

A 以下的植物叫什么名称？把代表植物名称的英文字母填写在格子里。 4.1.1 B1

P

木槿

Q

芒果树

R

凤仙花

S

椰树

T

蕨

U

兰花

W

凤梨

X

玫瑰

Y

香蕉树

1.



2.



3.



4.



5.



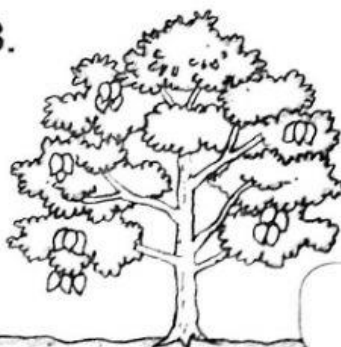
6.



7.



8.



9.



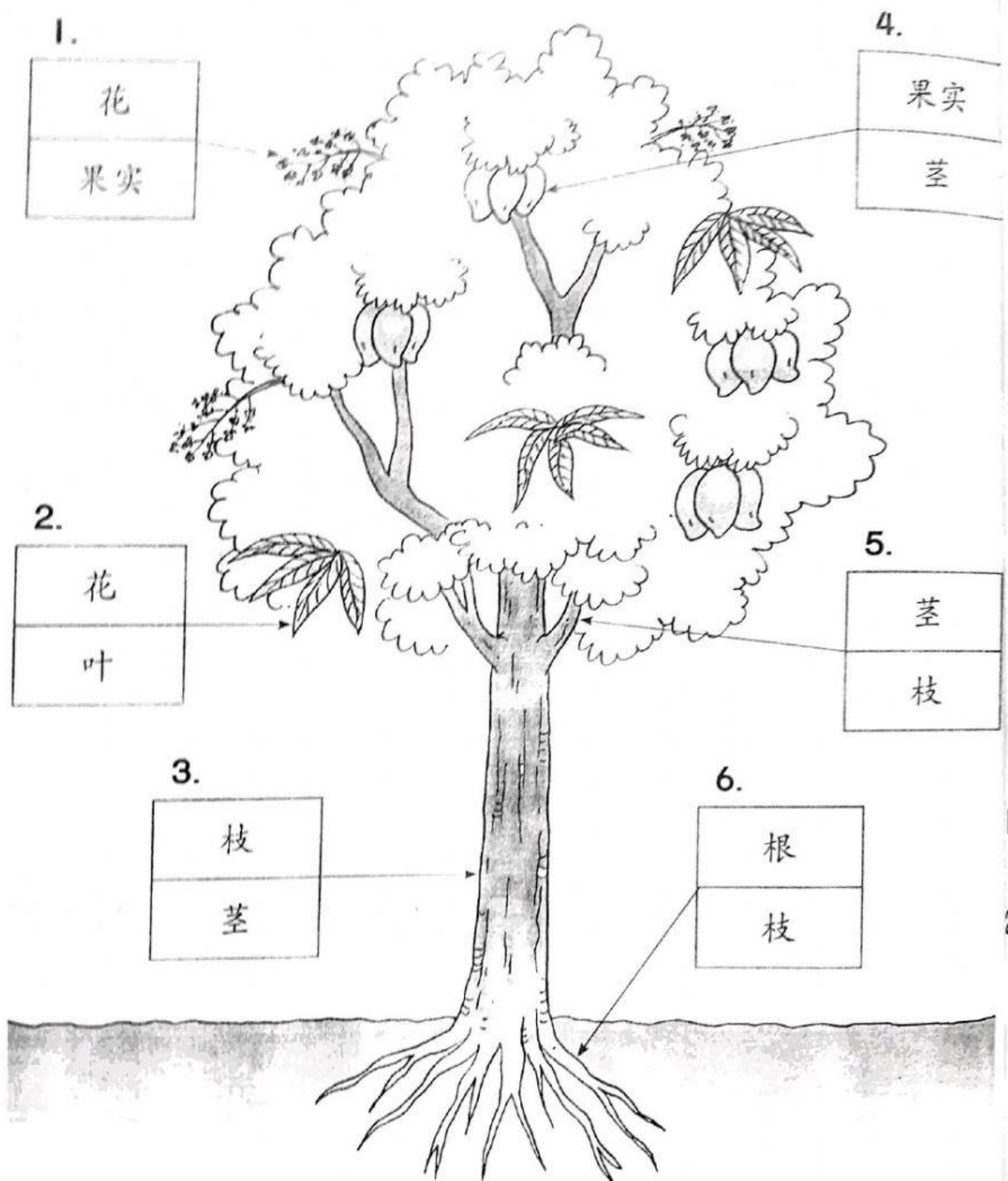
学习标准

教师签名

日期

4.1.1 鉴定周围的植物，如：草、羊齿植物、芒果树、椰树、木槿花、凤梨、凤仙花、玫瑰、兰花和香蕉树。

B) 圈出植物各部分的名称。 4.1.2 B2



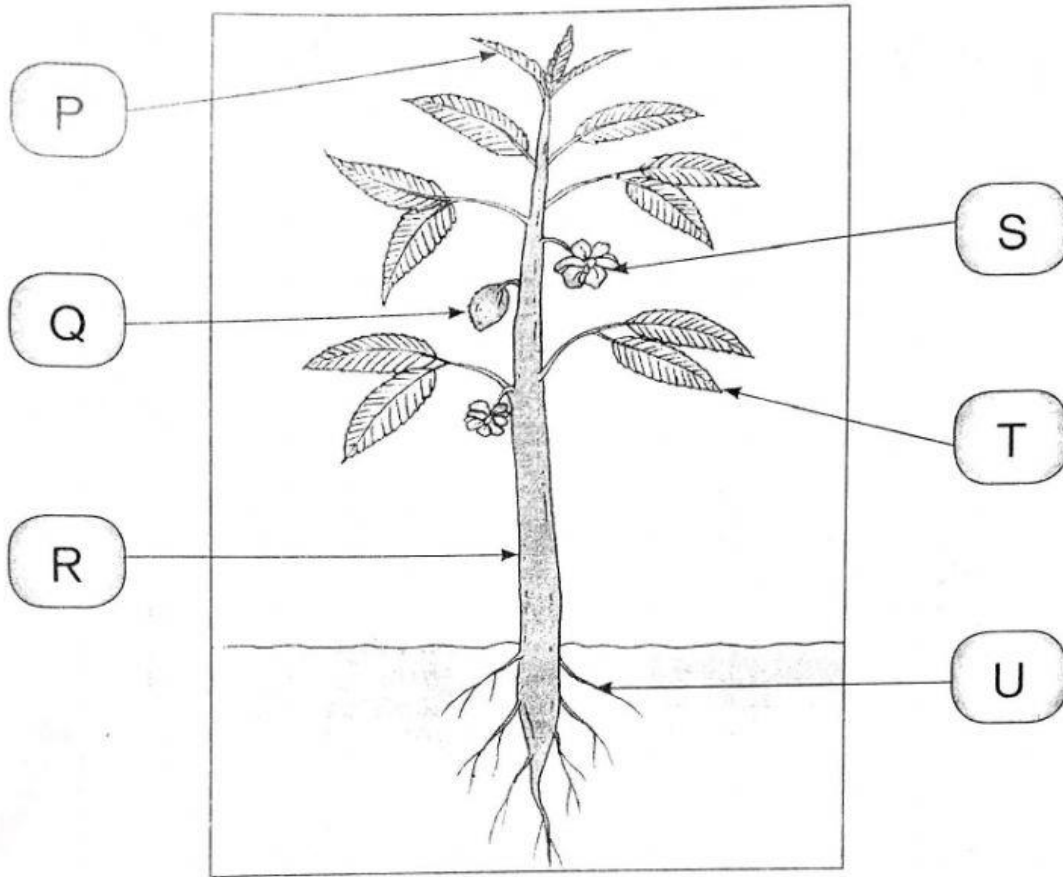
学习标准

教师签阅: 日期:

c) 圈出植物的名称，然后观察图片填写植物的各部分名称。

4.1.2 B2

* 花 * 叶 * 嫩叶 * 茎 * 根 * 果实



1. 植物的名称:

凤仙花

凤梨

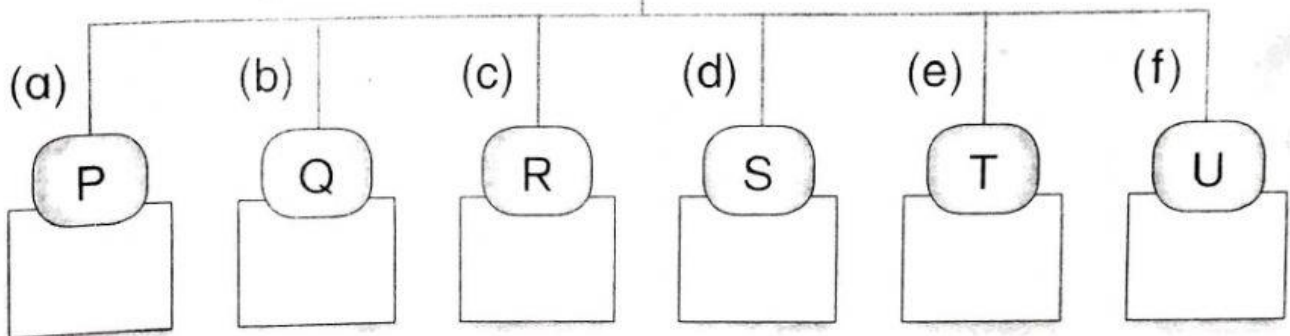
芒果树

2.

植物的各部分名称



思维导图



学习标准

教师签阅: 日期:

4.1.2 以真实的植物来鉴定植物的各部分，如：嫩叶、叶子、花、果实、树枝、茎和根。

31

D) 根据植物所拥有的特征，在相关的格子画✓。 **高层次思维技能** 分析

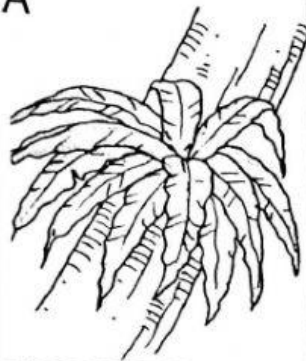
4.1.2 B2

植物 \ 部分	叶	花	根	茎	枝	果实
1.  香蕉树	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2.  木瓜树	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3.  蕨	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4.  木槿	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5.  芒果树	☐	☐	☐	☐	☐	☐

E 比较以下各植物，把代表植物的英文字母填写在格子里。

4.1.3 155

1. A



B



C



D



植物 和植物 有枝。

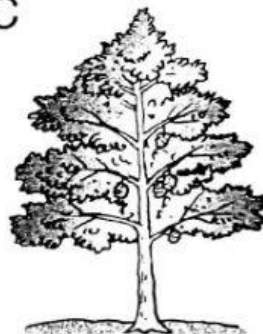
2. A



B



C



D



植物 和植物 会开花，也会结果实。

3. A



B



C



D



植物 和植物 有叶，有茎，也有枝。

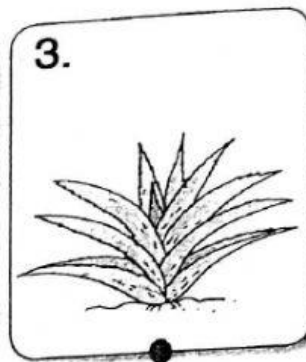
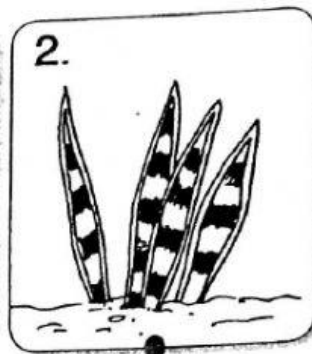
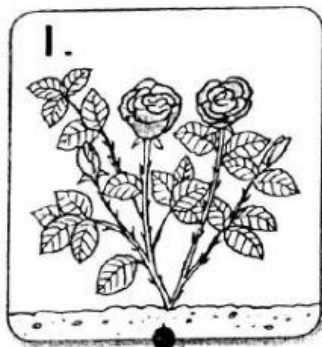
学习标准

教师签阅：_____ 日期：_____

4.1.3 通过研究，比较与区别植物之间的各部分。

33

F 根据植物的特征，画线连一连。 4.1.4 B4

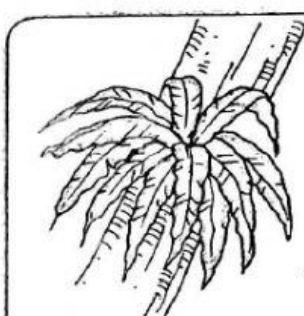


(a) 有茎和枝

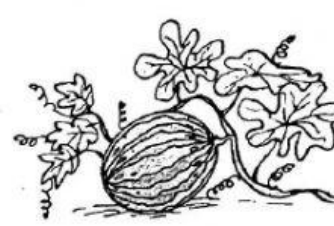
(b) 没有茎和枝

G 观察下图的植物，然后圈出正确的答案。 高层次思维技能 分析

4.1.4 4.1.5 B4



鸟窝蕨



西瓜



木槿



甘蔗

1. 鸟窝蕨 (会 * 不会) 开花，也 (会 * 不会) 结果实。
2. 西瓜和木槿 (会 * 不会) 开花和结果实。
3. 木槿有枝，鸟窝蕨、西瓜和甘蔗 (也有 * 没有)。
4. 甘蔗、西瓜、鸟窝蕨和木槿都有叶和 (根 * 花)。
5. 甘蔗 (有 * 没有) 花， (有 * 没有) 果实。
6. 甘蔗、西瓜和木槿有茎，鸟窝蕨 (也有 * 没有)。

学习标准

教师签阅：_____ 日期：_____

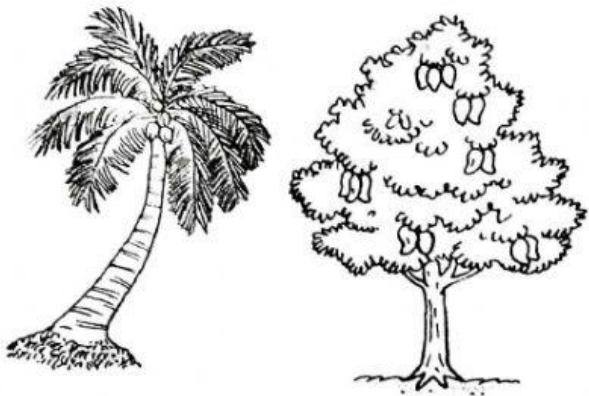
34

4.1.4 概括植物有异同的特征。

4.1.5 以绘图、资讯和通讯工艺、书写或口述把观察结果加以说明。

H) 圈出以下植物所拥有的共同点和不同点。(答案可超过一个) **高层次思维技能** 分析 4.1.4 B4

1.



(a)

共同点

有果实 * 有茎

有花 * 有枝

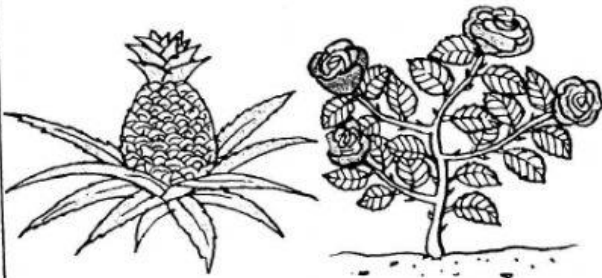
(b)

不同点

椰树:

没有茎 * 没有枝

2.



(a)

共同点

有根 * 有叶

有枝 * 有花

(b)

不同点

凤梨:

没有枝 * 没有茎

3.



(a)

共同点

有茎 * 有叶

有根 * 有花

(b)

不同点

蕨:

没有根 * 没有花

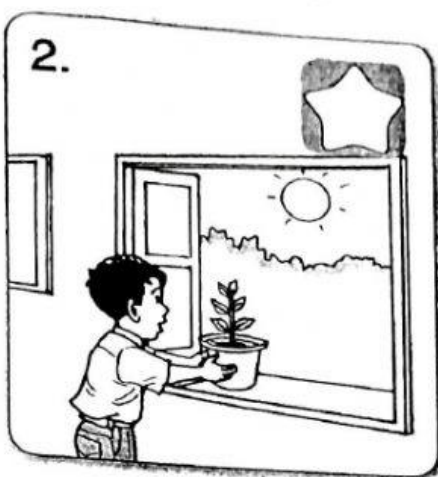
学习标准

4.1.4 概括植物有异同的特征。

教师签阅: 日期:

35

哪个小孩的行为是正确的？把★涂上颜色。 4.3.1



K 如果地球上剩下一种植物，将会发生以下哪种情况？把正确的图片涂上颜色。 高层次思维技能 评价 4.3.1 B5



学习标准

4.3.1 以口述方式预测地球上只剩下一种植物时的情况。

教师签阅：_____ 日期：_____

37