



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 9: Peruanas y peruanos, nos comprometemos en la construcción de una sociedad más segura.

COMPETENCIA: Escribimos diversos tipos de texto en nuestra lengua materna.

2º paso: La Textualización:

Redactamos el plan de acción de seguridad ciudadana para la comunidad

Plan de acción: “.....”

I. Diagnóstico

En el diagnóstico debes describir el problema, identificando de forma precisa los protagonistas, el lugar, el tiempo y los hechos.

II. Justificación

En este párrafo, se explica por qué nuestro plan de acción ayudará a contrarrestar el problema.

III. Objetivos

Debes plantear qué queremos lograr con el plan de acción.

IV. Actividades

Recuerda que cada acción debe empezar con un verbo infinitivo (“organizar”, “limpiar”, “observar”, etc.) y que el orden debe ser secuencial, ya que cada una de estas se encadena o es requisito de otra.

Ejemplo: Limpiar la zona designada para el parque.

¿Qué acciones vamos a realizar?	¿Qué resultado vamos a obtener?	¿Quiénes las van a ejecutar?



V. Recursos

Se deben mencionar los elementos necesarios para aplicar el plan de acción.

N.º	Actividad	Talento humano necesario	Recursos necesarios	
			Recursos materiales	Recursos financieros

VI. Potencialidades

Hay que señalar qué recursos tenemos en nuestro entorno para favorecer el logro de las acciones propuestas.

Por ejemplo, en la actividad 10 construimos el botón de pánico que nos permite estar alerta frente a la inseguridad ciudadana y está hecho con productos de bajo costo.

¿Con qué recursos contamos en nuestro entorno?	¿Qué utilidad le podemos dar a estos recursos?	¿Qué condiciones debemos tener para el funcionamiento óptimo de los recursos?

VII. Planificación de actividades o cronograma

N.º	Actividad	Recursos necesarios			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4



Con esta actividad previa a la edición final, vamos a verificar lo siguiente:

- La coherencia y claridad de nuestras ideas, es decir, que no presenten contradicciones entre ellas.
- La cohesión, que consiste en el uso de conectores que vinculen nuestras ideas y pronombres que eviten la repetición de términos.
- Revisión de recursos ortográficos (signos de puntuación) y gramaticales.

Evaluamos nuestros avances

Es el momento de autoevaluarnos a partir de lo que hemos logrado.



Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Adecué el plan de acción al destinatario, al propósito y al registro lingüístico de mi comunidad.			
Usé fuentes de información de las actividades realizadas, mi experiencia previa y conocimiento de mi entorno.			
Organicé y diferencié los diferentes elementos a considerar en el plan de acción, los que se relacionan en forma clara y precisa con el propósito.			
Ordené las ideas a través de una secuencia lógica de acciones, sin vacíos e ideas contradictorias.			
Usé de forma adecuada, siguiendo las convenciones de escritura, los signos de puntuación, tildes, uso de consonantes, mayúsculas y minúsculas.			

Vamos a la siguiente actividad...



¡Excelente! En esta actividad, ya elaboramos nuestro plan de acción de seguridad ciudadana.

Ahora, a partir de este plan, realizamos **un spot audiovisual** para difundirlo en nuestro entorno.