



Bicentenario
Perú 2021

KIT REGIONAL PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES 2021



Cuadernillo de Lectura 2º grado de secundaria

Institución educativa:

Nombres y apellidos:

Sección:

Fecha:



PERÚ

Ministerio
de Educación

INDICACIONES

Para el docente:

- Estimado/a docente, la presente es una estrategia para determinar cómo está el aprendizaje de la competencia lectora que vienen desarrollando sus estudiantes. **NO ES UNA EVALUACIÓN** para calificar o para determinar si aprueba o desaprueba un periodo escolar.
- Brinda todas las facilidades a tus estudiantes para que desarrollen las preguntas de manera autónoma y responde con las aclaraciones necesarias a las dudas presentadas por ellos.
- Tiempo de duración de la prueba 60 minutos.

Gracias por tu compromiso con la educación.

Para los/las estudiantes:

- Estimado(a) estudiante, a continuación, te presentamos algunos textos de diversos tipos.
- Léelos con atención y luego responde a las preguntas que se plantean para cada uno.
- Una vez que estés seguro(a) de tu respuesta selecciona la alternativa que consideres correcta. Sólo debes marcar una respuesta.
- Si tienes dudas o no estás seguro(a), puedes dejar sin marcar tu respuesta.
- Debes resolver el cuadernillo con tu máxima concentración y sin pedir ayuda a los demás.

¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" **solo una respuesta**.

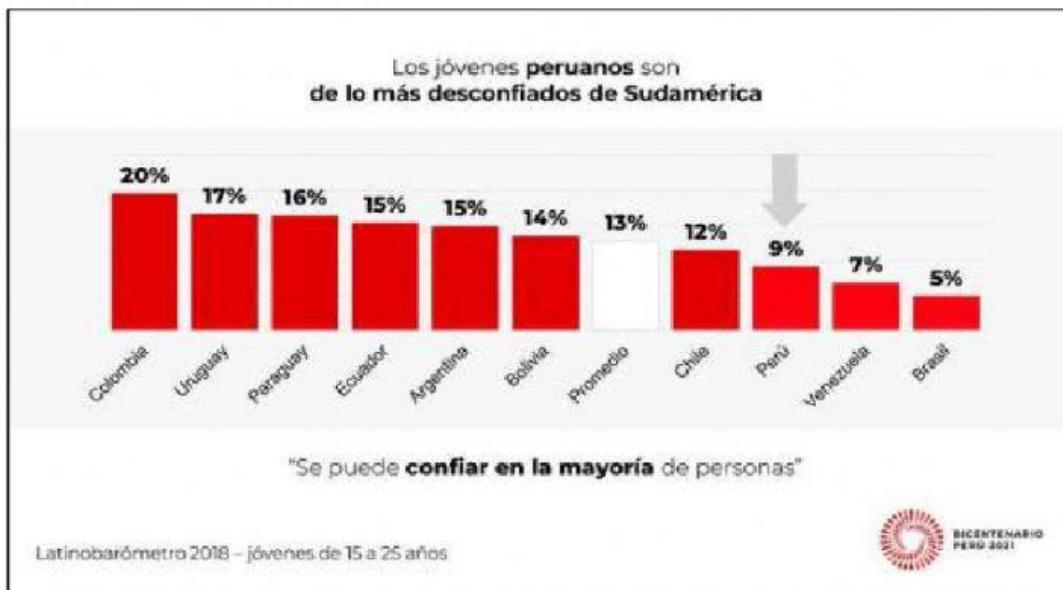
Ejemplo

1. De acuerdo al texto leído, la empresa "Gloria" se posiciona como la primera marca más consumida por los peruanos. Porque:
 - a) Lo dice la ejecutiva de marketing Karina Gómez.
 - b) Lo asegura el ranking Brand Footprint.
 - ☒ c) Es una marca que se ha vuelto tradicional en el país.
 - d) Por el posicionamiento de la marca en el mercado.

Lilia es una estudiante muy comprometida con la realidad nacional y quiere exponer y analizar con los compañeros de su clase virtual sobre el Bicentenario de la Independencia del Perú, buscando información, halló el siguiente texto.

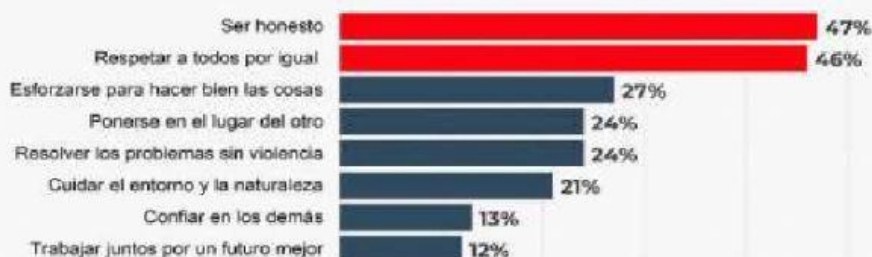
Generación del Bicentenario: ¿cómo son los jóvenes peruanos y qué aspectos impactan en su conducta?³

La población de 20 a 25 años percibe que vive en un contexto de corrupción y discriminación; no obstante, sus principales motivaciones son la libertad, la sociabilidad y el amor incondicional a la familia. Según diversos estudios realizados por el Proyecto Bicentenario, los jóvenes muestran disposición a romper la inercia si perciben que existe un objetivo común de cambio con el que todos estén comprometidos, desde las autoridades hasta los ciudadanos.



Otro dato que arroja este estudio sobre jóvenes peruanos es que el 60% de encuestados, es decir, 6 de cada 10, ven en la conmemoración del Bicentenario de la Independencia del Perú una oportunidad de cambio en valores ciudadanos. De este porcentaje un 99% está dispuesto a ser parte de este cambio. Es por ello, que el Proyecto Especial Bicentenario, como parte de sus objetivos estratégicos, viene desplegando una serie de acciones que tienen como fin impulsar y reforzar valores ciudadanos como el programa Voluntarios del Bicentenario, a fin de dar respuesta a los principales retos del país y que ha servido a la estrategia de apoyo durante la emergencia sanitaria por la COVID-19.

Los jóvenes declaran ser **respetuosos y honestos**



¿Cuáles son **los valores que más practica** usted?
(18 a 24 años)

Encuesta nacional para el Proyecto Especial Bicentenario Ipsos - 2019



El joven peruano percibe que vive en un contexto adverso debido a seis factores, la corrupción enquistada en diferentes ámbitos de la sociedad, la falta de respeto a las normas, la discriminación socioeconómica, la priorización de los medios de comunicación a los modelos de éxito que no se basan en el esfuerzo, la sobrepoblación en las ciudades y la tecnología que debilita las relaciones interpersonales.

³ Adaptado de <https://n9.cl/9fep4> / Proyecto Especial Bicentenario de la Independencia del Perú.

1. Según el texto, ¿en qué países los jóvenes son más desconfiados?

- a) Perú, Chile, y Venezuela.
- b) Brasil, Perú y Venezuela.
- c) Perú, Chile y Bolivia.
- d) Paraguay, Uruguay y Colombia.

2. En el texto: “los jóvenes muestran disposición a romper la inercia si perciben que existe un objetivo común de cambio con el que todos estén comprometidos, desde las autoridades hasta los ciudadanos”, ¿qué significado tiene la palabra subrayada?
- a) Intervención.
 - b) Impulso.
 - c) Pasividad.
 - d) Fervor.
3. A partir de lo leído se deduce que:
- a) Los jóvenes serán los promotores del cambio en el Bicentenario con su práctica de valores.
 - b) Los jóvenes cambiarán el país siempre y cuando las autoridades y los ciudadanos se comprometan.
 - c) Los jóvenes cambiarán el país actuando como voluntarios del Bicentenario y apoyando a la emergencia sanitaria.
 - d) Los jóvenes pedirán menos corrupción y discriminación para un mejor país en el Bicentenario.
4. El autor escribió el texto principalmente para:
- a) Explicar cómo los jóvenes perciben el país en el contexto del Bicentenario y cómo es la conducta de estos.
 - b) Advertir que si no cambian desde las autoridades y ciudadanos el país en el contexto del Bicentenario seguirá como hasta ahora.
 - c) Animar al cambio a las familias, jóvenes y autoridades para contribuir al cambio del país en el Bicentenario.
 - d) Convencer a los lectores la importancia de la juventud para el cambio del país en el contexto del Bicentenario.
5. Según lo leído, ¿con cuál de las posturas estás de acuerdo?
- a) Los problemas cambiarán en el país cuando las leyes y normas cambien.
 - b) El país cambiará si sus autoridades nacionales y locales velan por los más vulnerables.
 - c) El país cambiará si los jóvenes y sus familias contribuyen con la práctica de valores.
 - d) El país cambiará si la educación en las escuelas y colegios mejora.

María reflexiona acerca del impacto de la COVID 19, familiares cercanos han fallecido y otros se han recuperado, salvándose de la muerte, ha decidido informarse sobre el uso adecuado de las mascarillas, está investigando y encontró el siguiente texto.

Uso de la mascarilla⁴

Los tipos de actividades realizadas por los emprendedores de turismo comunitario son considerados **de riesgo mediano de exposición a la COVID-19** según R.M. N.º 448-2020/MINSA. Por tanto, deben cumplir con el uso obligatorio de mascarillas quirúrgicas descartables o mascarillas comunitarias más una careta o protector facial, estas últimas pueden rehusarse previo lavado y desinfección.



Mascarilla quirúrgica



Mascarilla comunitaria

- ❏ Las mascarillas deben ser usadas de manera adecuada tapando nariz y boca.
- ❏ Las mascarillas deben cambiarse cuando están húmedas o presentan rotura.
- ❏ Realizar el correcto lavado y desinfecciones de las mascarillas comunitarias (de tela).
- ❏ Para elaborar las mascarillas comunitarias se debe considerar las "Especificaciones Técnicas para la Confección de Mascarillas Faciales Textiles de uso Comunitario" establecidas en la Resolución Ministerial N.º 135-2020-MINSA.



⁴ Adaptado de <https://n9.cl/6ogw>, Ministerio de Cultura, Promperú, CENFOTUR.

6. ¿Qué debemos hacer antes de usar la mascarilla?

- a) Verificar que la mascarilla sea nueva.
- b) Lavarse las manos con agua y jabón.
- c) Cubrir la boca y la nariz con la mascarilla.
- d) Lavar la mascarilla frecuentemente.

7. A partir del texto se deduce que la mascarilla comunitaria:

- a) Debe ser desechada inmediatamente.
- b) Es la más segura para la protección.
- c) Protege del contagio igual que la mascarilla quirúrgica.
- d) Por sí sola no garantiza la protección del contagio.

8. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para explicar cómo rehusar la mascarilla.
- b) Para enseñar cómo elaborar la mascarilla.
- c) Para enseñar cómo usar la mascarilla.
- d) Para indicar cómo diferenciar la mascarilla.

9. Lee el siguiente fragmento del texto:

*“Los tipos de actividades realizadas por los emprendedores de turismo comunitario son considerados **de riesgo mediano de exposición a la COVID-19** según R.M. N.º 448-2020/MINSA”.*

¿Para qué el autor ha escrito en negrita?

- a) Para llamar la atención del lector.
- b) Para aclarar las ideas y distinguir el tema.
- c) Para dar énfasis a la idea.
- d) Para indicar la idea exacta.

10. Reflexiona, ¿por qué el autor ha incluido las imágenes en el texto?

- a) Para complementar la información en el texto.
- b) Para sustentar mejor la información.
- c) Para explicar e interpretar los conceptos necesarios.
- d) Para que el texto sea más llamativo y persuasivo.