ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"VICTOR MANUEL ALBORNOZ"
AÑO LECTIVO 2021 - 2022

Ministerio de Educación del Ecuador

NIVEL: Elemental	**Área:** Lengua y Literatura	**Asignatura:** Lengua y Literatura	Año Lectivo 2021 - 2022
Año EGB: Cuarto	Paralelos: "A" Vespertina	**Quimestre**: Primero	
Docente: Tgnl. Raquel Plaza		PARCIAL: 1	

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

_I.LL.2.2.1. Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país (I2.2.; I3)
_ (Ref. I.LL.2.5.1.) Amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (Ref. I.LL.2.5.2.)
_Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos (Ref. I.LL.2.6.1.)
_Aplica el proceso de escritura en la producción de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; organizadores gráficos, entre otros), en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.2.8.2.)

ESTUDIANTE:	**FECHA:**

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ITEMS	VALOR
LL.2.1.1 Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.	**1.- Relaciono correctamente: Los tipos de texto.** **Textos informativos** . **_Manifiesta sentimientos e ideas sobre algo o alguien.** **Textos persuasivos** .. **_ Ampliar los conocimientos, . . . informa sobre un tema.** **Textos expresivos** ... **_Inducir a alguien para . .. . convencer sobre algo.**	**3p**

LIVEWORKSHEETS

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
2.- Leo en el recuadro los nombres de los diferentes textos. Clasifique y coloque según dónde corresponda.

Te amo mucho mapa poema

publicidad noticia ricas salchipapas

<table>
<tr><th>TEXTO INFORMATIVO</th><th>TEXTO PERSUASIVO</th><th>TEXTO EXPRESIVO</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>6p</td>
</tr>
<tr>
<td>L.L.2.1.3 Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y de la pluriculturalidad.</td>
<td>
3.-Esciboen en el paréntesis la V si es verdadero o la F si es falso

_ La narración es un relato de hechos reales o imaginarios que le suceden a unos personajes en un lugar. ( )

_ La narración es un relato solo de hechos reales que les suceden a las plantas de la costa. ( )

4.- Selecciono los elementos de una narración:

cuento, narrador, personajes, arboles, nudo,

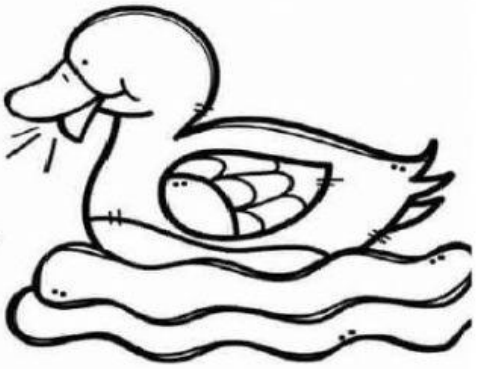
fábulas, planteamiento desenlace o final.
</td>
<td>2p

5p</td>
</tr>
</table>

LIVEWORKSHEETS

ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"VICTOR MANUEL ALBORNOZ"
AÑO LECTIVO 2021 - 2022

Ministerio de Educación del Ecuador

LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.	**5.- Relaciono lo correcto: Sobre las palabras primitivas con sus derivadas.** Une con una flecha las palabras primitivas con sus derivadas. Fruta — Salsería — bombonera Pastel — Bombonería — Frutero Pollo — Pollería — Salsera Salsa — Pastelería — Pollero Bombón — Frutería — Pastelero	**10p**
LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.	**6.- Leo y contesto las preguntas seleccionando el circulo correcto:** Mi pato Goyo Éste es mi pato. Mi pato se llama Goyo. Goyo es muy ruidoso. El es de color blanco. A Goyo le gusta nadar en el lago.  Colorea el O de la respuesta correcta. ¿Quién es Goyo? — o Un perico o Un tucán o Un pato ¿De qué colór es Goyo? — o Blanco o Amarillo o Verde ¿Cómo es Goyo? — o Travieso o Ruidoso o Tramposo ¿Qué le gusta a Goyo? — o Nadar en el lago o Dormir en el lago o Mirar el lago	**4p**

LIVEWORKSHEETS

LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.

7. **11p**

Relaciona las siguientes palabras con su sinónimo



TORMENTA	CLARO
JAMÁS	COSTOSO
DESASTRE	TEMPESTAD
NÍTIDO	DÉBIL
MODERNO	CATÁSTROFE
CARO	VETUSTO
FRÁGIL	ARROJAR
ANTIGUO	REPLETO
RARO	ACTUAL
LLENO	EXTRAÑO
LANZAR	NUNCA

8. **8p**

Selecciona el antónimo de la palabra escrita en azul

FEO	BONITO	DESAGRADABLE	ATROZ
SUBIR	ASCENDER	DESCENDER	TREPAR
VACÍO	DESIERTO	HUECO	REBOSA
ALEGRE	CONTENTA	TRISTE	GOZOSO
APAGADO	OSCURO	ENCENDIDO	SOSEGADO
JOVEN	MOZO	MUCHACHA	VIEJA
LIMPIO	SUCIO	ASEADO	PULCRO
ORDENADO	ARREGLADO	DESORDENADO	CUIDADOSO

LIVEWORKSHEETS

ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"VICTOR MANUEL ALBORNOZ"
AÑO LECTIVO 2021 - 2022

Ministerio de Educación del Ecuador

TOTAL	49 dificultades
EQUIVALENCIA	...../10

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
DOCENTE: Tgnl. Raquel Plaza	**COORDINADORA DE ÀREA:**	**SUBINSPECTORA:**
Firma: Fecha:	Firma: Fecha:	Firma: Fecha:

LIVEWORKSHEETS