

2. Escriban el nombre de objetos que conozcan y cuya longitud sea la que se indica en cada columna.

| Longitud entre 2 y 5 cm | Longitud entre 7 y 9 cm | Longitud mayor de 15 y menor de 30 cm |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. En equipos, midan con la regla los objetos que se indican y anoten la medida en el espacio correspondiente.

a) Largo de su lápiz: _____

b) Largo de su cuaderno: _____

c) Largo de su libro: _____

d) Largo de una hoja tamaño carta: _____

e) Largo del borrador del pizarrón: _____

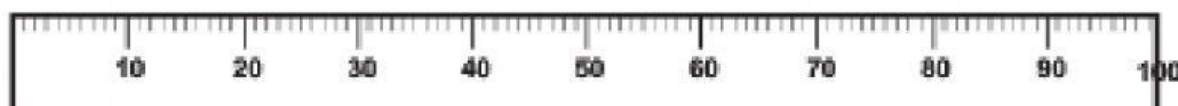
f) Altura de un vaso: _____

g) Altura de una botella de refresco: _____



La **longitud** es la medida de la distancia que hay de un punto a otro

El metro es la unidad fundamental de las medidas de longitud.



La longitud de las cosas es su largo. Por ejemplo: Tu estatura es tu longitud; el pizarrón de tu salón tiene cuatro longitudes: 2 largos y 2 anchos; el triángulo tiene tres longitudes. Y así, cada lado de una figura es una longitud.

¿Cuántas longitudes tiene el piso de tu salón?

¿Cuántas longitudes tiene la cancha de básquetbol?



Las longitudes se miden con diferentes unidades: Kilómetros, metros, centímetros, etc...

En este capítulo de estudio, nosotros utilizaremos el metro. Entonces vamos a tener que construir un metro, por equipos o individualmente, el Maestro indicará la forma.

ACTIVIDAD: Construcción de un metro lineal real.

Material: Cartulina, el metro de salón, plumones.

1. Formar parejas o equipo. (El Maestro indica)
2. Tomar como patrón el metro del salón y construir un metro, o varios metros cada equipo.
3. Llenar la siguiente tabla de registro de todos los objetos medidos, dentro y fuera del salón.
4. Comparar con los demás equipos, las mediciones hechas.
5. Donde haya distintas medidas, volver a medir, hasta ver que equipo tiene la razón.

EJEMPLO

TABLA DE REGISTRO

DENTRO DEL SALÓN

| OBJETOS | MEDIDA |
|----------|-------------|
| Puerta | 2 m y 40 cm |
| Profesor | 1 m y 75 cm |
| Pizarrón | 4 m y 20 cm |

FUERA DEL SALÓN

| OBJETO | MEDIDA |
|----------|--|
| Escalera | 6 m y 80 cm (largo) 2 m y 50 cm (ancho) |



CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES Compara, ordena e intercala longitudes



1. Llenar las siguientes tablas de registro con las mediciones hechas.



| OBJETOS | FUERA DEL SALÓN | |
|------------------|-----------------|-------|
| | LARGO | ANCHO |
| 1. _____ | _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ | _____ |
| DENTRO DEL SALÓN | | |
| 1. _____ | _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ | _____ |



2 EN PAREJAS
Con una regla mide en centímetros las siguientes longitudes

A

B

F

D

C

Longitud

Entre A y B _____

Entre A y C _____

Entre A y D _____

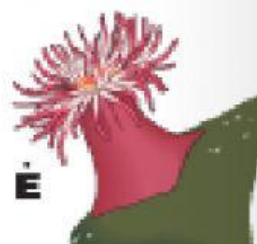
Entre A y E _____

Entre A y F _____

Observa todos los puntos y contesta:

1. Entre qué puntos hay la menor longitud? _____

2. Qué longitud es mayor ¿entre D y E o entre C y E? _____



E

