FUNDACIÓN OMBRELLA

SOCIALIZACIÓN DE PRESABERES DE GEOMETRÍA PARA 10°

TEMA: ÁNGULOS: ELEMENTOS Y CLASIFICACIÓN.

Nombre del estudiante._ _____

HOJA DE INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LA PRUEBA.

1. Esta prueba es dirigida a estudiantes del grado 10° de secundaria.
2. Tiene el propósito de evaluar el nivel de comprensión de los contenidos, desde el saber y el saber hacer.
3. Se evaluará el tema de los ángulos, sus elementos, propiedades y aplicación en la vida cotidiana.
4. La prueba está formada por 10 ítems de preguntas con opción de única respuesta y múltiple respuesta, se hará especial uso de imágenes dentro de un contexto.
5. Se dispondrá de 60 minutos para la realización de la prueba.
6. Cada ítem tiene un valor de 1 puntos para un total de 10 puntos como nota máxima. Se aprobará la evaluación con 6 puntos.
7. El estudiante debe leer atentamente la pregunta y responder la opción que considere correcta.
8. Para completar la prueba el estudiante debe dar click en terminado e ingresar los datos solicitados (Nombres, curso, área, etc.).
9. El correo al que será enviado es: javivaleama@yahoo.es

LIVEWORKSHEETS

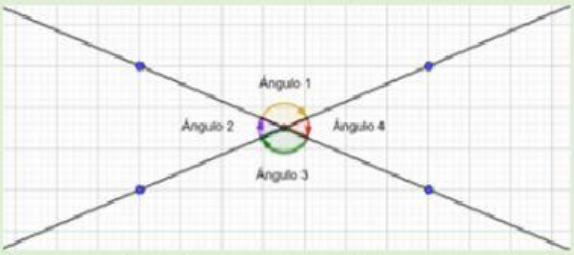
Pregunta 1

Nombre del tema, capítulo o unidad de aprendizaje:
Ángulos

Objetivo de Aprendizaje por Medir: Identificar distintos tipos de ángulos y su proceso de construcción.

Nivel de Conocimiento:	Puntaje del ítem:
CONOCIMIENTO	1

Enunciado:



De acuerdo a la anterior gráfica se puede afirmar:

1. Los ángulos 1 y 4 son adyacentes.
2. Los ángulos 2 y 4 son consecutivos.
3. Los ángulos 1 y 3 son opuestos al vértice.
4. Los ángulos 2 y 3 son opuestos al vértice.

Opciones de Respuesta:

A. Marque A si 1 y 2 son correctas.
B. Marque B si 1 y 3 son correctas.
C. Marque C si 2 y 4 son correctas.
D. Marque D si 3 y **4** son correctas.

Pregunta 2

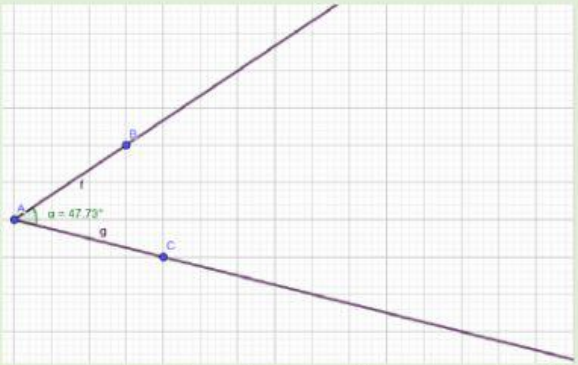
Nombre del tema, capítulo o unidad de aprendizaje:
Ángulos

Objetivo de Aprendizaje por Medir:

a) Identificar distintos tipos de ángulos y su proceso de construcción.

Nivel de Conocimiento:	Puntaje del ítem:
CONOCIMIENTO	1

Enunciado:



De acuerdo a la anterior gráfica se puede afirmar:

1. La semirrecta f es el lado inicial del ángulo
2. La figura representa al ángulo ABC.
3. La semirrecta g es el lado inicial del ángulo.
4. A es el vértice del ángulo.

LIVEWORKSHEETS

Opciones de Respuesta:

A. Marque A si 1 y 2 son correctas.
B. Marque B si 1 y 3 son correctas.
C. Marque C si 2 y 4 son correctas.
D. Marque D si 3 y 4 son correctas.

Pregunta 3

Nombre del tema, capítulo o unidad de aprendizaje:
Ángulos

Objetivo de Aprendizaje por Medir:
Relacionar el sistema sexagesimal para medir ángulos y solucionar problemas de contexto.

Nivel de Conocimiento:	Puntaje del ítem:
COMPRENSIÓN	1

Enunciado:

Las anteriores imágenes nos muestran un software de fotografía que ayuda a tomar una imagen teniendo en cuenta las reglas de ergonomía,

De acuerdo a las anteriores gráficas se puede afirmar que:

1. Los ángulos internos son agudos.
2. Los ángulos externos son cóncavos.
3. Los ángulos externos son convexos.
4. Los ángulos internos son obtusos.

Opciones de Respuesta:

A. Marque A si 1 y 2 son correctas.
B. Marque B si 1 y 3 son correctas.
C. Marque C si 2 y 4 son correctas.
D. Marque D si 3 y 4 son correctas.

Pregunta 4

Nombre del tema, capítulo o unidad de aprendizaje:
Ángulos

Objetivo de Aprendizaje por Medir:
Relacionar el sistema sexagesimal para medir ángulos y solucionar problemas de contexto.

LIVEWORKSHEETS

Nivel de Conocimiento: **COMPRENSIÓN**	Puntaje del ítem: 1

Enunciado:

Si queremos medir el ángulo formado entre una lampara y una mesa utilizamos:

Opciones de Respuesta:

A. Una cinta métrica
B. Una regla
C. Un transportador
D. Una escuadra

Responde las preguntas 5 y 6 de acuerdo a la imagen y el enunciado.

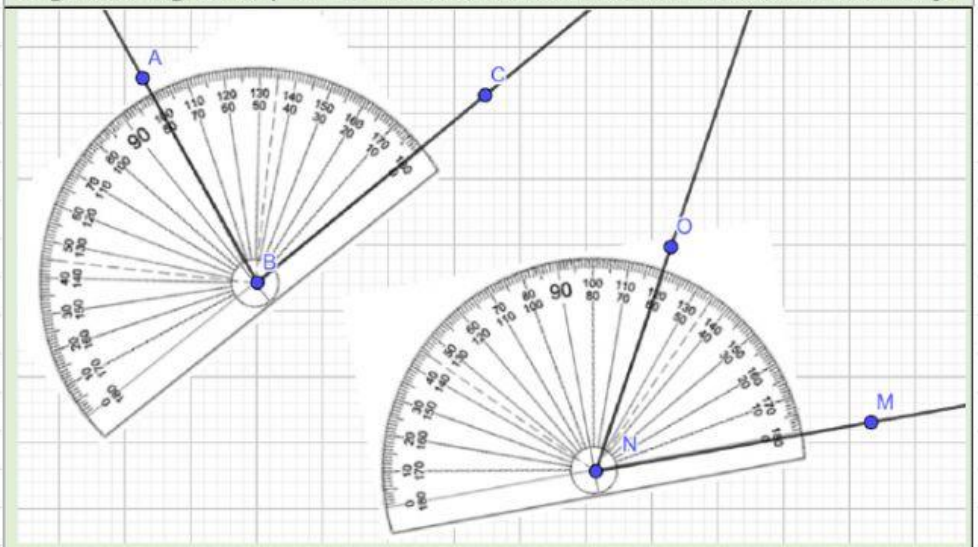
Pregunta 5

Nombre del tema, capítulo o unidad de aprendizaje:
Ángulos

Objetivo de Aprendizaje por Medir:
Calcular apropiadamente la medida de ángulos usando argumentos geométricos y trigonométricos.

Nivel de Conocimiento: **ANÁLISIS**	Puntaje del ítem: 1

Enunciado:
Para medir un ángulo se deben tener en cuenta el vértice, el lado inicial y el lado final; además del uso del transportador para medir los ángulos en grados y en sentido contrario al de las manecillas del reloj.



De acuerdo al anterior párrafo y a la imagen se puede afirmar:

1. El ángulo CBA mide 100 grados.
2. El ángulo MNO mide 60 grados.
3. El ángulo MNO mide 120 grados.
4. El ángulo CBA mide 80 grados.

LIVEWORKSHEETS

Opciones de Respuesta:

A. Marque A si 1 y 2 son correctas.
B. Marque B si 1 y 3 son correctas.
C. Marque C si 2 y 4 son correctas.
D. Marque D si 3 y 4 son correctas.

Pregunta 6

Nombre del tema, capítulo o unidad de aprendizaje:
Ángulos

Objetivo de Aprendizaje por Medir: Identificar distintos tipos de ángulos y su proceso de construcción.

Nivel de Conocimiento:	Puntaje del ítem:
CONOCIMIENTO	1

De acuerdo al anterior párrafo y a la imagen se puede afirmar:

Opciones de Respuesta:

A. Las semirrectas BA y NO son los lados iniciales de los ángulos.
B. C y M son los vértices de los ángulos.
C. B y N son los vértices de los ángulos.
D. Las semirrectas BC y NM son los lados finales de los ángulos.

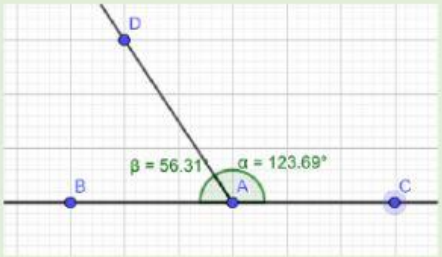
Pregunta 7

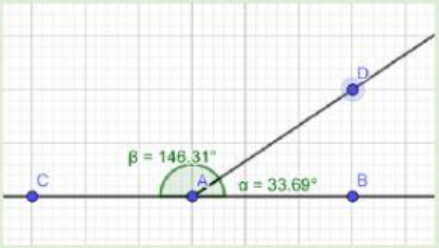
Nombre del tema, capítulo o unidad de aprendizaje:
Ángulos

Objetivo de Aprendizaje por Medir:
Crear estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.

Nivel de Conocimiento:	Puntaje del ítem:
SÍNTESIS	1

Enunciado:
Determina la suma de las medidas, de cada uno de los ángulos adyacentes que se encuentran a continuación,





De acuerdo a las anteriores imágenes se puede concluir que:

1. La suma de las medidas de dos ángulos adyacentes equivale a un ángulo llano.
2. Dos ángulos adyacentes son complementarios.
3. Dos ángulos adyacentes son suplementarios.
4. La suma de las medidas de dos ángulos adyacentes equivale a un ángulo obtuso.

Opciones de Respuesta:

A. Marque A si 1 y 2 son correctas.
B. Marque B si 1 y 3 son correctas.
C. Marque C si 2 y 4 son correctas.
D. Marque D si 3 y 4 son correctas.

LIVEWORKSHEETS

Pregunta 8

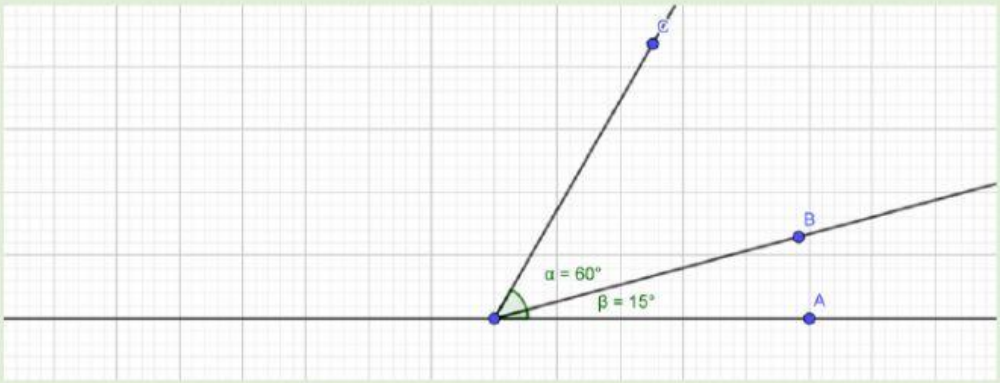
Nombre del tema, capítulo o unidad de aprendizaje:
Ángulos

Objetivo de Aprendizaje por Medir:

a) Identificar distintos tipos de ángulos y su proceso de construcción.

Nivel de Conocimiento:	Puntaje del ítem:
CONOCIMIENTO	1

Enunciado:



De acuerdo a la anterior imagen, cuál de las siguientes afirmaciones son falsas,

1. El suplemento de 120 grados es 60 grados.
2. En la figura los ángulos AOB y AOC son suplementarios.
3. En la figura los ángulos AOB y AOC son consecutivos.
4. El complemento de 15 grados es 15 grados.

Opciones de Respuesta:

A. Marque A si 1 y 2 son correctas.
B. Marque B si 1 y 3 son correctas.
C. Marque C si 2 y 4 son correctas.
D. Marque D si 3 y 4 son correctas.

Pregunta 9

Nombre del tema, capítulo o unidad de aprendizaje:
Ángulos

Objetivo de Aprendizaje por Medir:

a) Identificar los distintos tipos de ángulos relacionándolos en situaciones de la vida cotidiana.

Nivel de Conocimiento:	Puntaje del ítem:
CONOCIMIENTO	1

LIVEWORKSHEETS

Enunciado:

El ángulo formado por las manecillas del reloj equivale a:

Opciones de Respuesta:

A. Un ángulo agudo.
B. Un ángulo obtuso.
C. Un ángulo llano
D. Un ángulo recto.

Pregunta 10

Nombre del tema, capítulo o unidad de aprendizaje:
Ángulos

Objetivo de Aprendizaje por Medir:
Crear estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.

Nivel de Conocimiento:	Puntaje del ítem:
SÍNTESIS	1

Enunciado:

Una escalera que conduce a una segunda planta forma con el piso, un ángulo de 48,33 grados, de acuerdo a la imagen, se puede concluir lo siguiente:

Opciones de Respuesta:

A. Es posible conocer la medida de los otros dos ángulos del triángulo.
B. El ángulo complemento de DCE es 41,67 grados.
C. El triángulo formado tiene un ángulo recto
D. Todas las afirmaciones anteriores son correctas.

LIVEWORKSHEETS