

NIVEL: Elemental	ÁREA: SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIAL STUDIES	AÑO LECTIVO
CURSO / AÑO EGB/BGU: 5 TO	GRUPOS/PARALELOS: A Y B	QUIMESTRE: PRIMERO	2021- 2022

DOCENTE: PSIC. EDU. AMBAR LASCANO **BLOQUE CURRICULAR N°1**

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.) -: CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.) - I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

ESTUDIANTE:
FECHA:
PRUEBA DE FIN DE BLOQUE
EXAMEN QUIMESTRAL:
SUPLETORIO:
REMEDIAL:


DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ITEMS	VALOR														
CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores de Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.	<p>1) Select the correct answer about the first settlers of America. -Seleccione la respuesta correcta sobre los primeros pobladores de América.</p> <p>Investigaciones arqueológicas demuestran que los primeros pobladores de América llegaron desde:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>a. Asia</td><td></td></tr> <tr><td>b. Europa</td><td></td></tr> <tr><td>c. África</td><td></td></tr> <tr><td>d. Oceanía</td><td></td></tr> </table> <p>Según la historia los grupos que llegaron al continente americano llegaron cruzando:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>a. El Océano Atlántico</td><td></td></tr> <tr><td>b. El Estrecho de Bering</td><td></td></tr> <tr><td>c. Islas Alternas</td><td></td></tr> </table>	a. Asia		b. Europa		c. África		d. Oceanía		a. El Océano Atlántico		b. El Estrecho de Bering		c. Islas Alternas		2
a. Asia																
b. Europa																
c. África																
d. Oceanía																
a. El Océano Atlántico																
b. El Estrecho de Bering																
c. Islas Alternas																
CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería, metalurgia y el desarrollo de sus poblados.	<p>2) Answer true (T) and false (F) as appropriate for each statement. -Conteste verdadero (V) y falso (F) según corresponda para cada enunciado.</p> <p>-Los cazadores y recolectores vivían en bandas de entre 30 a 100 personas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input type="radio"/> T <input type="radio"/> F </div> <p>-Los cazadores y recolectores fabricaban armas caseras con huesos de animales, ramas, huesos, conchas y piedras.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input type="radio"/> T <input type="radio"/> F </div> <p>-Las sociedades aldeanas agrícolas tardías (tercer periodo) desarrollaron técnicas de tejido y tinturado del telar.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input type="radio"/> T <input type="radio"/> F </div> <p>-Los encargados de llevar los productos e intercambiarlos entre regiones eran conocidos como mindalae.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input type="radio"/> T <input type="radio"/> F </div>	4														

<p>CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería, metalurgia y el desarrollo de sus poblados.</p> <p>CS.3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.</p>	<p>3) Look at the chart and choose the appropriate title. -Observe el gráfico y escoge el título que corresponda.</p> <p></p> <p>a) Late agricultural societies. b) Nomadic societies. c) Farmer societies.</p> <p>4) The places of worship in the form of a pyramid without a tip, were known as: -Los lugares de adoración en forma de pirámide sin punta, eran conocidos como:</p> <p>a) Caverns b) Mindalaes c) Tolas</p> <p>5) Answer, The Inca people are originally from ... -Responde, El pueblo Inca es originario de...</p> <p>a) Cuzco. b) Ecuador. c) Chile</p> <p>6) Who was the Inca that achieved the expansion of the Tahuantinsuyo? - ¿Quién fue el Inca que logró la expansión del Tahuantinsuyo?</p> <p>a) Tici Viracocha b) Pachacutec c) Manco Cápac</p> <p>7) El Tahuantinsuyo fue dividido en... -The Tahuantinsuyo was divided into...</p> <p>a) One suyos. b) Six suyos. c) Four suyos.</p>	1 1 1 1 1 1 1
---	---	---------------------------------

8) Which one corresponds to the letter "B": -A qué suyo corresponde la letra "B":  a) Antisuyo b) Contisuyo c) Chinchaysuyo d) Collasuyo	1
9) What were the forms of work in the Tahuantinsuyo? -¿Cuáles eran las formas de trabajo en el Tahuantinsuyo? a) Mita, Minka and Ayni b) Reciprocity and redistribution c) Agriculture and livestock	1
10) Atahualpa and Huascar were children of: -Atahualpa y Huáscar fueron hijos de: a) Tupac Yupanqui b) Huayna Cápac c) Pachacútec	1
11) What was the disease from which Huayna Capac died? -¿Cuál fue la enfermedad por la que murió Huayna Cápac? a) Flu b) Smallpox c) Cancer	1
12) Completa: Cómo consecuencia de las peleas entre Atahualpa y Huáscar, se dio una _____. a) Brothers reconciliation. b) Civil War.	1
TOTAL	/16
EQUIVALENCIA (10/10)	.../10

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
DOCENTE: Psic. Edu. Ambar Lascano	DIRECTOR(A) DE ÁREA: Mgt. Marcelo Criollo	VICERRECTOR(A)/SUBDIRECTOR(A): Ing. Sandra Jara
Firma: Fecha: 31/10/2021	Firma: Fecha: 01-11-2021	Firma: 