

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

NOMBRE: ANDREA DELGADO

CURSO: SEXTO "B"

TEMA: LA DISLEXIA

La dislexia es parte del trastorno específicamente del aprendizaje teniendo un origen neurológico el mismo que permanece durante toda la vida de las personas si no es tratado a tiempo en la edad temprana, cabe mencionar que las personas que tiene dislexia tienen problemas para leer, para deletrear e incluso tienen una escritura lenta. Considerando que las personas que tienen dislexia tienden a demorarse en las áreas cognitivas teniendo dificultad en la conciencia fonológica, memoria de trabajo verbal y viso espacial, presentan mala ortografía, tienen una lectura de pseudopalabras y un vocabulario deficiente. Cabe mencionar que según estudios realizados en los últimos años se ha evidenciado que los estudiantes que presentan dislexia tienen deficiencias en las funciones cognitivas.

Enfocándonos desde neuroanatomía las funciones ejecutivas están asociadas con los lóbulos frontales del cerebro y por la corteza pre frontal la misma que está implicada en la planificación, memoria de trabajo, fluidez verbal, resolución de problemas complejos, flexibilidad cognitiva, generación de hipótesis, y en las habilidades de secuenciación, pues la capacidad de leer bien del ser humano se basa en las funciones ejecutivas como la inhibición, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, la atención y autocontrol.

Gracias a los estudios realizados en niños, adolescentes y adultos sobre las funciones ejecutivas se estableció que presentaban dificultades en los procesos meta cognitivos como memoria de trabajo, planificación de tareas y organización en lugar de la regulación de las emociones.

Finalmente, se desarrollaron estudios relacionados con la dislexia en niños, adolescentes y adultos para reconocer las deficiencias cognitivas. Con este trabajo se pretendió caracterizar las deficiencias clínicamente significativas de las funciones ejecutivas por implicaciones prácticas, se emplearon diferentes instrumentos de evaluación como el Test de Factor “g” de Cattell y Cattell. Escalas 2 y 3 (2006) para niños y adultos, y baterías estandarizadas como el PROLEC-R y PROLEC-SE, se manejaron inventarios de evaluación conductual para valorar las funciones cognitivas del entorno cotidiano en adultos, para los niños se utilizó el BRIEF-2 este ayuda a ejemplarizar comportamientos específicos, En suma, los beneficios de utilizar estas escalas son para ayudar a identificar a personas con dislexia las mismas que están relacionadas con la regulación cognitiva.