

GUÍA MATEMÁTICA PICTOGRAMAS Y GRÁFICOS DE BARRAS SIMPLES

Nombre: _____ Fecha: _____ Puntaje: 69

Objetivos: Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.

Habilidades: Identificar, comprender, interpretar, representar, aplicar, analizar.

Instrucciones:

- Debes descargar la guía y pegarla en tu cuaderno para responderla.
- Sea claro y ordenado en tu trabajo, utiliza letra legible.
- Sacarle una foto a la guía resuelta y enviarla por correo a: maria.lizama@escuelasconcon.cl
- La guía debe ser enviada a más tardar el **lunes 8 de noviembre a las 20:00**
- Esta guía corresponderá a una **EVALUACIÓN FORMATIVA**.

PICTOGRAMAS

Un pictograma permite organizar la información de manera clara y precisa, facilitando su **lectura e interpretación**. En él las preferencias o votos se representan con un dibujo el cual puede representar diferentes cantidades.

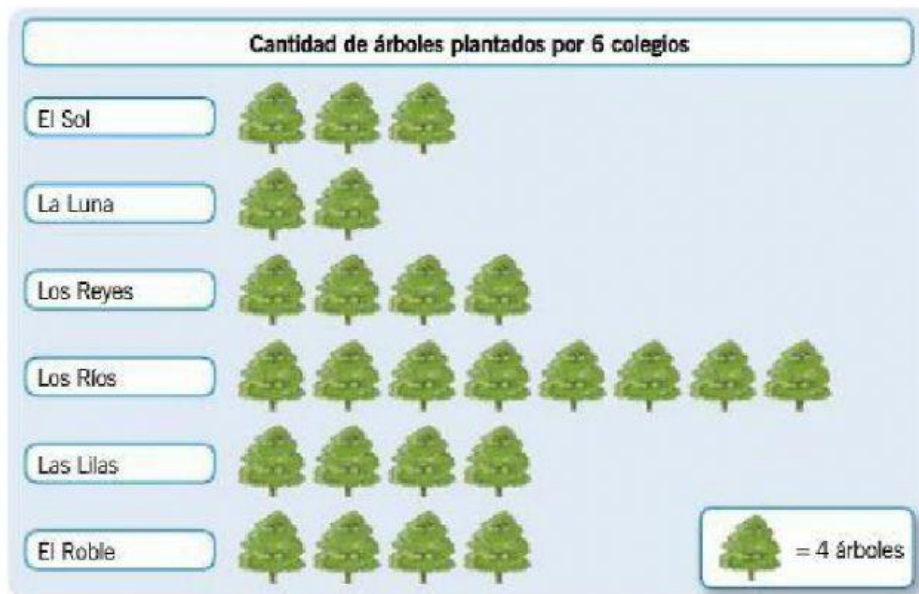
Ejemplo: El siguiente pictograma representa la cantidad de horas que los niños ven televisión en los días de descanso.



Algunas lecturas e interpretaciones del pictograma anterior son:

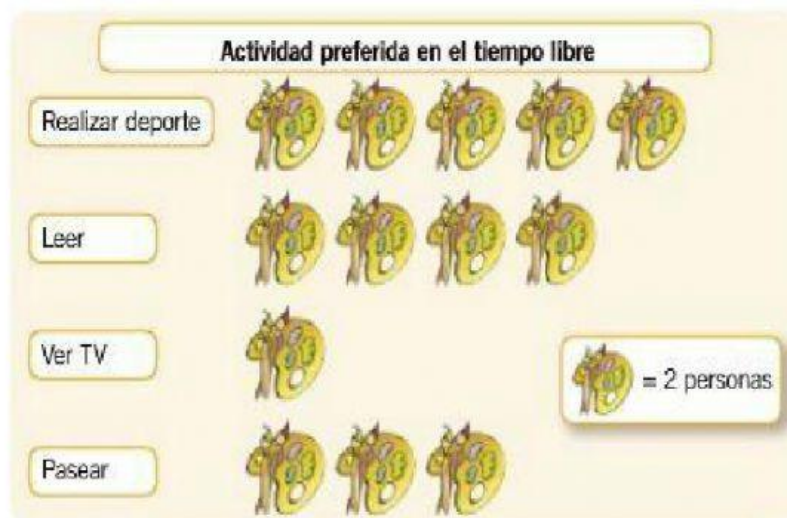
- El sábado es el día en que los niños ven más horas de televisión
- Entre sábado y domingo los niños ven 6 horas de televisión

ACTIVIDAD N°1: Observa y luego responde. (10 puntos)



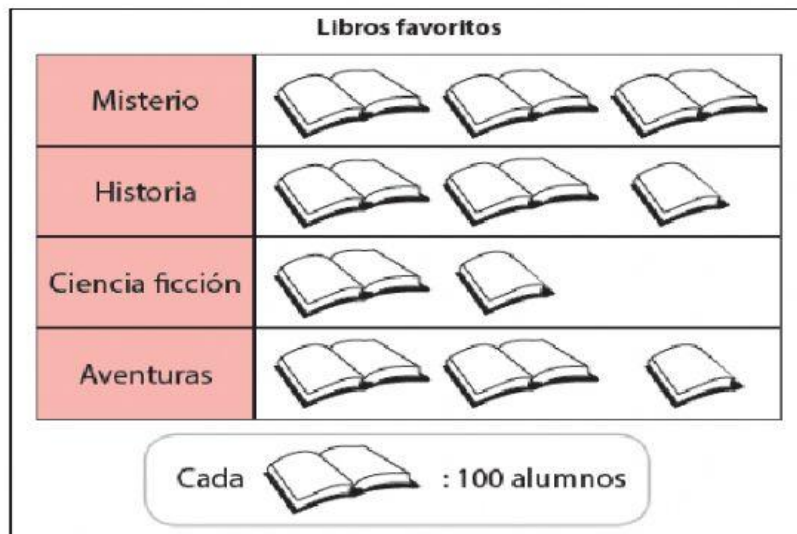
- a) ¿Qué colegio ha plantado **más** árboles? _____
- b) ¿Cuántos árboles plantó el colegio El Sol? _____
- c) Hay tres colegios que han plantado la misma cantidad de árboles. ¿Cuáles son?
- _____
- d) ¿Qué colegio es el que **menos** árboles plantó? _____
- e) ¿Cuántos árboles han plantado los 6 colegios en total? _____

ACTIVIDAD N°2: Observa el siguiente pictograma y responde. (12 puntos)



- | |
|---|
| a) ¿Qué información se representa en el pictograma? |
| b) ¿Cuántas personas prefieren leer? |
| c) ¿Cuál es la actividad con menor preferencia?, ¿cuántas personas prefirieron esa actividad? |
| d) ¿Cuántas personas más prefieren pasear que ver TV? |
| e) ¿Cuántas personas dieron las respuestas que permitieron elaborar este pictograma? |

ACTIVIDAD N°3: Observa el siguiente pictograma y luego responde. (10 puntos)



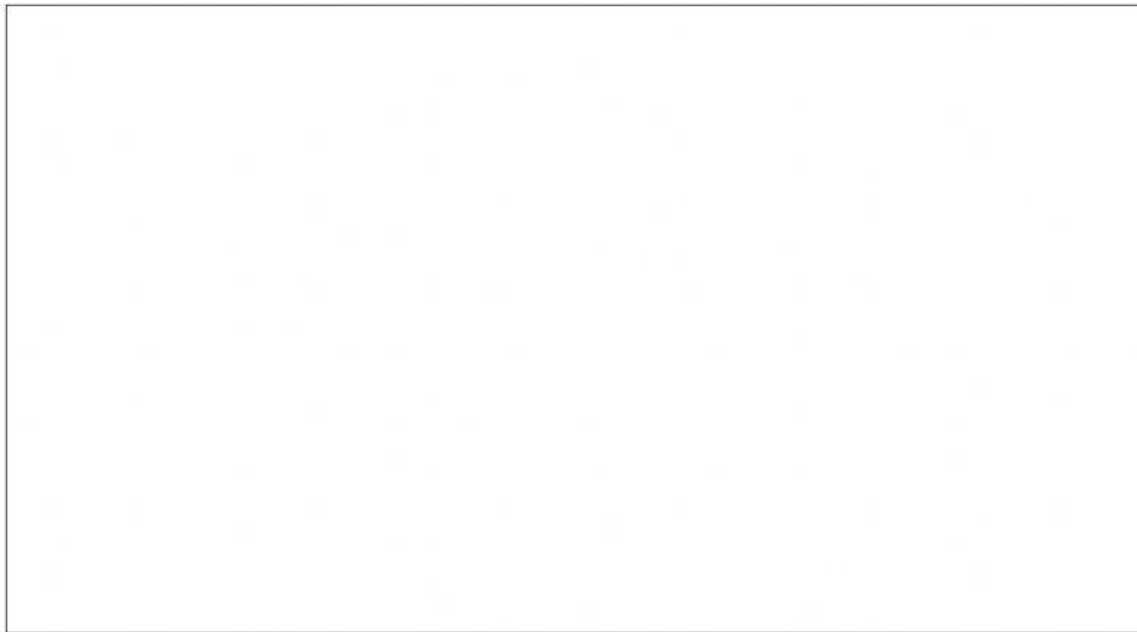
- a) ¿Cuántos alumnos prefieren libros de historia? _____
- b) ¿Cuántos alumnos prefieren libros de ciencia ficción? _____
- c) ¿Qué tipo de libros tienen la misma cantidad de alumnos que los prefieren?
- _____
- d) ¿Cuáles son los libros menos leídos? _____
- e) ¿Qué tipo de libros son preferidos por 300 alumnos? _____

ACTIVIDAD N°4: Los cursos de 1° a 4° básico recolectaron monedas y lograron juntar las siguientes cantidades:

1° básico \$ 500
2° básico \$ 1 500
3° básico \$ 3 000
4° básico \$ 2 000

Construye un pictograma con los datos anteriores, considerando: (5 puntos)

Cada \$: \$ 500 pesos



a) ¿Qué título le colocó al pictograma? (2 puntos)

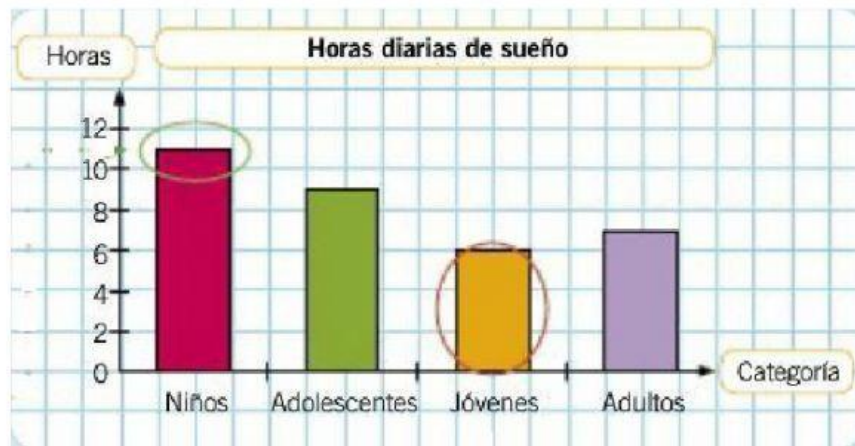
b) ¿Qué símbolo se usó para representar el dinero? (2 puntos)

c) ¿A qué cantidad de dinero corresponden 3 billetes? (2 puntos)

d) ¿Qué curso reunió más dinero? ¿Cuánto dinero reunió? (2 puntos)

LECTURA E INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS DE BARRAS SIMPLES

Para leer e interpretar un gráfico de barras simples, primero se deben observar los ejes y luego las cantidades representadas en ellos.

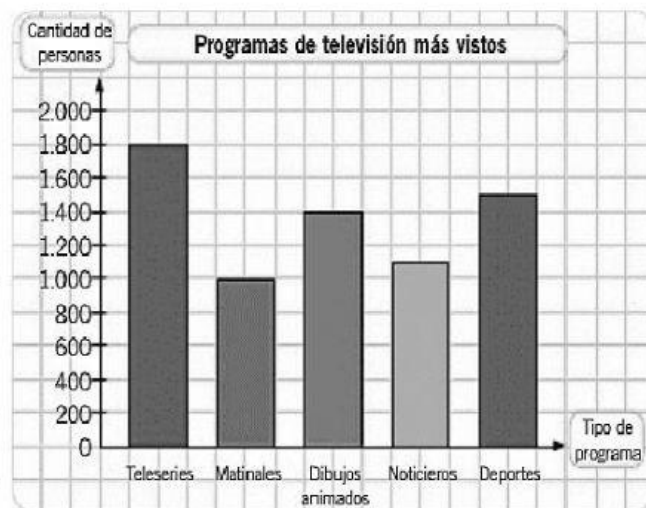


Ejemplo: Del gráfico se puede leer e interpretar, entre otras cosas, que:

- Los niños duermen, aproximadamente, 11 horas diarias.
- Los jóvenes son los que duermen menos horas diarias.

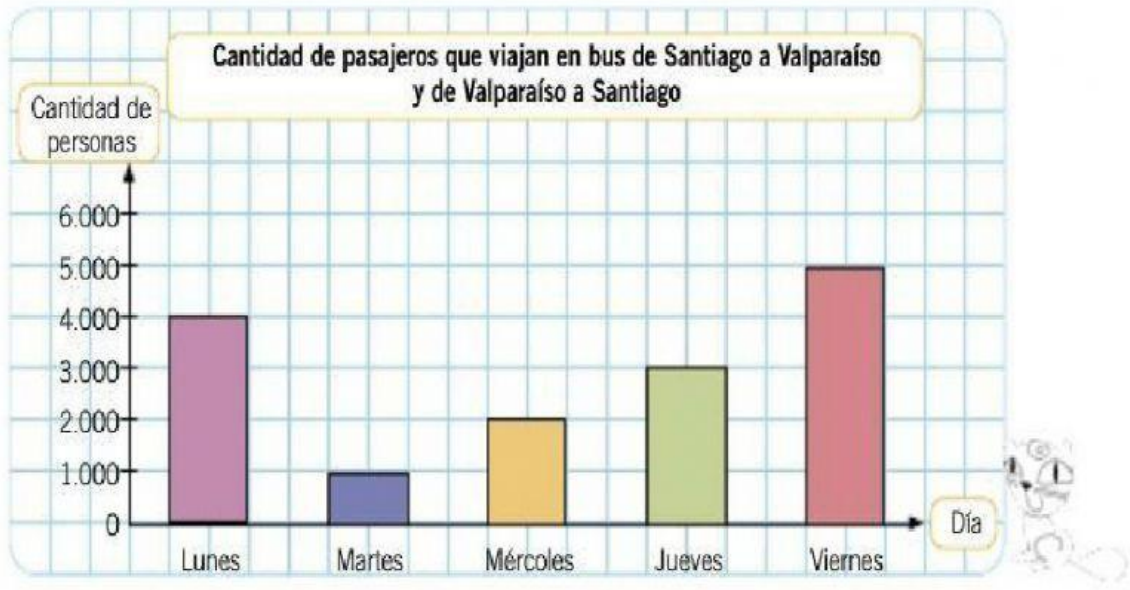
ACTIVIDAD Nº5: Observa el gráfico y responde. (4 puntos)

a. ¿Qué información se representó en el gráfico?



b. ¿Qué tipo de programas es el más visto por los televidentes?

ACTIVIDAD N°6: Responde a partir del siguiente gráfico. (8 puntos)



a) ¿Qué información está representada en el gráfico?

b) ¿Cuántas personas viajan cada día?

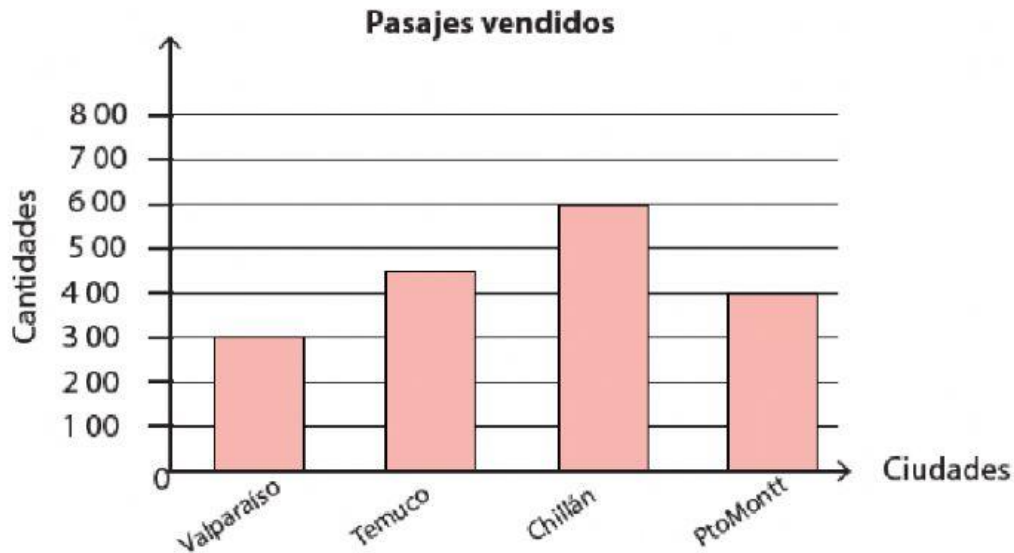
Lunes: _____ Martes: _____ Miércoles: _____

Jueves: _____ Viernes: _____

c) ¿Qué día viajan menos personas?

d) ¿Por qué crees que los días lunes y viernes viaja una mayor cantidad de pasajeros?

ACTIVIDAD N°7: Observa el gráfico de la venta de pasajes en tren en marzo de 2016 a algunas ciudades de Chile. (12 puntos)



1. ¿Cuántos pasajes se vendieron a Chillán?

2. ¿Cuántos pasajes se vendieron a Temuco?

3. ¿A qué destino se vendieron más pasajes?

4. ¿Cuántos pasajes más se vendieron a Puerto Montt que a Valparaíso?

5. ¿Cuántos pasajes se vendieron en total?

6. ¿Cuántos pasajes menos se vendieron a Valparaíso que a Chillán?
