA DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL**  
**ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE**  
**ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA/ UNIDAD N°14**

**B. Evaluación**

Lea y elija la respuesta correcta.

1. Identifique los personajes que intervienen en la historia.

- a. mesera                      b. niño                      c. mesera y el niño

2.- ¿Cuánto costaba el helado solo?

- a. Treinta y cinco centavos                      b. veinticinco centavos.                      c. treinta centavos

3.- ¿Cómo reaccionó la mesera al momento de atender al niño?

- a. bruscamente                      b. cordialmente                      c. indiferentemente

4.- El niño preguntó cuánto cuesta el helado de:

- a. chocolate                      b. chocolate con cacahuates.                      C. helado solo

5.- ¿Qué piensa de la actitud que tuvo la mesera con el niño? Argumente su respuesta corta.

---

**B) EVALUACIÓN**

Elija la respuesta correcta.

1.- La lectura es un:

- a. proceso comunicativo que permite describir un texto.  
b. proceso de significación y comprensión de información.  
c. procedimiento visual para informar al autor.  
d. organizador de ideas secundarias.

2.- Identifique el nivel de lectura al que corresponde la definición: Consiste en comprender lo que el autor quiere comunicar.

- a. Lectura inferencial.  
b. Lectura analítica.  
c. Lectura fonológica.  
d. Lectura literal.

3.- La lectura inferencial nos permite:

- a. conocer las definiciones de las palabras del texto.  
b. comprender los sentimientos del lector.  
c. investigar sobre el tema leído.  
d. sacar conclusiones acerca de las ideas del texto.

**DIRECCIÓN METROPOLITANA DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA**  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN EXTRAORDINARIA PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL**  
**ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE**  
**ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA/ UNIDAD N°14**

**4.- Los niveles de lectura son:**

- a. Lectura rápida, silenciosa y analítica.
- b. Intencionalidad, análisis y comprensión.
- c. Lectura literal, inferencial y crítico- valorativa.
- d. Claridad, precisión y creatividad.

**5.- Comprender un texto significa valorar, proyectar y juzgar el contenido que el autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que aparecen en el texto. Este enunciado pertenece a:**

- a. Lectura intertextual.
- b. Lectura literal.
- c. Lectura crítico-valorativa.
- d. Lectura inferencial.

| Actividad                 | Puntaje          |
|---------------------------|------------------|
| Actividades estudiantiles |                  |
| a                         | 2.5 P            |
| b                         | 2.5P (0.50 c/u)  |
| Evaluación                |                  |
| B                         | 5 P (1P c/u)     |
| <b>Total</b>              | <b>10 Puntos</b> |