



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

5.º grado | Ficha N.º 4

Estudiante

Fecha

Resolvemos problemas de multiplicación



¿Qué voy a aprender?

Aprenderé a emplear estrategias de cálculo en la resolución de situaciones cotidianas, con la adición reiterada y la multiplicación.



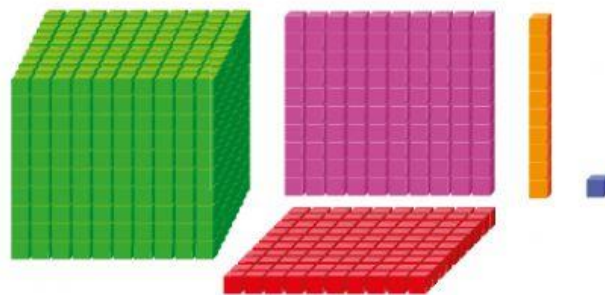
¿Qué voy a necesitar?



Hojas



Lápiz



Material Base 10



¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?

- Emplear estrategias de cálculo con la adición y la multiplicación, para resolver diferentes situaciones cotidianas.
- Representar, con materiales y esquemas, la multiplicación con números de hasta dos cifras.
- Resolver los problemas propuestos con la multiplicación de números.



BÁSICO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LIVEWORKSHEETS



Desarrollo de la actividad



En la feria, Julia vendió 1 122 kg de camote mientras que Pedro vendió el cuádruple de esa cantidad. ¿Cuántos kg de camote vendió Pedro?



Responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la situación presentada?

- ¿Cuántos kg de camote vendió Julia?

- ¿Pedro habrá vendido más o menos kg de camote que Julia?

- ¿Qué harías para saber cuántos kg de camote vendió Pedro?

Resuelve:

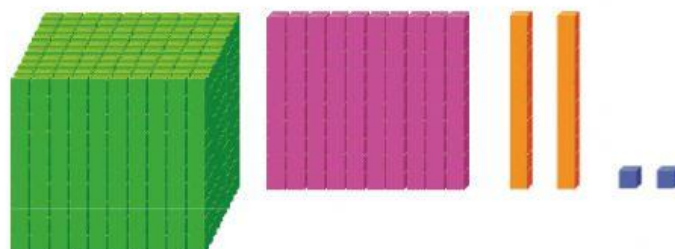
- a) Colorea la operación que representa el cuádruple de las ventas de Julia.

$$4 \times 1\,122$$

$$1\,122 + 4$$

Julia decidió averiguar la venta de Pedro, y lo hizo de esta manera:

Primero representó, con su material Base 10, 1 122 kg de camote que ella vendió.



1 Um

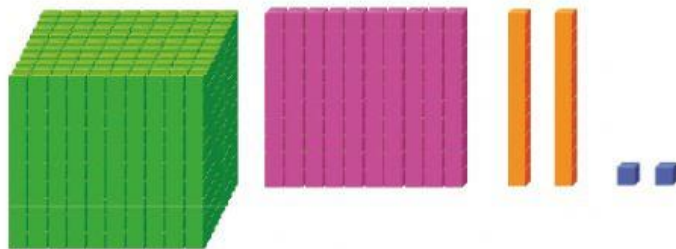
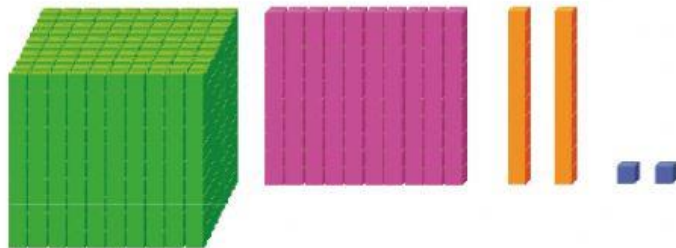
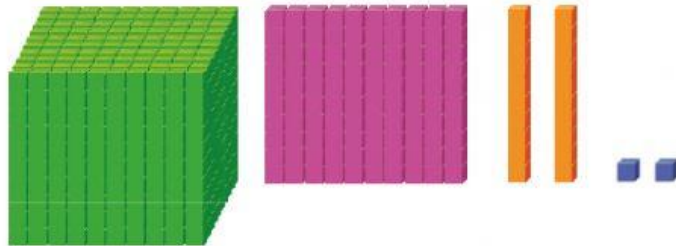
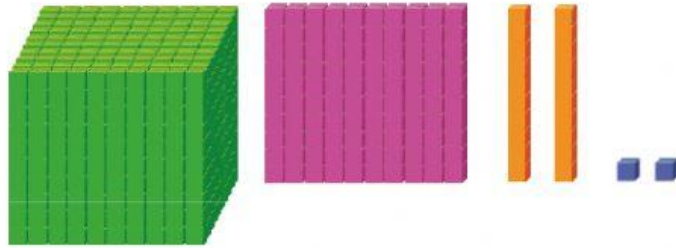
1 C

2 D

2 U



Luego, representó 4 veces la cantidad de sacos que vendió Pedro.



Representa, con tu material Base 10 u otro, el resultado que obtuvo Julia.



- b) Pedro decide multiplicar y para ello realiza una descomposición de 1 122. Ayúdalo a encontrar la solución.

Primero descompone:

$$1\ 122 = 1\ 000 + 100 + 20 + 2$$

Luego multiplica: $4 \times (1000 + 100 + 20 + 2)$

$$4 \times 1\ 122 = 4 \times 1000 + 4 \times 100 + 4 \times 20 + 4 \times 2$$

$$= 4\ 000 + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

Pedro vendió kg de camote.

El centro de salud recibió 32 paquetes con 12 sobres de rehidratación oral cada uno. ¿Cuántos sobres de rehidratación oral llegaron al centro de salud?¹



Responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el problema?

- ¿Qué datos te ayudarán a resolver el problema?

- ¿Qué debes averiguar?

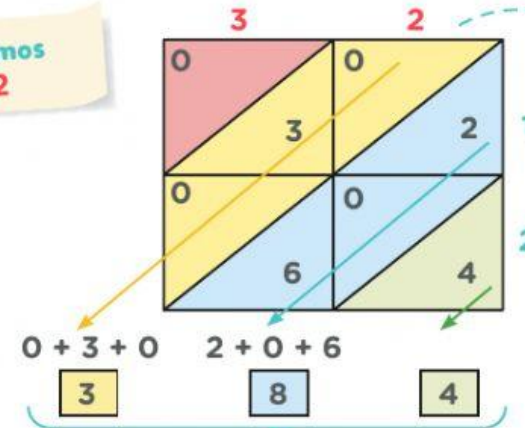
¹ Tomado de Ministerio de Educación. (2020). *Matemática 4* [Cuaderno de trabajo]. Material elaborado para el cuarto grado de educación primaria. (p. 49). Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6846>



Manuel resolvió el problema usando la técnica de la reja. Ayúdalo a completar el proceso.

Multiplicamos
 32×12





Resultado

Entonces:
 $32 \times 12 =$

¿Cómo lo harías tú? Escribe aquí el procedimiento que emplearías.

Llegaron al centro de salud

sobres de rehidratación oral.

Pienso y resuelvo

Lee con atención y resuelve con el procedimiento de tu preferencia.



Sofía compró 1 348 cajas de mascarillas. Si cada caja trae 27 mascarillas, ¿cuántas mascarillas habrá en total?

Habrán en total _____ mascarillas.



Reflexiono sobre mis aprendizajes

Te invitamos a reflexionar sobre los criterios que has logrado y sobre lo que necesitas mejorar.

Al resolver	Lo logré.	Lo estoy intentando.	¿En qué necesito mejorar?
Empleé estrategias de cálculo con la adición y la multiplicación, para resolver diferentes situaciones cotidianas.			
Elaboré representaciones diversas para expresar una multiplicación.			
Resolví los problemas propuestos, con la multiplicación de números.			

El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.