

LEARNING EXPERIENCE 9 - LEVEL: A1



WEEK 38 - ACTIVITY 3
THIS IS PERU!
**"A GOOD CLASSMATE
IS A GOOD CITIZEN!"**

FULL NAME: _____ GRADE & SECTION: _____
COMPETENCIA: - Se comunica oralmente en inglés.
- Escribe diversos tipos de texto en inglés.
PROPÓSITO: Comprender una entrevista oral breve y sencillo en inglés. Elaborar un artículo breve sobre las acciones que realizan un/a buena/o ciudadana/o y que contribuyen a la mejora del país.

SIGNIFICANT SITUATION	THE CHALLENGE	COMPETENCE & ABILITY	ASSESSMENT CRITERIA	EVIDENCE
Este año, por el bicentenario del Perú, se ha creado la revista virtual Being Peruvian para invitar a todos los peruanos y peruanas a compartir las diferentes acciones que podemos llevar a cabo para mejorar nuestro país. Los estudiantes del 4° y 5° grado de la I.E. Bernardo O'higgins desean mostrar las acciones que realizan un/a buen/a ciudadana/o. Pensando en ello se preguntan, ¿qué acciones puedo realizar como ciudadana o ciudadano del Perú para contribuir a la mejora de nuestro país? ¿Podría yo describir las acciones en inglés y compartirlas en la revista virtual Being Peruvian?	Describir las acciones que realizas como buena ciudadana o buen ciudadano en tu comunidad, y que contribuyen en la mejora de tu país, a través de un artículo breve de 2 párrafos.	Escribe textos en inglés • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. Se comunica oralmente en inglés. • Obtiene información de textos orales.	• Adecúa sus ideas al formato de un artículo breve para una revista virtual que describa las acciones que contribuyen a construir un mejor país. • Organiza sus ideas en párrafos. Además, presenta su artículo con un título, una introducción y un mensaje final para describir las acciones que contribuyen a construir un mejor país. • Usa el presente simple de forma positiva y negativa, así como el vocabulario adecuado, para describir las acciones que contribuyen a construir un mejor país. • Revisa si utiliza en su texto el presente simple de forma positiva y negativa, así como el vocabulario adecuado. Además, si describe las acciones que contribuyen a construir un mejor país. • Obtiene información relevante de una entrevista oral breve sobre acciones que realizan un/a buen/a ciudadana/o, y que contribuyen a la mejora del país.	• Artículo breve sobre las acciones que contribuyen a la mejora del país. • Ficha de listening. ASSESSMENT INSTRUMENT • Lista de cotejo

A LEAD IN

- 1 Tick "✓" the actions of a good citizen and mark with an "X" the actions of a bad citizen. (pon a las acciones de un buen ciudadano y marca con X las acciones de un mal ciudadano).

Examples:	
Take care of the environment.	
Example:	
Litter the street.	
1. Put the trash in the trash can.	
2. Help my neighbours.	
3. Damage the monuments.	
4. Feed stray dogs.	

- 2 Look at the picture and write sentences about a good citizen's actions. Use "don't" when necessary (mira la figura y escribe las oraciones sobre las acciones de un buen ciudadano. Usa don't cuando sea necesario).



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

B LISTENING COMPREHENSION

- 1 Listen to the interview and answer the questions. (escucha la entrevista y responde las preguntas).



1. What are the "DOS" to be a good citizen mentioned in the interview?

- Take care of the environment.
- Feed stray dogs.
- Clean the streets.
- Help the neighbors.
- Respect traffic rules.
- Recycle.
- Donate money and clothes.
- Put the trash in the trash can.

DOS



2. What are the "DON'Ts" to be a good citizen mentioned in the interview?

- Don't destroy public goods.
- Don't disrespect other people.
- Don't litter the streets.
- Don't cut the line.
- Don't make loud noises.
- Don't destroy the monuments.
- Don't ignore your neighbors.
- Don't produce a lot of garbage.

DON'TS



C LET'S PRACTICE

- 1 Read the article. Then number the parts of a paragraph (lee y enumera las partes de un párrafo).

- Topic sentence: It indicates what the paragraph is about.
- Supporting sentence: They give more information about the topic.
- Concluding sentence: Reinforces the idea of the topic sentence.

What is a good classmate?



Miss Angela:
"Good classmates are also good citizens. We need more of them".

"A good classmate is always kind to others".

Be a good classmate!

What is a good classmate?

It is important to have good citizens, but is it important to have good classmates?



Good classmates are respectful and kind. They **help** other students; they **take** care of the school and they **help** teachers too. We can **say** that a good classmate is a good person.

There are some actions that good classmates never do. They don't **disrespect** others; they don't **brag** about their grades and they never **bully** their classmates. Good classmates are always kind to others.

Good classmates are also good citizens. We need more of them.

PARAGRAPH
2

☐
☐
☐

2 Extract the title, introduction and final message of the article. (extrae el título, introducción y mensaje final del artículo).

1. Title	
2. Introduction	
3. Final message	

3 Choose the right topic sentence for the paragraph. (elige el "topic sentence" para el párrafo).

- These are some tips to be a better citizen.
- These are some actions you can do to protect the environment.
- These are some actions you need to do to be a good classmate.

Don't litter the streets, recycle your garbage, plant more trees. You can also help your family sort the garbage, take recyclable bags to the market, and reuse plastic bottles. Your actions are important to save the planet.

VIDEO A1

LISTA DE COTEJO

ASSESSMENT CRITERIA	YES	So-so	NO
1. ¿ Puedo reconocer palabras o frases repetidas en un diálogo corto en inglés?			
2. ¿ Puedo escribir oraciones simples apoyándome en imágenes?			

LET'S CREATE

1 Remember the text you wrote the last week. Then use it to create your own article (recuerda el texto que escribiste la semana pasada. Luego, úsalo para crear tu propio artículo).

Before to create your article, check ✓ the characteristics of your article should have (pon check ✓ a las características que debe tener tu artículo):

- ☐ It has pictures.
- ☐ It doesn't have a title.
- ☐ It has only one paragraph.
- ☐ It has more than one paragraph.
- ☐ It has a title.
- ☐ It doesn't have any pictures.
- ☐ It has an introduction.
- ☐ It has a final message.

2 You can do your article by hand, Word, Power Point, Canva o any other program. (puedes hacer tu artículo: a mano, por Word, Power Point, Canva o algún otro programa que tú prefieras). Example:

HOW TO BE A GOOD CITIZEN



Katy: "Let's change our actions to be great citizens. Peru needs us!"

"Good citizens always respect others"

BE A GOOD CITIZEN!

HOW TO BE A GOOD CITIZEN

Peru needs good citizens to be a great country. How can we be better citizens?

To be good citizens we should do good actions. (1) _____
(2) _____
(3) _____
(4) _____

We can say that good citizens are good people too.

ADD A PICTURE
RELATED TO
YOUR 1st
PARAGRAPH.

ADD A PICTURE
RELATED TO
YOUR 2nd
PARAGRAPH.

To be good citizens we shouldn't do bad actions. (1) _____

(2) _____
(3) _____
(4) _____

Good citizens always respect others.

Let's change our actions to be great citizens. Peru needs us!

3 EXTRA: you can choose a different introduction and final message from the model. (puedes elegir un modelo diferente de "introduction" y "final message").

INTRODUCTIONS

1. Being a good citizen is important if we want to make Peru a better country. How can we be better citizens? _____
2. Peru is a great country, but there is still room to become a better society for everybody. What can we do? _____
3. Peru needs good citizens to be a great country. So, what is a good citizen? _____

FINAL MESSAGES

1. Let's become good citizens to make Peru a better country for everyone! _____
2. We need to be good citizens to make Peru a better society for everybody! _____
3. Let's change our actions to be great citizens. needs us! _____

LISTA DE COTEJO

¿Qué evaluará la teacher de mi ficha? También se relaciona con estándares internacionales sobre lo que puedo hacer con el inglés. Respondo las siguientes preguntas en mi lista de cotejo:

ASSESSMENT CRITERIA

YES So-so NO

1. ¿Puedo escribir palabras y frases simples en inglés?
2. ¿Puedo escribir párrafos simples en inglés, siguiendo un modelo?

LET'S REFLECT

¿Qué evaluará la teacher de mi producto? Observo y cotejo los siguientes criterios con mi producto:

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Características o criterios de evaluación al escribir un texto en inglés:	NO	Sí, pero necesité ayuda	SÍ	Sí, y muy bien
1. Lo adecuó al formato de un artículo breve para una revista virtual que describe las acciones que contribuyen a construir un mejor país.				
2. En mi artículo, organizo mis ideas en dos párrafos, un título, una introducción y un mensaje final para describir las acciones que contribuyen a construir un mejor país				
3. En mi artículo, uso el presente simple en forma positiva y negativa, y empleo el vocabulario adecuado correctamente (al menos 3 DOs y 3 DON'Ts), para describir las acciones que contribuyen a construir un mejor país de manera coherente.				
4. En mi artículo, uso mayúsculas, comas, punto seguido y punto final para dar claridad y sentido a mi texto.				
5. Reviso si en mi texto utilizo el presente simple en forma positiva y negativa, si uso el vocabulario adecuado correctamente, y si describo las acciones que contribuyen a construir un mejor país.				

